

Лябах А.Ю.
0190555@mail.ru

Саберова Е.В.
ekaterina.saberova@mail.ru

Сомова Д.А.
somova-d@bk.ru

Анализ системы образования в современной России: применение метода 635

Данная статья, по сути, является логическим продолжением исследованием под названием «Анализ системы образования в современной России: применимость опыта СССР». В настоящей статье авторы исследования постараются выработать адресные предложения по решению проблем системы образования, которые были выявлены как в статье – предшественнике данной, так и в ряде исследований отечественных авторов [1; 2].

Согласно логике исследования нам необходимо разработать предложения по решению проблем, выявленных в ходе работы. Для этого будем использовать метод «6-3-5», для его проведения была собрана экспертная группа, состоящая из 6 человек, в состав которой вошли преподаватели АГЗ МЧС России, в общей сложности авторами исследования было получено 108 вариантов решения выявленных проблем. Исключая повторения и схожие предложения, полученные данные отразим в таблицах 1 и 2, поскольку разделим данные первых 3-х участник и вторых 3-х участников для простоты визуализации.

Таблица 1

Результаты применения метода «6-3-5»

№	Участник 1	Участник 2	Участник 3
1	Отметить ЕГЭ и ввести систему оценки знаний школьников по окончанию 11 класса, как в СССР, то есть в письменной и устной форме по билетам, без тестов.	Применять систему зарубежной практике, на примере Оксфорда и Кембриджа, рассчитывать заработную плату ППС исходя из независимого среза знаний студентов, а также иных успехов по дисциплине, а так же трудоустройству.	Создавать ежегодный государственный заказ на определенных специалистов и развивать целевое обучение.
2	Ввести в высших учебных заведениях систему практики с 1-го курса в потенциальные компании-работодатели, а также со 2-го курса заниматься трудоустройством успешных студентов (с отличными и хорошими оценками, практическими знаниями и умениями).	Создать государственную программу поддержки студентов и науки в институтах, которая будет распределяться по регионам и муниципалитетам, суть которой будет заключаться в выплате повышенной стипендии вне зависимости обучения студента на очной или заочной форме	Система государственной аккредитации вузов также должна быть неразрывно связана с экономическим фактором спроса на выпускников данной организации.

		обучения, на бюджетной или договорной основе, основным показателем будет количество научных работ, показатель ХИРШ, победы на образовательных и научных конкурсах, олимпиадах и т.д.	
3	Необходимо создание общественных институтов и государственных организаций, основной функцией которых будет реализация экономического заказа на подготовку кадров вузами для нужд экономики. На данный момент в целом ничего не мешает конкретной организации обратиться в конкретный ВУЗ за специалистами – выпускниками, но в рамках целой страны понять, какие сферы экономики испытывают кадровый дефицит и в каком направлении следует увеличить количество подготавливаемых кадров, и более того направить их в области – в них нуждающиеся – функция органов государственной власти, которую современное Минобрнауки выполнить не в состоянии.	Каждые 2 года проводит независимые проверки проф. пригодности и компетентности каждого преподавателя, путём обмена аттестационная комиссия из 1 вуза, ППС для проверки из 2, а ППС вуза комиссии в 3-ем учебном учреждении, чтобы избежать коррупции, необходимо проводить открытые слушания, а так же сообщаться всем участникам проверки детали за 24 часа (при отсутствии иных обстоятельств).	Из каждого ВУЗа по всей России создать аттестационную комиссию, которая будет ездить по высшим учебным учреждениям и посещать занятия, проводимые преподавателями, проверять уровень знаний студентов как на парах, так и путём личного общения или тестирования, на основании полученных данных комиссия составляет отчёт результатом которого может стать замечание ППС, при получении 3 замечаний от комиссий преподаватель отправляется на переподготовку и курсы повышения квалификации, после этого повторно сдаёт тесты на профпригодность.
4	Разработать государственную программу поддержания ППС, которая будет заключаться в стимулирующих надбавках ППС в установленном регламентом порядке при	Введение ФЗ об обязательном трудоустройстве выпускников вузов по специальности с отличными и очень хорошими оценками в организации с достойной заработной,	Создание дополнительных образовательных и научных секций на бюджетной основе с большим набором на базах высших образовательных учреждениях.

