

Горикова Ю.А.
yuliyagorikova@mail.ru
Сушанский А.С. – канд. пед. наук, доцент
arsu@mail.ru

**Анализ мотивации учебной деятельности обучающихся в магистратуре
Академии гражданской защиты МЧС России по направлению
«Государственное и муниципальное управление»**

Актуальность заявленной темы, во-первых, непосредственно связана с тем обстоятельством, что в настоящее время получение степени магистра зачастую является добровольным решением каждого человека. Этот факт ставит перед вузом проблему создания эффективной системы работы по повышению качества образования и повышению эффективности мотивации учебной деятельности в магистратуре.

Во-вторых, необходимо учесть, что на магистерском уровне подготовки зачастую осуществляется ориентация обучающихся на последующую научную деятельность, а не только на конкретную профессию или должность. Именно в магистратуре следует формировать соответствующие компетенции, которые позволят обучающемуся подготовиться к ведению научной деятельности [4]. Эта идея отражена в учебной программе преподаваемого магистрам-очникам Академии гражданской защиты МЧС России Научно-исследовательского семинара с задачами:

- самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления;
- профессиональной экспертно-аналитической деятельности в системе государственного и муниципального управления ... [5].

Проблему можно сформулировать следующим образом: мотивация многих современных студентов нуждается в тщательном анализе и корректировке, потому что не способствует их саморазвитию и получению должного уровня образования.

Целью нашего исследования стало определение ведущих мотивов обучающихся в очной магистратуре Академии гражданской защиты МЧС России по направлению подготовки ГМУ. Для реализации этой цели необходимо выявление и активация учебных мотивов обучающихся в данной магистратуре.

Необходимо отметить, что учебная мотивация – это система факторов, вызывающих активность личности обучаемого, направленную на овладение знаниями, умениями и навыками. Учебная мотивация, тот элемент психической жизни человека, который позволяет повышать свой интеллектуальный уровень, способствует самореализации и самоактуализации личности [1]. В науке сформировалась следующая классификация мотивов учебной деятельности, перечислим некоторые из них: 1) социальные (общественные) мотивы, связанные с различными взаимоотношениями учащихся между собой и со старшими; 2) познавательные; 3) профессионально-ценностные [2]. В своем исследовании мы будем опираться на данную классификацию мотивов.

Для достижения поставленной цели нами был проведен опрос студентов 1-го курса учебной группы очной магистратуры по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», согласно методике Т. Н. Ильиной «Мотивация обучения в

вузе». В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе магистрантов профессии и удовлетворенности ею [3].

В данной учебной группе обучается 8 человек, каждый по 100-бальной шкале оценил мотив поступления для обучения в вузе.

Таблица 1

Мотивация обучения в вузе

№	Овладение профессией	Приобретение знаний	Получение диплома
1	45%	45%	10%
2	50%	30%	20%
3	30%	30%	40%
4	30%	45%	25%
5	20%	20%	60%
6	15%	45%	40%
7	35%	40%	25%
8	10%	15%	75%

Исходя из данного исследования, был получен следующий результат. Мотив «овладение профессией» составляет 29,4 % по учебной группе в целом, однако у отдельных респондентов он достаточно высок (45-50 %). Мотив «приобретение знаний» составил 33,8 % – высокий показатель. Мотив «получение диплома» составил 36,8 % – самый высокий показатель. То есть, магистранты данной учебной группы нацелены на конечный результат в большей степени, чем на получение знаний в процессе обучения. Это свидетельствует о том, что у магистрантов данной учебной группы в принципе слабо развиты познавательные мотивы.

По полученным результатам была построена диаграмма 1.

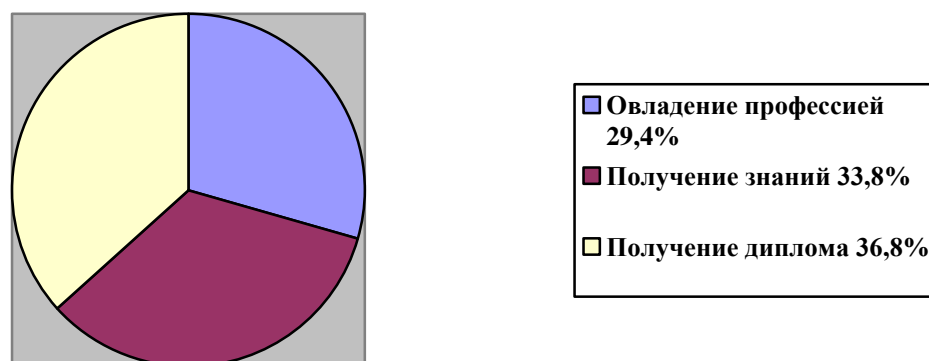


Диаграмма 1. Результаты опроса «Мотивация обучения в вузе»

С помощью данной методики мы – авторы статьи – определили цели обучения в магистратуре по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Далее выявим ведущие мотивы магистрантов Академии гражданской защиты МЧС России.

Обучающимся данной учебной группы было предложено участие в исследовании «Изучение мотивов учебной деятельности студентов». Данная методика способствует выявлению главных мотивов учебной деятельности магистрантов из предложенного списка. Перед магистрантами стояла задача выбрать наиболее значимые, на их взгляд, мотивы и отметить их в таблице (+), напротив соответствующего мотива. По всей выборке была определена частота выбора того или иного мотива, таким образом был получен общий результат по данной учебной группе [3].

