Мочалина А. А.
am22102002@yandex.ru

Анализ результативности преподавания учебной дисциплины «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление»»: изучение мнения бакалавров-первокурсников

Актуальность темы обусловлена следующими положениями.

Во-первых, в данный момент наблюдается своеобразный «кадровый голод» среди государственных и муниципальных служащих. Так, чиновниками хотят стать 19 % молодых специалистов – вдвое меньше, чем три года назад. Таковы результаты опроса 735 соискателей 14–22 лет, проведенного порталом HeadHunter по просьбе «Ведомостей» [1]. Таким образом, необходимо повысить интерес к государственной и муниципальной службе у молодого поколения.

Во-вторых, по мнению ряда исследователей, в образовательных программах учебных заведений высшего профессионального, послевузовского и дополнительного образования едва ли найдутся сбалансированные курсы, имеющие своей целью подготовку полноценного государственного (муниципального) чиновника [2]. Следовательно, необходимо улучшать качество образования для государственных и муниципальных служащих.

В-третьих, рассмотрим причину низкой результативности деятельности государственных и муниципальных служащих. В одной из научных работ выдвинут следующий тезис: недостаточность профессионализма и компетентности гражданских служащих приводит к низкокачественной подготовке управленческих решений, разработке проектов, оторванных от правовой и экономической реальности, что, в конечном итоге, сказывается на общем качестве управления общественными отношениями, складывающимся в государстве, ухудшает социально-экономическую обстановку [3]. Из этого следует, что необходимо со студенческой скамьи тренировать у государственных и муниципальных служащих навык принятия управленческих решений.

Управленческая проблема исследования заключается в недостаточной результативности преподавания учебной дисциплины «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление»» (далее – ВВС ГМУ). Или несколько иначе: ее преподавание еще есть куда улучшать.

Объектом исследования является преподавание учебной дисциплины «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление»» в бакалавриате Академии гражданской защиты МЧС России.

Предметом исследования является анализ ответов «летучки» по дисциплине «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление»» студентов одной учебной группы бакалавриата Академии гражданской защиты МЧС России.

Целью исследования является выявление существующих проблем в преподавании учебной дисциплины «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление»» и предложение преподавателям кафедры государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России реальных путей повышения результативности преподавания данной учебной дисциплины.

Для достижения цели были сформулированы исследовательские задачи:

1. Провести анализ ответов летучки студентов 1-го курса бакалавриата по направлению «Государственное и муниципальное управление».

2. Разработать авторские предложения по повышению результативности преподавания учебной дисциплины «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление» в Академии гражданской защиты МЧС России.

Метод исследования: анкетирование.

Гипотеза исследования: в преподавании учебной дисциплины ВВС ГМУ существует ряд недостаточно результативно реализованных задач, после реализации которых, вероятно, у студентов увеличится степень понимания дисциплины и улучшатся практические навыки для осуществления дальнейшей трудовой деятельности.

Прикладная полезность полученных данных, содержащихся в работе, заключается в том, что они могут быть использованы для повышения результативности преподавания учебной дисциплины «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление»».

Вероятная прикладная практическая польза. Данная научная работа может быть полезна при изучении таких учебных дисциплин, как «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление»», «Кадровая политика».

Авторский анализ. По окончании планового изучения и последующего экзамена по учебной дисциплине «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление»», заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России профессор С. А. Мельков дал задание на написание «летучки» студентам 1-го курса бакалавриата данного вуза по направлению «Государственное и муниципальное управление» по четырем вопросам (заданиям):

Задание 1. Что Вам лично понравилось при изучении дисциплины ВВС ГМУ?

Задание 2. Что Вам лично не понравилось при изучении дисциплины ВВС ГМУ?

Задание 3. Что нового Вы лично предлагаете внести в процесс изучения дисциплины ВВС ГМУ?

Задание 4. В чем из предлагаемого Вами в третьем задании Вы готовы участвовать лично?

В решении данной летучки участвовало 27 студентов 4221А-й учебной группы[1] 1-го курса гуманитарного факультета Академии гражданской защиты МЧС России.

Далее представим результаты ответов студентов на первое задание «летучки» «Что Вам лично понравилось при изучении дисциплины ВВС ГМУ?» (см. Табл. 1).

