

Рецензия на учебное пособие «Региональная политика»: взгляд бакалавра

Актуальность рецензируемого учебного пособия «Региональная политика» обусловлена, прежде всего, тем, что проблематика выработки и принятия эффективных и качественных управленческих решений плотно взаимоувязана с реализацией национально-государственного администрирования во всех сферах федеративного устройства современной России. При этом, осуществление подготовки высокого уровня профессионалов в области государственного и муниципального управления априори следует рассматривать в качестве необходимого и определенного стратегического фактора, позволяющего обеспечивать как теоретическую, так и прикладную возможность квалифицированного разрешения общественно-государственных вопросов, взаимоувязанных с федеративными, межкультурными, межнациональными и межрелигиозными отношениями. В этой связи информационное наполнение определенного и формализованного авторами учебного пособия предполагает вероятность получения бакалаврами Академии гражданской защиты МЧС России (далее – бакалавры, студенты или обучающиеся) полно-аспектных знаний и достаточных навыков, обеспечивающих полноценное разрешение вопросов, связанных с функционированием трехуровневой системы управления российского государства.

Анализ содержания рецензируемой книги свидетельствует о том, что изложенные в ней информационно-аналитические знания логически структурированы и подкреплены теоретико-методологическими и прикладными материалами, которые необходимо применять на практике при организации процесса государственного и муниципального управления в сфере региональной политики в конкретном регионе и макрорегионе Российской Федерации. Ценность данного учебного пособия, **как пишут его авторы**, определяется и тем, что в процессе исследования материалов в сфере региональной политики обучающиеся имеют возможность интерполирования теоретических достижений на разрешение практических вопросов, посредством чего у бакалавров образуется и определенный опыт в установленной сфере, и практико-прикладные умения.

Данные рассуждения автора основываются на том, что рецензируемое учебное пособие содержит в себе, по его мнению, оптимальную структуру, состоящую из следующего каркаса:

- введения;
- шести глав, разбитых на двадцать два параграфа (вопроса);
- заключения.

При этом все главы рецензируемого учебного пособия помимо основной текстовой части укомплектованы:

- введением;
- заключением (за исключением четвертой главы);
- вопросами для самоконтроля;
- учебным кейсом, предполагающим самостоятельное изучение студентами основ и постулатов дисциплины;
- рекомендованным перечнем литературы.

То есть, указанную структуру возможно рассматривать в качестве самодостаточной. Кроме этого, параграфы глав рецензируемого учебного пособия снабжены двадцатью двумя таблицами и восемью полностраничными рисунками, позволяющими наглядно продемонстрировать обучающимся систематизированный и надлежаще обобщенный материал в установленной сфере (то есть, в сфере региональной политики).

Обозначенное выше информационное наполнение рецензируемой рукописи, как представляется, позволяет при изучении студентами ее внутреннего естества не только исследовать сформулированные и грамотно изложенные материалы, но и обратиться к первоисточникам, послужившим их основой. Кроме этого, в целях закрепления, полученных в этой связи теоретических знаний и практических навыков, обучающиеся имеют возможность воспользоваться вопросами для самоконтроля, или самостоятельно разрешить проблематику, изложенную в учебном кейсе.

Здесь следует отметить, что обыкновенно учебные пособия не содержат в своей структуре учебных кейсов, что, по представлению автора **данной статьи-рецензии**, обедняет их информационное наполнение и лишает возможности, обучающихся практически разрешать вопросы, в нашем случае, касающиеся сферы управления регионами. Исходя из того, что метод кейс-стади возможно трактовать как «социально-психологический процесс, позволяющий не только развивать в студентах способность к определению и поиску решения проблемы, но и формировать их умение участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, слушать и воспринимать мнения других». Можно утверждать, что у студентов «кейс провоцирует интерес к новой теме и обеспечивает дополнительную мотивацию к более последовательному изучению теоретических аспектов проблемы (если студенту нужно изучить теоретический материал, он сам его найдет и освоит)» [2, С. 18].

Таким образом, представленное на рецензию учебное пособие «Региональная политика» имеет достаточно слаженную, систематизированную и компактную структуру, позволяющую бакалаврам «комфортно» получать теоретические знания и практические навыки при освоении дисциплины «Региональная политика».

Вместе с тем, в качестве недостатка структурированного содержания рукописи следует указать на то, что учебное пособие не имеет обобщенного перечня вопросов и обобщенного перечня литературы, сформированных на основе вопросов и первоисточников, изложенных в шести главах. При этом четвертая глава рецензируемой рукописи не содержит, присущего всем остальным главам, заключения.

Теперь обратимся к собственно информационному наполнению структурированного содержания рукописи.