Таблица 2

Изучение мотивов учебной деятельности студентов

Список мотивов	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее
1. стать высококвалифицированным специалистом	+		+	+				+	+
2. получить диплом	+	+		+	+	+	+	+	+
3. успешно продолжить обучение на последующих курсах	+								
4. успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»			+	+					
5. постоянно получать стипендию									
6. приобрести глубокие и прочные знания			+	+	+			+	+
7. быть постоянно готовым к очередным занятиям	+			+		+	+		+
8. не запускать изучение предметов учебного цикла	+			+	+		+		+
9. не отставать от сокурсников				+					
10. обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	+	+	+	+		+	+	+	+
11. выполнять педагогические требования				+		+			
12. достичь уважения преподавателей				+	+				
13. быть примером для сокурсников									
14. добиться одобрения родителей и окружающих				+					
15. избежать осуждения и наказания за плохую учебу				+		+			
16. получить интеллектуальное удовлетворение			+					+	

По данным опроса были получены следующие **ведущие** мотивы учебной деятельности обучающихся данной учебной группе магистров-очников по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»:

- стать высококвалифицированным специалистом(4 обучающихся);
- получить диплом (5 обучающихся);

- приобрести глубокие и прочные знания(4 обучающихся);
- быть постоянно готовым к очередным занятиям(4 обучающихся);
- не запускать изучение предметов учебного цикла(4 обучающихся);
- обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности(5 обучающихся).

Это говорит о том, что магистранты нацелены на конечный результат – получение диплома и обеспечение успешности будущей профессии, для достижения этого результата в процессе обучения их мотивирует получение знаний и навыков изучаемых дисциплин.

Авторами статьи был также выявлен ряд мотивов, являющихся наименее значимыми для магистрантов:

- добиться одобрения родителей и окружающих (1 обучающийся);
- не отставать от сокурсников (1 обучающийся);
- успешно продолжить обучение на последующих курсах (1 обучающийся);
- постоянно получать стипендию (0 обучающихся);
- быть примером для сокурсников (0 обучающихся).

Такой результат позволяет нам утверждать, что обучающиеся в данной учебной группе не стараются равняться друг на друга, учиться ради одобрения окружающих и родителей, а также не ставят на первое место материальное поощрение (получение стипендии¹). Магистрантов не мотивирует успешность обучения на последующих курсах. Это говорит о том, что социальные мотивы магистранты данной учебной группы учитывают в последнюю очередь.

В заключение следует заметить, что мотивация – ключ к успеху обучающегося не только на этапе непосредственного обучения в вузе, но и поступлении на работу, а также его трудовой деятельности. Проведенное исследование показало, что обучающиеся в магистратуре по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» нацелены, в основном, на получение диплома и обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности. Это свидетельствует о том, что познавательные (текущие оценки, дальнейшее обучение на последующих курсах) и социальные (одобрение сверстников и родителей, стать примером для одноклассников) мотивы у магистрантов развиты слабо.

Для повышения социальных мотивов обучающихся в магистратуре мы предлагаем следующее:

1. Заинтересовать магистрантов изучаемой учебной дисциплиной. Этого можно добиться путем личного примера – преподавателю показать обучающимся, насколько он сам заинтересован своей учебной дисциплиной.

2. Ориентировать обучающихся на результат, а не на оценки – добиться выполнения заданий для получения знаний, умений и навыков, а не ради оценки. Для этого ввести систему поощрения магистранта за хорошую проделанную работу (возможны различные благодарственные письма, доска почета, оценка «автоматом»), за невыполнение каких-либо заданий в полной мере, задавать дополнительный вопрос.

3. Для того, чтобы повысить интерес магистрантов к изучаемым предметам, и направить их внимание на получение знаний и навыков, нежели на получение диплома мы предлагаем ввести балльно-рейтинговую систему. Это подразумевает своего рода соревнование между обучающимися в магистратуре. За выполнение конкретного задания

¹ И это не удивительно, поскольку все они итак обучаются на бюджетных местах.

выставлять каждому баллы и присваивать определенное место в рейтинге (с 1 по 8). В качестве эксперта будет выступать преподаватель. За лучшую работу магистранта присваивать ему первое место в рейтинге (здесь возможно включить поощрение). Рейтинг может быть на неделю, месяц, либо по конкретному заданию.

Таким образом, в процессе обучения магистрант нуждается в благоприятной обстановке внутри коллектива и на занятиях, в умении преподавателя интересно и грамотно преподнести информацию для изучения. Мотивировать обучающихся в магистратуре по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» следует такими способами, как: личный пример – отношение преподавателя к своему предмету; добиваться от обучающихся результата, а не получение оценки; ввести балльно-рейтинговую систему в вузе.

Литература:

1. Асеев В.Д. Мотивация поведения и формирования личности. – СПб.: Питер, 2006. – 375 с.
2. Занюк С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования [Электронный ресурс] // Мотивационный тренинг. Информационный портал «ИноСМИ.ру». – 17 мая 2011 г. – 2000-2016 [сайт]. URL: <http://inosmi.ru/world/20110517/169481135.html> (дата обращения: 25.12.2016).
3. Кибанов А.Я., Баткаева И.А., Митрофанов Е.А., Ловчева М.В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. – М.: Инфра-М, 2010. – С. 119-131.
4. Сушанский А.С. Проблемы обучения в магистратуре АГЗ МЧС РФ (на примере направления «Государственное и муниципальное управление»): приглашение к дискуссии [Электронный ресурс] // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. 2016. № 1 [сайт]. URL: http://gosreg.amchs.ru/pdf/files/15number/articles15/Sushanskiy_15.pdf (дата обращения: 25.03.2017).
5. Учебная программа по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». – Химки: АГЗ МЧС России, 2016. – 35 с.