	условии: публикации ВАК, СКОПУС, и иных статей в журналы, сборники включённых в Высшей аттестационной комиссией России, как отличающимся высоким качеством и всем установленным требованиям; победу в научных и образовательных конкурсах, олимпиадах и т.д.; высокий коэффициент ХИРШ; большое количество научных работ; отличные оценки выпускников, научным руководителем которым является преподаватель и т.д.	которая составляет не менее 30000 руб. в месяц	
5	Ужесточить требования для лицензирования и аккредитации высших учебных заведений.	Создать нормативный акт о введении обязательного создания паролей на образовательные темы от Wi-Fi во всех общественных местах (пример пароля «В каком году распался СССР» ответ на данный вопрос и будет пароль, который должен будет меняться каждый час).	Необходимо усиление позиций российского образования на мировом рынке образовательных услуг.

Переходим к рассмотрению следующей тройки участников (см. таблицу 2).

Таблица 2

Результаты применения метода «6-3-5» (продолжение)

№	Участник 4	Участник 5	Участник 6
1	Необходима аккредитация не менее 15 процентов программ профессионального образования в международных ассоциациях, действующих в Российской Федерации.	Ввести обязательная прокурорскую проверку деятельности Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ по итогам года с дополнительными показателями.	Создать программу «Топ-100 лучших ВУЗов страны», разработать ряд критериев, по которым туда будут попадать ВУЗы и выделять дополнительные дотации этим вузам на развитие образовательных программ

			и ППС.
2	Внести в тематический план по каждой дисциплине 1 академический час воспитательной беседы со студентами.	Создать электронную систему вопроса-ответа при Минобре, в которой все студенты с указанием своего вуза смогут задать любой вопрос или рассказать о своей проблеме руководству вуза, которое в течение 7 рабочих дней должно письменно ответить на обращение, а в течение следующего месяца предоставить отчёт о решении обращения студентов. Несмотря на то, что отражения могут быть заданы анонимно, необходимы будет регистрация с предоставлением определённых документов во избежание взбросов недостоверной информации.	Создание дополнительных внутри академических стимулирующих благодарностей в виде сертификатов по посещение чего-либо по итогам успешной сдачи сессии, победы в олимпиаде, написания научной работы высокого качества.
3	Привлекать студентов к работе и помощи на кафедре их направления подготовки (при условии их личного желания) для развития навыков: делопроизводства, коммуникативных и иных.	Прописать в обязанности куратора учебной группы обязательный сбор группы раз в месяц и посещение каких-либо мест или экспозиций, интересных студентам для сплочения коллектива	Проводит образовательные мероприятия, такие как конференции, олимпиады, конкурсы научных работ внутри ВУЗов, а так же посещать органы государственной и муниципальной власти с экскурсиями и при возможности участие в образовательных выступлениях и слушаниях для поднятия интереса студентов к учебе, а так же сплочения коллектива.
4	После проведения среза остаточных знаний студентов сверять полученную оценку по	Создать систему коллективизма в вузах, как это было развито в СССР, метод заключается в том,	Проведение внутри академических олимпиад с обязательным участием всех студентов,

	дисциплине с количеством и качеством решённых заданий, если данные рознятся, то необходимо повторить сдачу экзамена по дисциплине студенту.	что более успешный студент помогает тому, кто имеет некоторые пробелы с знаниях.	прослушавших курс дисциплины и иных по желанию.
5	Усилить пропаганду и социальную рекламу на тему повышению грамотности населения, уровня образования в стране, необходимости обучения.	Проведение 1 раз год психологического теста на выявление творческих, организационных и иных способностей у студентов и разработка индивидуальных планов по их развитию, по желанию студента.	Внести в тематический план по каждой дисциплине 1 академический час воспитательной беседы со студентами.