Глава первая учебного пособия «Предмет и основные понятия курса «Региональная политика» представляет обучающемуся теоретико-правовые основы дисциплины «Региональная политика»: описывает общие понятия, множественность терминологических дефиниций и приводит суждения, вынесенные на основе нормативно-правового регулирования в установленной сфере. При всем при этом, правовой массив в главе изложен несколько хаотично, что не обеспечивает достаточного понимания правового урегулирования отношений в установленной сфере.

Например, в параграфе третьем главы при описании разграничений предметов ведения на федеральном и региональном уровнях не приводятся отсылочные нормы на статьи 71, 72 и 73 Конституции Российской Федерации, определяющие предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов. Кроме этого, в параграфе упоминается Европейская

Хартия местного самоуправления, но при этом не приводятся данных о закрепленных в ней общих принципах, на которых строится, по мнению авторов учебного пособия, «нынешнее местное самоуправление» [1, С. 27]. Данный правовой дисбаланс присущ и другим главам, представленной на рецензирование рукописи.

Глава вторая учебного пособия «Структура и особенности региональной политики» приводит описание структуры и особенностей осуществления региональной политики российского государства. Здесь, авторами рукописи совершенно основательно делается вывод о том, что «...политика должна быть системной и одновременно селективной, что обеспечить одновременно практически крайне затруднительно» [1, С. 53].

Глава третья учебного пособия «Обеспечение целостности страны и стабильности в субъектах Федерации как основная цель региональной политики» посвящена вопросам формирования экономического рельефа России. При этом, авторами проведенного исследования акцентируется внимание на том, что «...количество внешних и внутренних угроз социально-экономической безопасности каждому российскому региону и стране в целом огромно» [1, С. 77].

Глава четвертая учебного пособия «Совершенствование инструментов перспективного регионального развития» содержит исчерпывающую информацию по вопросам правоприменения инструментария регионального развития. При этом, в главе отсутствует «Заключение», в связи с чем она имеет структуру и информационное наполнение, отличное от представленных в учебном пособии глав.

Глава пятая учебного пособия «Интеграционные механизмы ускорения регионального развития» посвящена рассмотрению некоторых проектов и институциональных проблем регионального развития Российской Федерации. При этом авторами рукописи делается вывод о том, что «... инвестиции являются важным источником развития экономики, следует создавать условия для их привлечения как со стороны иностранных, так и российских партнеров» [1, С. 131].

Глава шестая учебного пособия «Основы региональной политики в сфере развития городской среды и населенных пунктов в Российской Федерации» рассматривает вопросы, касающиеся основ региональной политики в сфере развития городской среды и населенных пунктов, в результате чего, авторами рукописи выносится суждение о том, что «... существует необходимость овладения студентами Академии гражданской защиты МЧС России, обучающимися по направлению «Государственное и муниципальное управление», навыками и умениями в сфере развития городской среды» [1, С. 155]. Данное суждение автором рецензии всецело и безоговорочно поддерживается.

Далее определим сильные и слабые стороны рецензируемого учебного пособия.

По мнению автора **данной статьи-рецензии**, в качестве сильной стороны учебного пособия можно позиционировать то, что все главы рецензируемого учебного пособия помимо основной текстовой части укомплектованы введением, заключением (за исключением четвертой главы), вопросами для самоконтроля, учебным кейсом, предполагающим самостоятельное изучение студентами основ и постулатов дисциплины, и рекомендованным перечнем литературы. Данное предполагает возможность студентам последовательно и поэтапно овладевать теоретическими и практическими навыками в установленной сфере (то есть, в сфере региональной политики).

Другой сильной стороной рецензируемого учебного пособия является наличие в его структуре параграфа (вопроса) 4.3 «Понятие такого инструмента, как региональный форсайт.

Сущность и особенности регионального форсайта» [1, С. 102]. При этом авторами рукописи определяется цель регионального форсайта [1, С. 102] и приводится российский опыт регионального форсайта [1, С. 103]. Вместе с тем, в рассматриваемом параграфе (вопросе) авторами не дается **определение** понятия «региональный форсайт», в связи с чем наименование параграфа (вопроса), не в полной мере корреспондируется с его информационным наполнением. Данное обстоятельство предполагает необходимость для обучающихся использовать иные учебные материалы для усвоения понятия «региональный форсайт». Вместе с этим, например, параграф (вопрос) 4.1 «Территориальное развитие и прогнозирование социально-экономического развития регионов в РФ» содержит определения понятий: «стратегическое планирование», «муниципальное управление», «прогнозирование» и т.д., которые применяются при рассмотрении изложенных в параграфе (вопросе) материалов [1, С. 82].