Таблица 1

Результаты ответов студентов на первое задание летучки «Что Вам лично понравилось при изучении дисциплины ВВС ГМУ?» (обратим внимание, что в таблице приведено цитирование мнения опрошенных студентов, без корректировки)

№ студ.	Ответы студентов на первое задание летучки «Что Вам лично понравилось при изучении дисциплины ВВС ГМУ?»
1	Понравились лекции и рекомендации, основанные на личном опыте, доступная для усвоения учебная информация.
2	Четкое распределение и получении информации в ходе лекций и семинарских занятий, приобретение знаний.
3	1. Активная работа со студентами на лекциях. 2. Проведенная деловая игра по теме «Экономические системы», ее организация и активное

[1] Далее номер этой учебной группы упоминаться не будет.

	участие, вовлеченность всех студентов: споры, защита своих интересов и мнений. 3. Конференция, на которой смотрели фильм «Опасная игра Слоун» и выявляли в нем проблемы, искали решения.
4	1. Деловые игры, т.к. мы научились выделять проблемы. 2. Когда мы ходили всей группой смотреть фильм, а потом пользовались методом «6-3-5». 3. Понравилось как объясняет преподаватель, интересно слушать.
5	1. Понравились лекции по данной дисциплине, потому что преподаватель хорошо и интересно объясняет материал. 2. Понравилось, что лекции по этой дисциплине вел один, а не несколько преподавателей. Это намного лучше и качественнее. 3. Понравилась научная конференция. Мы научились выделять проблемы. Это новый опыт.
6	1. Мне понравилось узнавать много нового, очень интересно было делать и придумывать творческие задания. 2. На одном из занятий мы разбивались на группы и представляли одну из экономических систем и в игровой форме соревновались, какая лучше, эта игра помогла наладить общение внутри группы и хорошо изучить тему. 3. День научного творчества. Мы проявили себя, это мероприятие дало много мотивации изучать данную дисциплину.
7	1. Лекции были интересные, информативные и понятные. 2. Понравилось, что преподаватель рекомендует студентам книги для прочтения. 3. Летучки, особенно «Чем отличается «менеджмент» от «управления»?» Благодаря ей я поняла, что это разные понятия.
8	1. Умение преподавателя преподать свой предмет, грамотно и доступно преподать информацию. 2. Отношение к студенту. Преподаватель знает когда стоит похвалить ученика, когда смотивировать на что-то. 3. Интересно было слушать информирование, узнавать политические, экономические новости.
9	1. Групповые творческие задания. На одном из занятий была игра, мы разделились на группы и доказывали какая экономическая система лучше всех. 2. Творческие задания на семинарах, так как можно было показать себя с творческой стороны. 3. Лекции. 4. День научного творчества. Я успела себя проявить и у меня появилось больше мотивации к изучению будущей сферы деятельности.
10	1. Большое количество новой интересно преподнесенной информации на лекциях (примеры на фильмах, выявление проблем из фильма во время игры). 2. Подробное и понятное раскрытие тем лекций. 3. Формирование самостоятельности и почвы, чтобы самому принимать решения.
11	Наглядно объясняется каждый вопрос, дополняется примером или несколькими. Делается акцент на понимание (часто с разных точек зрения).
12	Мне понравилось объяснение преподавателя по этой дисциплине, т.к. проведение лекций велось не в привычном режиме лекций, где вещает только преподаватель, а в режиме взаимодействия «студент-преподаватель».
13	1. Понравилась подача материала. Материал понимался просто. 2. Преподаватели всегда отзываются и помогают с вопросами, проблемами. Была обратная связь. 3. Получила много опыта и навыков, особенно на Дне научного творчества.
14	1. Изучаемый материал. 2. Подача материала и объяснение преподавателя. 3. Разбор ситуаций управления на реальных примерах. 4. Научная конференция, День научного творчества. 5. Летучки. 6. Изучение методов исследования. 7. Самостоятельная работа на изучение материала. 8. Деловая игра.