В таблицах выше представлены 30 предложений, выбранных авторами по критериям оригинальности, эффективности влияния на сферу образования, возможности реализации. Из этих предложений и будет сформирован итоговый план рекомендаций органам государственной и муниципальной власти для развития и улучшения системы образования, повышения качества знаний и оказываемых образовательных услуг высшего образования в России.

На основе проведенного исследования разработаем авторские предложения по решению проблем, выявленных в ходе работы с применением исторического опыта СССР в сфере образования (см. таблицу 3).

Таблица 3

Авторские предложения по решению проблем исследования

Проблема	Предложение	Кто реализует	Бюджет	Результат
Негативное влияние иностранного опыта на систему российского образования.	Отметить ЕГЭ и ввести систему оценки знаний школьников по окончанию 11-го класса, как в СССР, то есть в письменной и устной форме по билетам, без тестов.	Министерство образования и науки РФ	-	Повышение качества образования и ответственности как школьников, так и учителей.
Низкое качество образования.	Применять систему зарубежной практике, то есть рассчитывать заработную плату ППС исходя из	Правительство РФ Каждый ВУЗ	-	Повышение ответственности ППС, а так же их заинтересованность и в реальном обучении

	<p>независимого среза знаний студентов и иных успехов по дисциплине, а также по трудоустройству.</p>			<p>студентов, а не просто прочтении лекций, в следствии чего поднимется и качество образования.</p>
	<p>Создать государственную программу поддержки студентов и науки в институтах, которая будет распределяться по регионам и муниципалитетам, суть которой будет заключаться в выплате повышенной стипендии вне зависимости от формы обучения студента (на очной или заочной), а также на бюджетной или договорной основе, основным показателем будет количество научных работ, показатель ХИРШ, победы на образовательных и научных конкурсах, олимпиадах, и т.д.</p>	<p>Государственная Дума РФ</p>	<p>1 млрд руб.</p>	<p>Повышение заинтересованности студентов в обучении, развитие научной мысли, создание новых проектов, повышения качества образования и количества желающих получить высшее образование.</p>
<p>Сложности трудоустройства после окончания ВУЗа, по причине отсутствия трудоустройства студентов.</p>	<p>Ввести в высших учебных заведениях систему практики с 1-го курса в потенциальные компании-</p>	<p>Министерство образования и науки РФ</p>	<p>-</p>	<p>Повышение количества абитуриентов в ВУЗы, повышение качества образования, в перспективе 100 %</p>

	работодатели, а также со 2-го курса заниматься трудоустройством успешных студентов (с отличными и хорошими оценками, практическими знаниями и умениями).			трудоустройство выпускников ВУЗов.
	Создавать ежегодный государственный заказ на определенных специалистов и развивать целевое обучение.	Правительство РФ	-	Повышение заинтересованности абитуриентов, повышение качества образования, подготовка профессиональных специалистов под определенный вид работ, что в соответствии положительно влияет на дальнейшее качество товаров и услуг.
Некомпетентность ППС.	Каждые 2 года проводит независимые проверки профессиональную пригодности и компетентности каждого преподавателя, путём следующего обмена: аттестационная комиссия из одного вуза, ППС для проверки из второго, а ППС	Министерство образования и науки РФ	25 млн руб.	Повышение квалификации и компетентности ППС, следовательно и качества образования.

	вуза комиссии проходит проверку в 3-ем учебном учреждении, чтобы избежать коррупции, необходимо проводить открытые слушания, а так же сообщаться всем участникам проверки детали за 24 часа (при отсутствии иных обстоятельств).			
Незаинтересованность студентов в качественном обучении.	Создание дополнительных внутри академических стимулирующих благодарностей в виде сертификатов по посещению чего-либо по итогам успешной сдачи сессии, победы в олимпиаде, написания научной работы высокого качества.	Правительство РФ	50 млн руб.	Повышение заинтересованности студентов в обучении, развитие науки, выявление талантливой молодежи, укрепление образовательных организаций на мировой арене.
	Проведение 1 раз в год психологического теста на выявление творческих, организационных и иных способностей у студентов и разработка индивидуальных планов по их развитию, по желанию студента, таким образом	Каждый ВУЗ самостоятельно	-	Развитие индивидуального обучения, выявление перспективных студентов и их развитие на благо государства.