Опять же, параграф (вопрос) 2.3 «Основные характеристики общесистемной и селективной региональной политики в федеративном государстве» [1, С. 47], или параграф (вопрос) 6.4 «Правовые и институциональные основы региональной политики в сфере современного развития населенных пунктов в РФ» не содержат определений «общесистемная региональная политика», «селективная региональная политика», «институциональные основы региональной политика» [1, С. 150].

Таким образом, автор **данной статьи-рецензии** полагает, что слабой стороной рукописи может позиционироваться отсутствие в тексте определений понятий, используемых при ее написании. Кроме этого, по тексту имеются сокращения слов и словосочетаний, однако не приводится их полного наименования, например, субъекты Федерации – субъекты Российской Федерации [1, С. 3, 56], Правительство России – Правительство Российской Федерации [1, С. 109] и т.д. При этом, таких официальных сокращений слов, как РФ (Российская Федерация) [1, С. 4], или Правительство России (Правительство Российской Федерации) в российской правовой системе не предусмотрено.

Если осуществить сравнение содержания и информационного наполнения рецензируемой рукописи и учебных пособий «Государственная региональная политика» (авторы Н.Н. Киселевой, Н.В. Данченко, и В.В. Братковой)¹, «Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика» (автор Е.В. Паничкина)² и «Региональная социально-экономическая политика» (автор Е.П. Бабюка)³, то в качестве общего отличия рецензируемой рукописи от обозначенных учебных пособий следует указать на отсутствие в пособиях учебных кейсов и информации, касающейся регионального форсайта.

Данное обстоятельство свидетельствует о том, что в качестве новизны рецензируемой рукописи, возможно позиционировать наличие в ее составе учебных кейсов,

¹ Данченко Н.В., Киселева Н.Н., Браткова В.В. Государственная региональная политика: учебное пособие // СКФУ. 2015. 159 с. // Электронные книги и учебники [сайт]. URL: <http://www.knigafund.ru/tags/5631> (дата обращения: 17.11.2018).

² Паничкин Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика: учебное пособие // Кемеровский государственный институт культуры. 2017. 138 с. // Электронные книги и учебники [сайт]. URL: <http://www.knigafund.ru/tags/5631> (дата обращения: 17.11.2018).

³ Бабюк Е.П. Региональная социально-экономическая политика // Лаборатория книги. 2011. 96 с. // Электронные книги и учебники [сайт]. URL: <http://www.knigafund.ru/tags/5631> (дата обращения: 17.11.2018).

предполагающих самостоятельное изучение студентами основ и постулатов дисциплины, а также информации в сфере регионального форсайта.

Таким образом, изданное в Академии гражданской защиты МЧС России учебное пособие выгодно отличается от ряда иных учебных пособий по дисциплине «Региональная политика». Резюмируя продемонстрированные читателю умозаключения, автор статьи полагает, что в анонсированном на рецензию учебном пособии коллективом авторов представлены основные теоретико-методологические и прикладные материалы для всех видов занятий по учебной дисциплине «Региональная политика». Поставленная авторами учебного пособия цель достигнута, а задачи – реализованы.

При этом обозначенные в статье-рецензии замечания не снижают значения представленного на рецензию учебного пособия, а высказаны лишь в целях его усовершенствования.

Вместе с тем, автор полагает необходимым в качестве предложения по совершенствованию рецензируемой рукописи рекомендовать авторскому коллективу более тщательно проработать вопрос, связанный с нормативным правовым регулированием отношений в сфере региональной политики. Кроме этого, автор рецензии полагает, что в обсуждаемом учебном пособии необходимо закрепить определения и дефиниции основных понятий, применяемых при поступательном изложении материала в установленной сфере (то есть, в сфере региональной политики).

Литература

1. Злотникова Е.В., Перенджиев А.Н., Чумаченко А.П., Хохлова А.В. Региональная политика: учебное пособие. – Химки: АГЗ МЧС России, 2018. – 160 с.
2. Мельков С.А., Перенджиев А.Н., Ряжапов Н.Х. Сборник учебных кейсов по дисциплине «Региональная политика»: учебное пособие. Химки: АГЗ МЧС России, 2015. – 129 с.
3. Данченко Н.В., Киселева Н.Н., Браткова В.В. Государственная региональная политика: учебное пособие // СКФУ. 2015. 159 с. // Электронные книги и учебники [сайт]. URL: <http://www.knigafund.ru/tags/5631> (дата обращения: 17.11.2018).
4. Паничкин Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика: учебное пособие // Кемеровский государственный институт культуры. 2017. 138 с. // Электронные книги и учебники [сайт]. URL: <http://www.knigafund.ru/tags/5631> (дата обращения: 17.11.2018).
5. Бабюк Е.П. Региональная социально-экономическая политика // Лаборатория книги. 2011. 96 с. // Электронные книги и учебники [сайт]. URL: <http://www.knigafund.ru/tags/5631> (дата обращения: 17.11.2018).