	9. Политическое и экономическое информирование на семинарах.
15	Понравились темы, касаемые экономики, бурные обсуждения, деловые игры, творческие задания, летучки (особенно тема «электронное государство»), День научного творчества.
16	1. Лекции, на которых была внедрена не только общая теория, но и личный опыт преподавателя (это позволяет усвоить информацию), а также информация преподносилась на основе параметров и показателей + методичка с реальными показателями. 2. Проведенные летучки. Я запомнила достаточно много информации благодаря им + научилась излагать конкретику. Благодаря летучкам я узнала достаточно важную информацию о нашей стране и др. странах. 3. Деловые игры, научившие смотреть на ситуацию с разных сторон. 4. Творческие задания. Я научилась писать стихи, связанные с моим направлением + доп. неординарные задания. 5. Научилась выявлять проблему. Это помогает в обыденной жизни. 6. Система автоматов. 7. День научного творчества.
17	1. Проведение деловых игр. 2. Творческие задания. 3. День научного творчества.
18	1. Подготовка тем для семинарских занятий и подробный разбор. 2. Конкретная информация на лекциях (нет «воды»). 3. Подробный разбор вопросов, возникающих на занятиях. 4. Проведение игр (Мозговой штурм, деловая игра, творческое задание), День научного творчества.
19	1. При изучении дисциплины мы подробно разбирали что такое управление, в чем суть управления и т.д. Знания пригодятся нам в будущем. 2. Вопросы дисциплины досконально разбирались, после занятий вопросов не возникало. 3. Приводились понятия, конкретные примеры. 4. Знания после лекционных занятий проверялись летучками для того, чтобы убедиться в том, что мы действительно усвоили тему. 5. Понравилось мероприятие «День научного творчества», где мы учились использовать «метод мозгового штурма» (635), т.к. мы практиковали свою будущую деятельность.
20	1. Каждую тему разбирали подробно. Каждый студент мог задать вопрос, который появлялся во время презентации. 2. Каждый студент во время семестра мог самостоятельно разобрать тему и потом объяснить своим однокурсникам. 3. Наличие деловых игр, во время которых студенты подготавливали определенные выступления. 4. Методичка, которая помогает в изучении темы самостоятельно.
21	1. Научная конференция, где мы изучали метод 635. 2. Понятные лекции, которые направлены на практическое дальнейшее применение информации.
22	1. Информативность и краткость информации на лекции. 2. Наличие информирований на семинарских занятиях. 3. Проведение летучек на лекциях (улучшение понимания информации). 4. Проведение мероприятий во внеучебное время (День научного творчества). 5. Объяснение информации на конкретных примерах.
23	1. Весь учебный материал был доходчиво объяснен. 2. Лекционный материал был полностью отработан на семинарах. 3. На лекциях доносили только конкретику. 4. На групповых занятиях была задействована вся группа.
24	При изучении понравился формат семинаров, т.е. доклады, политическое, экономическое информирование, деловые игры.
25	1. Прикладной характер дисциплины. 2. Удобная форма изучения материала (аудиторные задания и методичка). 3. Активный темп лекционных занятий. 4. Тематика занятий, связанная с реальными событиями, яркие примеры наших дней.

26	1. Понравилась научная игра, было интересно узнавать новое и выявлять проблемы из фильма. 2. Понравилось делать информирование, помогает узнавать новую, актуальную информацию о нашей стране. 3. Игры, которые проходили на семинарских занятиях. 4. Ведение лекций, все доходчиво и понятно.
27	1. Повторение информации несколько раз. 2. Проведение летучек. 3. Личная помощь / консультация преподавателя.

Из содержания таблицы 1 мы видим, что большинство студентов отметили в положительном ключе материал, преподносимый на лекциях, аргументируя, что он изложен понятно, прост для восприятия и имеет практическую направленность. По мнению автора, данный аспект действительно важен и необходим для студентов первого курса, поскольку именно на первом курсе должно складываться представление о выбранной специальности. Студенты выделили практические занятия, включая деловые игры, проведение Дня научного творчества, семинары. Действительно, кроме теоретического представления, у студентов должен быть развит навык практического применение полученных знаний, необходимый при осуществлении дальнейшей трудовой деятельности. Дополнительно следует обратить внимание на «летучки» и информирования, которые также студенты отнесли к положительной стороне изучаемой дисциплины. «Летучки» помогали студентам систематизировать полученную информацию, а информирования улучшали навык критического мышления по отношению к событиям, происходящим в стране и в мире. Следовательно, по первому вопросу (заданию) **проблемы не выявлены** (впрочем, судя по всему, педагог и не стремился это сделать в 1-м задании «летучки»)**.**

Далее рассмотрим ответы студентов на второе задание «летучки» «Что Вам лично не понравилось при изучении дисциплины ВВС ГМУ?», приведенные в табл. 2.