	развивать индивидуальное обучение.			
Отсутствие воспитательной функции в учебных заведениях и незаинтересованность ППС в обучении и вовлечение в образовательный процесс студентов.	Прописать в обязанности куратора учебной группы обязательный сбор всей группы раз в 2 недели для проведения воспитательных лекций в формате диалога, так же ведение отчетности о реализации.	Министерство образования и науки РФ	-	Развитие коллективизма, формирование правильных ценностей, быстрое выявление и реагирование на личные проблемы студентов, мешающие учебе.
	Прописать в обязанности куратора учебной группы обязательный сбор группы раз в месяц и посещение каких-либо мест или экспозиций, интересных студентам для сплочения коллектива.	Министерство образования и науки РФ	-	Развитие культурных, духовных и моральных ценностей студентов, формирование правильного мировоззрения, развитие интеллектуальных способностей, сплочение коллектива, повышение уровня образования.
Недостаточный уровень контроля за деятельность образовательных организаций со стороны органов государственной и муниципальной власти.	Ужесточить требования для лицензирования и аккредитации высших учебных заведений.	Министерство образования и науки РФ	1 млн руб.	Удаление с рынка образовательных услуг некачественных организаций, которые будут выпускать не квалифицированных специалистов, поэтому усилится уважение к высшему образованию и

				поднимется качество специалистов.
Неэффективность существующей системы оценок знаний студентов.	После проведения среза остаточных знаний студентов сверять полученную оценку по дисциплине с количеством и качеством решённых заданий, если данные разнятся, то необходимо повторить сдачу экзамена по дисциплине студенту.	Министерство образования и науки РФ Каждый ВУЗ самостоятельно	-	Будет повышено ответственность ППС за выставленные оценки, студентам придется сильнее трудиться, в следствии чего возрастет качество образования, ценность хорошей и отличной оценки, ответственность студентов к обучению.

Итак, подводя итоги всему вышеизложенному и проводя некую заключительную черту данного исследования, отметим, что авторское тестирование студентов 2-го курса АГЗ МЧС России еще раз доказало, что качество образования, а вместе с ним и качество знаний снижается из года в год, система образования, действовавшая в СССР была значительно сильнее в плане закрепления и усвоения знаний. Так же в те времена социально-экономическая политика была направлена на стимулирование развития науки и образования, ВУЗы очень ценились и уважались в обществе. Сейчас же ни многие студенты, ни многие школьники не заинтересованы в обучении, в школах они учатся верно ставить галочку напротив уже данных ответов, поэтому после введения Болонской системы образования и ЕГЭ в России граждане стали мыслить уже, примитивнее, мало анализируют информацию, не развиваются и не интересуются событиями.

Проблема образования, а что самое главное – образованности, встает достаточно остро, поэтому ее нужно срочно решать, поэтому авторами исследования были разработаны адресные предложения по решению выявленных проблем. Ведь если не заниматься образованием и обучением подрастающего поколения сейчас, то через каких-то 30-40 лет страна может превратиться в тоталитарное общество. Граждане в котором – электорат и «крепостные», а образованные – буржуазия и именно в их руках будет сосредоточена власть, как это было чуть менее 100 лет до момента наступления культурной революции. Нельзя допустить повторения таких негативных исторических периодов.

Литература:

1. Мельков С.А., Микрюков В.О., Сушанский А.С., Эркин А.Ф. Герменевтика пользы для нас опыта образовательного законодательства и образовательных систем высшего образования зарубежных стран: продолжение разговора // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. 2017. № 1 (19). – С. 18.

2. Колбина Т.Ю., Сушанский А.С. Анализ использования инструментальных средств тайм-менеджмента как фактора повышения эффективности учебной деятельности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» // В сборнике: Современные проблемы права и управления 7-я Международная научная конференция: сборник докладов. Институт законовещения и управления ВПА. 2017. – С. 298-303.