

## Проблемы профориентационной деятельности в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России» (часть 1)

**Актуальность** выбранной темы исследования обусловлена следующими положениями:

– во-первых, во все времена проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками достаточно остро, так как, по сути, это непростой переход, через профессионализацию во взрослую жизнь;

– во-вторых, в настоящее время данная проблема становится более важной в связи с изменениями, происходящими в современной системе образования (ее реформирование, ориентация образовательного процесса на запрос работодателей, внедрение личностно-компетентного подхода в обучении, цифровизация образования [7] и др.);

– в-третьих, кадетское образование в современной России призвано реализовать государственный и социальный запрос на воспитание граждан России как убежденных патриотов, готовых служить Отечеству, применять полученные знания, навыки и опыт для защиты страны [1, с. 176];

– в-четвертых, выпускники кадетских образовательных организаций призваны пополнять кадровый резерв для несения государственной гражданской и военной службы, что будет способствовать улучшению качества управления государством и содействовать укреплению его политической мощи, безопасности, суверенитета и территориальной целостности.

В данном исследовании рассматривается **управленческая проблема** несоответствия состояния профориентационной работы в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России» (далее – Кадетский корпус, Кадетский корпус АГЗ МЧС России, КПСК) потребностям общества, кадетского образования. **Целью** данного исследования авторы рассматривают выявление основных подпроблем указанной проблемы.

**Методы исследования.** С целью выявления проблем исследования авторами проведен социологический опрос обучающихся КПСК, а также анализ внутренних документов Кадетского корпуса, содержащих сведения о дальнейшем обучении его выпускников. Далее был применен метод сравнительного анализа официальных данных поступления выпускников Кадетского корпуса в вузы.

**Авторский анализ.** Кадетский корпус является достаточно специфическим учебным заведением: воспитательный процесс организован в режиме круглосуточного пребывания кадет [5]. В ходе повседневной деятельности кадеты изучают основные положения общевоинских уставов, правила ношения военной формы одежды, оказания первой медицинской помощи, отрабатывают навыки строевой подготовки, умение обращаться со средствами индивидуальной защиты. Эффективность системы начальной военной подготовки в Кадетском корпусе АГЗ МЧС России заключается в успешном достижении главной цели – формирование готовности к поступлению в высшие военно-учебные заведения [2].

В КПСК работа по военно-профессиональной ориентации выстроена таким образом, что большинство кадет поступают в Академию гражданской защиты МЧС России (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Статистика поступления выпускников Кадетского корпуса АГЗ МЧС России**

		За все время		2015		2016		2017		2018		2019		2020	
<b>Всего ВУЗы</b>		<b>316</b>	<b>87%</b>	<b>47</b>	<b>69%</b>	<b>56</b>	<b>88%</b>	<b>55</b>	<b>83%</b>	<b>62</b>	<b>94%</b>	<b>45</b>	<b>98%</b>	<b>51</b>	<b>94%</b>
Всего ВУЗы силовых структур		<b>242</b>	<b>66%</b>	<b>35</b>	<b>51%</b>	<b>43</b>	<b>67%</b>	<b>46</b>	<b>70%</b>	<b>42</b>	<b>64%</b>	<b>35</b>	<b>76%</b>	<b>41</b>	<b>76%</b>
ВУЗы силовых структур															
ВУЗы МЧС России		<b>179</b>	<b>49%</b>	<b>24</b>	<b>0%</b>	<b>31</b>	<b>48%</b>	<b>26</b>	<b>39%</b>	<b>37</b>	<b>56%</b>	<b>32</b>	<b>70%</b>	<b>29</b>	<b>54%</b>
Командно-инженерный факультет АГЗ (военная служба)		<b>146</b>	<b>40%</b>	<b>17</b>	<b>25%</b>	<b>28</b>	<b>44%</b>	<b>21</b>	<b>32%</b>	<b>26</b>	<b>39%</b>	<b>28</b>	<b>61%</b>	<b>26</b>	<b>48%</b>
ВУЗы пожарно-технического профиля (внутренняя служба)		<b>6</b>	<b>2%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>	<b>2</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>
Студент в ВУЗе МЧС России		<b>27</b>	<b>7%</b>	<b>7</b>	<b>10%</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>	<b>3</b>	<b>0%</b>	<b>10</b>	<b>15%</b>	<b>4</b>	<b>9%</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>
ВУЗы Министерства обороны		<b>61</b>	<b>17%</b>	<b>11</b>	<b>16%</b>	<b>12</b>	<b>19%</b>	<b>20</b>	<b>30%</b>	<b>5</b>	<b>8%</b>	<b>3</b>	<b>7%</b>	<b>10</b>	<b>19%</b>
ВУЗы МВД		<b>2</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>
Учебно-военные центры		<b>23</b>	<b>6%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>	<b>10</b>	<b>15%</b>	<b>6</b>	<b>13%</b>	<b>4</b>	<b>7%</b>
другие ВУЗы. Гражданские специальности		<b>51</b>	<b>14%</b>	<b>12</b>	<b>18%</b>	<b>12</b>	<b>19%</b>	<b>7</b>	<b>11%</b>	<b>10</b>	<b>15%</b>	<b>4</b>	<b>9%</b>	<b>6</b>	<b>11%</b>
<b>СУЗы</b>		<b>28</b>	<b>8%</b>	<b>14</b>	<b>21%</b>	<b>3</b>	<b>5%</b>	<b>6</b>	<b>9%</b>	<b>3</b>	<b>5%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>
СПО силовых структур		<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
Колледжи, техникумы		<b>26</b>	<b>7%</b>	<b>14</b>	<b>21%</b>	<b>3</b>	<b>5%</b>	<b>4</b>	<b>6%</b>	<b>3</b>	<b>5%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>
<b>Армия/Другой вариант</b>		<b>20</b>	<b>5%</b>	<b>7</b>	<b>10%</b>	<b>5</b>	<b>8%</b>	<b>5</b>	<b>8%</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>
<b>Итого</b>		<b>364</b>	<b>100%</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>