Таблица 2

Результаты ответов студентов на второе задание летучки «Что Вам лично не понравилось при изучении дисциплины ВВС ГМУ?» (обратим внимание, что в таблице приведено цитирование мнения опрошенных студентов, без корректировки)

№ студ.	Ответы студентов на второе задание летучки «Что Вам лично не понравилось при изучении дисциплины ВВС ГМУ?»
1	Недостаточное количество практических заданий.
2	1. Недостаточное внимание к применению знаний. 2. Оторванность теоретических знаний от их использования.
3	Не понравилась организация семинаров и групповых занятий из-за слишком подробного анализа каждого доклада/творческого задания, из-за которого некоторые студенты не успевали выступить.
4	1. Мало деловых игр. 2. В Интернете много неточных источников для нахождения нужной информации. 3. На паре долго разбирали выступления студентов.
5	1. На семинарах не успевали рассмотреть больше одного выступления. 2. Для нахождения информации очень мало точных источников.
6	На семинарских занятиях неправильно распределялось время, студенты не успевали выступить с рефератами.
7	Не понравились семинарские занятия, поскольку студенты не успевали рассказать все запланированные презентации, не успевали проводить творческие задания и информирования.
8	Преподаватель дает слишком долгий комментарий на выступление студента с презентацией, тем самым, не все успевали выступить.
9	Нерационально распределено время на семинарах, достаточно много запланированных

	презентаций не было рассказано.
10	1. Не хватало лекций, многие темы пришлось раскрывать самостоятельно или они были раскрыты другими студентами поверхностно. 2. Не вся учебная литература подходит для студентов в начале (например, учебник Атаманчука), поэтому возникла путаница.
11	1. На некоторые вопросы было проблематично найти ответ (информации не было ни в учебнике, ни в Интернете). 2. Загруженный план на практических занятиях, который практически не выполняется до конца.
12	1. Сложность нахождения информации для докладов, потому что учебные пособия стараются кратко и сжато передать информацию, а зачастую этого недостаточно для презентаций и семинарских занятий. 2. При рассказе презентаций не хватало времени для полной передачи информации.
13	1. Не хватило практики, либо игр с разыгрыванием жизненных ситуаций, чтобы применять полученные навыки. 2. Однообразие семинаров не вызывает интереса, слишком много времени уделяется одной презентации, из-за чего остальные презентации остаются неразобранными.
14	1. Изучили только 1 метод исследования. 2. Творческое задание в виде рисунков на семинарах.
15	1. В половине случаев, когда выступающие рассказывали доклады, группа сидела молча и не было обсуждения. 2. Не было информирования из-за нехватки времени.
16	1. На семинарских/практических занятиях не хватало времени заслушать информирования. 2. Иногда в докладах использовалась информация из непроверенных источников. 3. Рассматривались общие вопросы, которые хотелось изучить глубже.
17	Не все творческие задания принимались (например, рисунки) или не оценивались.
18	Неграмотное распределение времени (не были рассмотрены все вопросы, не заслушивались информирования).
19	Иногда мы отклонялись от темы занятия и не успевали изучить, послушать оставшиеся доклады, следовательно, усвоили не все вопросы.
20	1. Семинары, практические занятия и самостоятельные работы под руководством преподавателя проходили одинаково: презентации и вопросы. 2. Не успевали рассмотреть информирования. 3. Не принимались творческие задания.
21	1. Для самостоятельного изучения сложно найти понятную и нужную информацию. 2. Хотелось узнать больше конкретных методов (например, метод Мозгового штурма).
22	1. Повторение информации несколько раз. 2. Объемность заданий (докладов) на семинарских занятиях, из-за которой много из них не было рассмотрено должным образом. 3. Слишком большое количество практических (творческих) заданий.
23	1. Не понравилось, что было много творческих заданий, которые чаще всего у нас не принимались. 2. Не успевали рассказать информирования.
24	1. Отсутствие информирования на практических занятиях (часто из-за нехватки времени). 2. Малое количество заданий на анализ ситуаций в стране, ФЦП и Гос. программы.
25	Не понравилось,что тяжело найти некоторую информацию, некоторых схем нет в учебниках, интернет-ресурсах.
26	Одинаковый формат проведения занятий.

Что сразу бросается в глаза при рассмотрении содержания таблицы 2? На поставленный вопрос ответили не все студенты учебной группы, один из бакалавров отметил, что недостатков обнаружено не было. Недостатков (т.е. того, что не понравилось) изучения учебной дисциплины СМПК, по мнению опрошенных студентов, оказалось намного меньше, чем достоинств (т.е. того, что понравилось).

Наиболее заметным недостатком стала нехватка временного ресурса для выступления с рефератами и (или) информированиями. Данный недостаток выделили 69,23 % (18

студентов) ответивших на вопрос. Основными причинами недовольства студентов по данному недостатку стали:

- усиленное внимание к отвечающему со стороны преподавателя. По мнению автора, с одной стороны, действительно стоит подробнее рассматривать каждый из учебных вопросов, поскольку студентам необходимо не просто поверхностно усвоить материал, а рассмотреть и вникнуть в него с разных сторон. С другой стороны, напротив, обучающиеся должны усвоить базовую информацию на учебных занятиях, а дополнительные точки зрения изучать в часы самостоятельной подготовки;

- «неграмотное» распределение времени преподавателем во время аудиторного занятия. Автор считает, что тематический план был разработан преподавателем с учетом рассмотрения всех необходимых для освоения предметом в полной мере вопросов. С иной точки зрения, преподавателю действительно следует скорректировать тематический план проведения занятий, убрав (уменьшив их количество) или объединив часть вопросов, выносимых на обсуждение.

Также ряд студентов (26,92 % от числа ответивших на вопрос летучки) акцентировали внимание на трудности в поиске достоверной информации. Автор также лично сталкивалась с данной проблемой при изучении дисциплины «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление»», однако, одной из целей преподавателя является развитие у студентов критического мышления, для реализации которой следует развивать «самость», то есть, самостоятельность в изучении ряда вопросов. Не всю информацию следует искать в различных источниках (например, литературе или Интернет-ресурсах), некоторые ответы необходимо учиться формулировать исходя, например, из собственного опыта (которого у педагога много, а студента либо мало, либо по многим вопросам вообще нет).

Следовательно, автор выявила ряд наиболее существенных **проблем**, по мнению опрошенных бакалавров**:**

- нерациональное использование временного ресурса на практических занятиях;

- сложность поиска достоверной информации;

- узость форм проведения практических занятий, в т.ч. недостаток внимания к методам исследования.

Далее перейдем к рассмотрению ответов студентов на третий вопрос (задание) «летучки»: «Что нового Вы лично предлагаете внести в процесс изучения дисциплины ВВС ГМУ?», представленных в таблице 3.

Таблица 3

Результаты ответов студентов на третье задание летучки «Что нового Вы лично предлагаете внести в процесс изучения дисциплины ВВС ГМУ?» (обратим внимание, что в таблице приведено цитирование мнения опрошенных студентов, без корректировки)

№ студ.	Ответы студентов на третье задание летучки «Что нового лично Вы предлагаете внести в процесс изучения дисциплины ВВС ГМУ?»
1	Я предлагаю внести практику разбора структуры управления и становления ведущих компаний и организаций различных стран мира, анализ и сравнение их успеха и неудач в зависимости от внешнего и внутреннего «климата» (факторов) страны, где они основаны.
2	1. Я бы предложил поиск новых методов изучения различных проблем. 2. Внести правило «светофора», которое поможет как на лекциях, так и на семинарах.
3	1. Более частое проведение деловых игр и конференций, тренингов. 2. Улучшить практические занятия (но не думаю, что студенты могут помочь с этим).
4	День научного творчества проводить чаще.