*Примечание: таблица 1, а также приводимые далее таблицы 2 и 3, составлены Прокофьевой Е. С. по результатам анализа личных дел, переписки между вузами, выписок из приказов о зачислении поступающих кадет в различные учебные заведения и др. документов (данная документация предназначена для внутреннего пользования и хранится в отделе кадров АГЗ МЧС России). Материалы подготовлены для выступления на Ученом совете АГЗ МЧС России.*

Процент поступления в АГЗ МЧС России говорит о том, что в целом профориентационная работа в Кадетском корпусе проводится, но результативность ее явно недостаточна, так как главная цель такой работы, как поступление в профильный вуз, реализуется не в полной мере. Это подтверждают и данные, приведенные в таблице 1.

При этом следует отметить, что количество выпускников КПСК, которые отчислились на первом году обучения из Академии гражданской защиты МЧС России или не прибыли на вступительные испытания не снижается (см. таблицу 2).

Таблица 2

**Данные о выпускниках Кадетского корпуса, которые отчислились из вузов на первом году обучения**

Год выпуска из КПСК	2015	2016	2017	2018	2019
Количество чел.	3	5	4	3	5

Также ежегодно присутствуют выпускники Кадетского корпуса, которые успешно сдали ЕГЭ, но не продолжают обучение в вузах или в средних учебных заведениях (техникумы, колледжи и т.п.) (см. таблицу 3).

Таблица 3

**Данные о выпускниках Кадетского корпуса, которые не поступили в вузы**

Год выпуска из КПСК	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Поступили в сузы	14	3	6	3	0	2
Не продолжили обучение	7	5	5	3	6	4

При этом требует развития процесс взаимодействия КПСК со школами, не достаточно эффективно проводится работа с выпускниками девярых классов с целью привлечения абитуриентов, из-за чего формируется достаточно слабый (по результатам основного государственного экзамена и срезам знаний на 1-м курсе) набор [3]. Практически 20 % кадет в течение первого года обучения отчисляются по собственному желанию, в основном из-за того, что они не могут справиться с особенностями педагогического процесса в Кадетском корпусе, связанными с круглосуточным пребыванием кадет и с закрытым характером образовательного учреждения, которые заключаются в следующем:

- строгий распорядок дня, регламентирующий жизнедеятельность кадет (на основе общевоинских уставов);
- тесная связь общеобразовательной и военно-профессиональной подготовки;
- приоритетная роль целей и задач военного воспитания, коллективных организационных форм [4].