5	Я предлагаю сделать «День научного творчества», когда студенты старших курсов будут приходить и делиться со студентами методами, знаниями, полезной информацией.
6	Дидактические игры, которые помогут накопить определенный опыт для решения определенных ситуаций.
7	Проводить больше игр, похожих на «6-3-5», решать учебные кейсы.
8	Больше практических занятий, тренингов, объяснять информацию на примере игры.
9	Творческие задания в виде составления «сборника», «словаря» основных определений (в схемах и таблицах).
10	1. Я предлагаю увеличить количество лекций, раскрывать неочевидные и, как правило, упускаемые студентами стороны тем. 2. Увеличить количество игр (подобие ДНТ), чтобы было больше тем для выбора статей.
11	1. Увеличить количество практических (творческих) заданий, учебных кейсов. 2. Сделать акцент на интерактивах, которые уже есть на курсе (иногда они откладываются или отменяются из-за того, что что-то не успели в прошлый раз).
12	Я предлагаю внести режим «открытого урока», когда, например, старшие курсы рассказывают определенную тему, делясь с 1-курсниками любыми методами исследований, запоминанием информации.
13	Проигрывать жизненные ситуации, вырабатывать предложения для их решения.
14	1. Проведение дополнительной конференции (Дня научного творчества). 2. Увеличение количества деловых игр. 3. Отдельная пара на изучение структуры страны.
15	1. Проводить занятия с творческими заданиями на конкурсной основе. 2. Готовить к докладчикам по одному вопросу дома, чтобы смогло произойти обсуждение темы. 3. Проводить больше деловых игр. 4. Готовить доклады не по одному человеку, а командами по 3-5 человек. 5. Добавить просмотр фильмов, относящихся к теме (небольших отрывков 5-10 минут).
16	1. Готовить доклады (объемные) в группах. 2. Ввести домашнее задание по сравнительному анализу в виде таблицы о различиях менеджмента и управления для усвоения знаний. 3. Деловые игры. 4. Провести тренинг, связанный с дебатами, чтобы каждый студент смог объективно доказать свою позицию.
17	Проведение творческой выставки для учащихся с их работами на какую-то тему, или рассмотрение учебного вопроса, затрагиваемого в дисциплине.
18	1. Вводная леция по кейсам (что это и для чего). 2. Проведение большего количества игр, поскольку в них берутся жизненные ситуации, решение которых пригодится в будущем.
19	Проводить больше деловых игр с большим уделением внимания управлению (например, ситуация с гражданином или органами власти).
20	1. Провести небольшой интерактивный квест с элементами деловой игры по изучаемой дисциплине, старшие курсы могут участвовать в качестве жюри или актеров. 2. Устраивать раз в месяц «дискуссионный клуб» по изучаемой дисциплине.
21	Добавить больше конференций и игр, «Дней научного творчества».
22	1. Решение учебного кейса под руководством преподавателя для улучшения понимания деятельности управленца. 2. Посещение какой-нибудь структуры гос. и мун. управления.
23	1. Больше деловых игр (по одной на каждую тему). 2. Рассмотрение жизенных ситуаций (например, из фильма или книги) и поиск проблем в них, нахождение решений (кейс).
24	1. Добавить больше деловых игр, т.к. через них информация усваивается лучше и проще. 2. Ставить информирование на 1-е место, а только потом рассказывать доклады. 3. Творческие задания давать по желанию студента (формат игры «Кто я?»).
25	Введение заданий (индивидуальной подготовки) по анализу, оценке федеральных программ, законопроектов.
26	1. Увеличить количество научных конференций.

	2. Провести игры в виде викторины, чтобы закрепить материал.
27	1. Интерактивные игры на закрепление терминов, понятий. 2. Проводить информирования на каждом занятии.

В результате анализа ответов на вопрос летучки «Что нового Вы лично предлагаете внести в процесс изучения дисциплины ВВС ГМУ?», были выявлены следующие наиболее часто встречающиеся **предложения:**

- увеличение числа деловых игр, Дней научного творчества, научных конференций и иных форм практических занятий. По мнению автора, данное предложение действительно полезно для повышения результативности изучаемой дисциплины, поскольку практическое закрепление пройденного теоретического материала играет важное значение для студента как в процессе обучения, так и при осуществлении дальшейшей трудовой деятельности;

- изучение дополнительных методов исследования. Автор считает, что, с одной стороны, данное предложение сможет оказать положительное влияние на усвоение студентами изучаемой дисциплины «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление»», однако, цель данной дисциплины состоит не в изучении как можно большего числа методов исследования, а в понимании студентами основ государственного и муниципального управления – т.е. своей будущей профессиональной деятельности;

- увеличение числа лекционных занятий. По мнению автора, стоит увеличить количество лекционных занятий, при этом делая акцент именно на структуру управления, структуру органов государственной и муниципальной власти, то есть, основополагающих теоретических аспектов, необходимых для государственного или муниципального служащего;

- подготовка докладов в группах (командах). Автор считает, что у этого предложения также есть отрицательная и положительная стороны. Положительным моментом является тот факт, что студенты смогут найти больше достоверной информации и подготовить более интересное выступление, наполнив его примерами. Отрицательно же то, что студенты могут начать «паразитировать» на товарищах для получения оценки, при этом не прилагая собственных усилий.

- рассмотрение управленческих проблем на примере жизненных ситуаций. По мнению автора, данное предложение может иметь положительный результат, поскольку студенты будут учиться применять полученные знания не только для решения кейсов, но и в своей повседневной деятельности.

Перейдем к рассмотрению ответов студентов на четвертый вопрос (задание) «летучки» «В чем из предлагаемого Вами в третьем задании Вы готовы участвовать лично?», представленных в таблице 4.