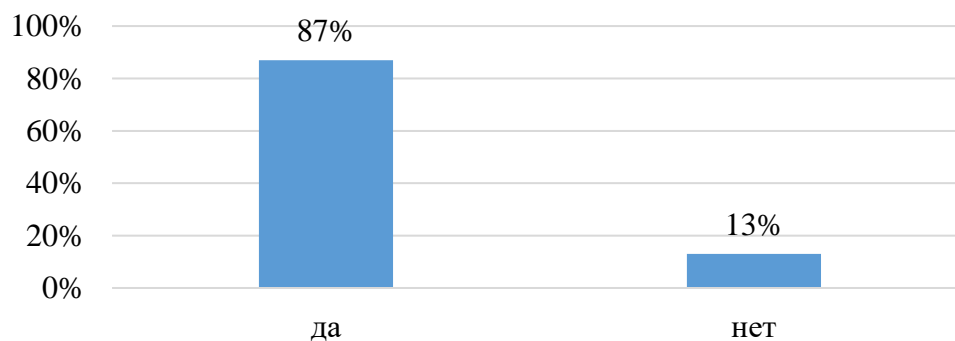
А ведь отчисление кадет негативно сказывается на имидже КПСК и всей Академии. В связи с этим у многих кадет вполне возможно наличие профориентационных проблем, связанных с недовольством выбора учебного заведения и (или) профиля обучения, что непосредственно отражается на дальнейшем выборе профессии.

На выбор профессии помимо желания кадета существенное влияние оказывает наличие поддержки со стороны Кадетского корпуса. Но на данный момент механизм профессиональной ориентации обучающихся КПСК развит достаточно слабо [6, с. 31]

В целях разработки проблемного поля настоящего исследования авторами был проведен социологический опрос среди кадет II-го курса (11-й класс) и кадет I-го курса (10-й класс).

В данном опросе приняло участие 69 кадет 11-го класса и 43 кадета 10-го класса [6]. Опрос проводился в Google forms 16 апреля 2021 года. Сам опрос состоял условно из двух частей. Анкета для первой части состояла из 7 вопросов и для второй части из трех вопросов (разработанная анкета и результаты опроса хранятся в сети Интернет по адресу: <https://forms.gle/u3pCSFExBvaFGb8U7>).

Рассмотрим результаты опроса среди кадет II-го курса. Ответы на первый вопрос анкеты приведены на рисунке 1.

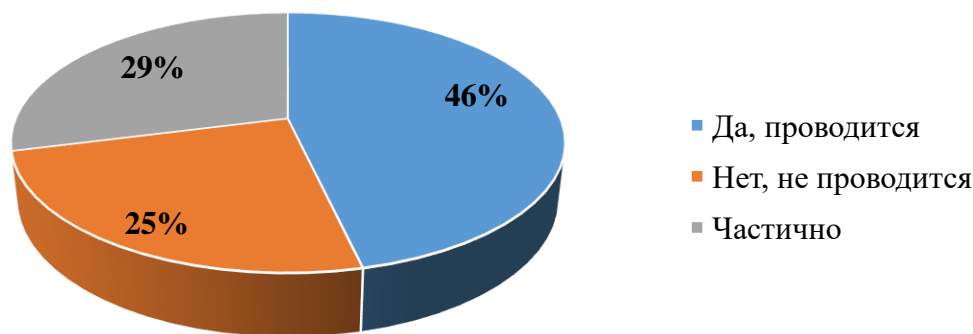


**Рис. 1 – Ответы кадет 11-го класса на 1-й вопрос анкеты «Выбрали ли Вы свою будущую профессию?»**

Исходя из полученных сведений, можно сделать вывод, что не все обучающиеся 11-го класса за 2 месяца до выпуска из Кадетского корпуса определились с выбором профессии.

Другими словами, 13 % выпускников (9 из 69 человек) не знают, куда будут поступать. За два года они так и не сумели определиться с будущей профессией. Это большая цифра, которая может свидетельствовать о серьезных недоработках в профориентации кадет КПСК.

Следующий вопрос анкеты был направлен на выяснение того, проводится ли, по мнению респондентов, в Кадетском корпусе профессиональная ориентация обучающихся. Ответы по данному вопросу представлены на рисунке 2.



**Рис. 2 – Ответы кадет на 2-й вопрос анкеты «Проводится ли в Кадетском корпусе профессиональная ориентация обучающихся?»**

Как видно из рисунка, 17 опрошенных кадет (25 %) считают, что в Кадетском корпусе не проводится профессиональная ориентация обучающихся, лишь 29 % придерживаются мнения, что профессиональная ориентация проводится частично. То есть, другими словами, 37 человек или почти 53 % опрошенных не признают или частично признают проведение профориентационной работы в КПСК. С другой стороны, возможно, они не понимают, что представляет собой такая работа и что в себя включает. И то, и другое говорит о недостатках в организации и осуществлении профориентационной работы в Кадетском корпусе.