Таблица 4

Результаты ответов студентов на четвертое задание летучки «В чем из предлагаемого Вами в третьем задании Вы готовы участвовать лично?» (обратим внимание, что в таблице приведено цитирование мнения опрошенных студентов, без корректировки)

№ студ.	Ответы студентов и слушателей на четвертое задание летучки «В чем из предлагаемого Вами в третьем задании Вы готовы участвовать лично?»
1	Я заинтересован и открыт к изучению анализа структуры и влияющих факторов тех или иных компаний.
2	1. Я готов принять участие в поиске новых методов изучения различных проблем, чтобы

	увеличить количество знаний по данной дисциплине. 2. В правиле «светофора» я готов продемонстрировать его применяемость (на семинаре при моем ответе показывать красный свет, при ответе на вопрос – желтый цвет, а зеленый цвет при коллективном обсуждении.
3	Я готова участвовать в реализации вышеперечисленных мероприятий, кроме улучшения практических занятий (не думаю, что студент способен помочь с этим).
4	Например, помочь устроить обмен знаниями между студентами старших и младших курсов, которые они изучили и чем могут поделиться на какой-либо конференции.
5	Я готова поучаствовать и помочь в подготовке Дня научного творчества.
6	Я готова придумывать, организовывать и участвовать в своих и других предложениях.
7	Помогать в реализации и организации игр.
8	Самостоятельно изучать материалы касательно ГМУ.
9	Участвовать в создании словаря-помощника.
10	1. Готов принимать участие в научных играх в роли наставника для студентов. 2. Подбирать материал для студентов на изучение.
11	Я лично готова участвовать в развитии дисциплины в направлении по улучшению интерактивной жизни (увеличение количества конференций, творческих заданий, как на дне научного творчества).
12	1. Участвовать в организации открытого урока, например, организовывать дисциплину и решить некоторые организационные вопросы. 2. Обучаясь на 4-м курсе, рассказывать студентам младших курсов о методах, понравившихся больше всего за время обучения.
13	Могу находить и рассматривать разные жизненные ситуации, координировать работу учащихся и выбирать лучшие предложения. Интересоваться о ситуации у старших курсов.
14	1. В проведении конференции (Дня научного творчества). 2. Проведении деловых игр. 3. Принимать участие в организации урока по изучению статьи, когда буду на старших курсах.
15	1. Находить фильмы. 2. Помогать с творческими заданиями (ставить сценки, помогать с песней, монтировать фильм).
16	1. Я готова взять нужную для пз/см тему у преподавателя, собрать группу (3-5 человек), расписать план доклада и делегировать полномочия. 2. Составить сравнительные таблицы и преподносить их в дальнейшем для новых студентов. 3. Организовывать дебаты, где необходимо будет выбрать тему, найти управленческую проблему и рассмотреть решение этой проблемы с разных точек зрения.
17	Участвовать в качестве организатора, выбрать тему и провести выставку.
18	Во всех предложенных мною мероприятиях в качестве организатора.
19	Организовать деловые игры, придумывать ситуации для этих игр, распределять роли и делать выводы на основе этих игр.
20	Написать сценарий квеста, координировать работу «жюри» и «актеров».
21	Участвовать в организации «Дня научного творчества».
22	Составить кейс и совершать обратную связь со студентами, которые будут ее решать.
23	В каждом из предложенных мною пунктов.
24	Участвовать в организации деловой игры, а именно в распределении команд.
25	В подготовке перечня/подбора актуальных государственных программ для анализа, выявления уровня эффективности и т.д.
26	Для организации викторины готова придумать вопросы, провести ее.
27	Я готова проводить игры, составлять их, делать презентации.

Студенты показали свою личную готовность участвовать в следующих предложенных мероприятиях (далее приведены обобщенные данные):

- в подготовке и организации деловой игры, в т.ч. распределении команд, определении управленческой проблемы. По мнению автора, студенты первого курса способны помочь преподавателю при подготовке деловых игр, однако, необходим контроль за их деятельностью;

- подготовке и проведении Дня научного творчества. Автор считает, что студентам необходимо сначала приобрести достаточный опыт участия в Дне научного творчества, а только потом помогать преподавателю с его организацией;

- организовывать практические мероприятия иного вида, например, квесты, выставки, дебаты и пр. Мнение автора: на первом курсе студенты не имеют достаточного понимания и опыта организации мероприятий, однако, они могут оказывать помощь студентам старших курсов и (или) преподавателю в организации данных мероприятий;

- участвовать в поиске и систематизации информации по учебной дисциплине «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление»». Автор считает, что студенты первого курса в полной мере способны принять участие в реализации данного предложения, при условии, что найденная ими информация будет проходить проверку преподавателем перед использованием на практических занятиях.

На основе проведенного исследования выполнения студентами заданий летучки далее были разработаны авторские предложения по решению выявленных проблем в преподавании учебной дисциплины «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление»» кафедрой государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России (см. табл. 5).

Таблица 5

Авторские предложения по решению выявленных проблем

№	Какая проблема решается	Наименование меры	Исполнитель / Исполнители	Необходимые ресурсы	Планируемый результат
1	Нерациональное использование временного ресурса на практических занятиях.	Внедрение дополнительных учебных часов для проведения практических занятий.	Учебный отдел Академии гражданской защиты МЧС России, кафедра государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России.	20 000 руб. на оплату труда преподавателя (Финансовый отдел Академии гражданской защиты МЧС России), учебные аудитории для проведения практических видов занятий.	Более детальное рассмотрение учебных вопросов, следствие: улучшение понимания студентами изучаемой дисциплины.
		Четкое временное ограничение обсуждения учебных вопросов в рамках занятия.	Кафедра государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России.	Ресурсы не требуются.	Рассмотрение всех учебных вопросов, однако, возможно, не совсем качественное и полноценное.
2	Сложность поиска достоверной информации.	Создание методички или сборника по указанной учебной дисциплине, где будут рассмотрены все учебные	Кафедра государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России, студенты	Временной ресурс на поиск и систематизацию информации.	С одной стороны, систематизация информации по указанной учебной дисциплине, с другой: сложность в

		вопросы дисциплины и включена вся необходимая информация.	кафедры государственного и муниципального управления.		развитии у студентов критического мышления и навыка поиска достоверной информации.
3	Узость форм проведения практических занятий, в т.ч. недостаток внимания к методам исследования.	Модернизация действующих форм проведения практических занятий, например, увеличение числа различных творческих заданий, добавление новых методов исследования.	Кафедра государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России.	Учебные аудитории для проведения практических видов занятий.	Улучшение качества проводимых практических занятий, следствие: улучшение понимания студентами указанной учебной дисциплины.
		Добавление новых видов практических занятий, например, круглых столов, викторин, дебатов, и др.	Кафедра государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России.	Учебные аудитории для проведения практических видов занятий.	Улучшение качества проводимых практических занятий, следствие: улучшение понимания студентами указанной учебной дисциплины.

Таким образом, автором исследования были разработаны 5 конкретных предложений по решению выявленных проблем в преподавании учебной дисциплины «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление»» кафедрой государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России. В результате практической реализации этих предложений, вероятно, у студентов улучшится понимание данной учебной дисциплины и в перспективе интерес к изучению в целом своего направления подготовки.

Выводы по исследованию. Таким образом, поставленная цель, а именно: выявление существующих проблем в преподавании учебной дисциплины «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление»» и предложение преподавателям кафедры государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России реальных путей повышения результативности преподавания данной учебной дисциплины, была достигнута в ходе научной работы.

Автором исследования были проанализированы ответы студентов 1-го курса бакалавриата по направлению «Государственное и муниципальное управление». Результаты анализа показали, что недостатков (т.е. того, что не понравилось) изучения учебной дисциплины «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление»», по мнению опрошенных студентов, оказалось намного меньше, чем достоинств (т.е. того, что

понравилось), однако, можно было бы улучшить методику преподавания учебной дисциплины.

В завершении исследования были разработаны 5 авторских предложений, направленных на повышение результативности преподавания вышеуказанной учебной дисциплины. Эти результаты пока не верифицированы.

Результаты проведенного исследования, прежде всего, будут полезны кафедре государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России и в других вузах России. Прикладная полезность полученных данных, содержащихся в работе, заключается в том, что они могут быть использованы для совершенствования методики преподавания дисциплины «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление»».

Литература

1. Почему молодежь больше не рвется на госслужбу. Ведомости [Электр. ресурс]. URL: https://www.vedomosti.ru/career/articles/2020/02/26/823864-pochemu-molodezh-bolshe-ne-rvetsya-na-gossluzhbu (дата обращения: 19.02.2023).

2. Камолов С. Г., Коржов И. А. Проблемы повышения квалификации государственных и муниципальных служащих [Электр. ресурс] // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2012. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-povysheniya-kvalifikatsii-gosudarstvennyh-i-munitsipalnyh-sluzhaschih (дата обращения: 19.02.2023).

3. Грак Денис Валерьевич. Современные проблемы профессионального развития государственных гражданских служащих [Электр. ресурс] // Наука и образование сегодня. 2017. № 11 (22). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-professionalnogo-razvitiya-gosudarstvennyh-grazhdanskih-sluzhaschih (дата обращения: 19.02.2023).