Третий вопрос анкеты был задан тем кадетам, которые в целом положительно ответили на предыдущий вопрос («профессиональная ориентация проводится» или «проводится частично»). Из 69 опрошенных кадет таковых оказалось 52 человека (75 %). Именно они отвечали на вопрос: «Какие мероприятия проводятся в рамках профессиональной ориентации с кадетами?». Соотношение ответов представлено на рисунке 3 (больше всего, как видно из диаграммы, по информации опрашиваемых проводилось индивидуальных бесед и индивидуальных консультаций по вопросам выбора профессии).

Необходимо отметить, что в Кадетском корпусе действительно проводятся групповые индивидуальные консультации, беседы о выборе дальнейшего обучения и экскурсии в организации МЧС России. Это правильная и нужная работа, но вот инновационных форм профориентации, таких как участие в федеральных и муниципальных проектах (например, образовательный онлайн-проект «Профориентация», стартовавший 12 октября 2020 г. и др.), использование интерактивных форм, игр, видео-, телемостов, и др., которые вызывают большой интерес у «гражданской» молодежи, в КПСК не проводится.



**Рис. 3 – Ответы кадет на 3-й вопрос анкеты «Какие мероприятия проводятся в рамках профессиональной ориентации с кадетами?»**

Исходя из ответов респондентов, представленных на рисунках 2 и 3, на вопросы, касающиеся профессиональной ориентации, можно сделать вывод, что профессиональная ориентация с кадетами проводится не в полном объеме и имеет военно-профессиональную направленность.

Ввиду большого объема исследовательского материала по изучаемой проблеме, остальные материалы были размещены во второй части статьи.

Тем не менее, можно сделать промежуточные выводы по уже изученному материалу:

а) рассматриваемая проблема, является достаточно актуальной для науки и практики государственного управления, для становления молодого поколения и пополнения кадрового состава в вузах МЧС России;

б) проблема кадетского образования в МЧС России, АГЗ МЧС России недостаточно изучена;

в) главная цель кадетского образования – успешное поступление в вузы МЧС России и Министерства обороны Российской Федерации;

г) в профориентационной работе в КПСК присутствует ряд недостатков:

– недостаточно результативно взаимодействие со школами (на низком уровне проводится работа с выпускниками девятых классов с целью привлечения абитуриентов, из-за чего формируется достаточно слабый (по результатам основного государственного экзамена и срезам знаний на 1-м курсе) набор;

– высокий процент выпускников КПСК, которые отчислились на первом году обучения из Академии гражданской защиты МЧС России или не прибыли на вступительные испытания;

– достаточно много выпускников, не определившихся с выбором профессии, дальнейшим обучением в вузах МЧС России и Минобороны России и не продолжающих после выпуска свое образование в высших учебных заведениях.

д) профориентационная работа в КПСК проводится в недостаточном объеме и с содержанием не в полной мере соответствующем запросам обучающихся, и др.

Продолжение данного исследования и его результаты, отражены во второй части данной статьи.

#### Литература:

1. Вазлеев В. А. Кадетские корпуса современной России // Молодой ученый. 2018. № 3 (189). – С. 175-178.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электр. ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 19.08.2021).
3. Постановление Правительства РФ от 30 апреля 2008 г. № 328 «Об утверждении Типового положения о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах» [Электр. ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/193221/> (дата обращения: 19.08.2021).
4. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» [Электр. ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/136694/> (дата обращения: 23.08.2021).
5. Положение о Кадетском пожарно-спасательном корпусе, утверждено приказом Академии от 28.09.2018 г. № 669 [Электр. ресурс]. URL: [https://www.amchs.ru/about\\_the\\_university/struktura/kadetskiy-korpus/](https://www.amchs.ru/about_the_university/struktura/kadetskiy-korpus/) (дата обращения: 27.08.2021).
6. Прокофьева Е. С. Разработка предложений по совершенствованию профориентационной деятельности в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России». Магистерская диссертация. – Химки. 2021. – 87 с.
7. Mikryukov V. O., Melkov S. A., Sushanskiy A. S., Kholikov I. V., Gruver N. V. About the Impact of The Concept of E-Government on Modern Education in Russia // International Scientific and Practical Conference “Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks”. SHS Web of Conferences. Volume 79. 2020. 01007. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207901007>.