Бычкова А. А.
arina.bi.27.02.2002@icloud.com
Сушанский А. С. – канд. пед. наук., доцент
arsu@mail.ru

Анализ организации учебного процесса обучающихся по формированию предпрофессиональных навыков в Кадетском пожарно-спасательном корпусе Академии гражданской защиты МЧС России»

Актуальность темы исследования обусловлена серьезными изменениями во многих сферах жизни общества: изменяется и усложняется его социальная структура, радикально меняются основы социальной, политической и духовной жизни, наблюдается возвращение страны на мировую арену в качестве одной из влиятельных держав [7; 8]. Непосредственным участником этих процессов является молодое поколение страны. Прогрессивность и эффективность преобразовательной деятельности молодежи определяются теми качествами, которые целенаправленно формируются в процессе взросления, становления и развития в семье, в обществе и в школе.

Перед учебными заведениями стоит задача развития и реализации способностей и потенциала, обучающихся не только в их собственных интересах, но и в интересах общества и государства, в том числе и в вопросах профессионального выбора. Кадетские корпуса являются одними из основных образовательных учреждений, реализующих практико-ориентированное обучение по формированию предпрофессиональных навыков для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии, связанной со служением Отечеству [9].

Объектом исследования является учебный процесс Кадетского пожарно-спасательного корпуса (далее – КПСК) Академии гражданской защиты МЧС России по включенным в учебный процесс мероприятиям, направленных на формирование предпрофессиональных навыков у обучающихся.

Предметом исследования является организация учебного процесса по формированию предпрофессиональных навыков у обучающихся Кадетского пожарно-спасательного корпуса Академии гражданской защиты МЧС России.

Проблема исследования заключается в недостаточности количества и качества мероприятий, включенных в учебный план КПСК, по формированию предпрофессиональных навыков у обучающихся.

Цель исследования состоит в том, чтобы выявить проблемы в организации учебного процесса по формированию предпрофессиональных навыков в Кадетском пожарно-спасательном корпусе.

Методы исследования проведено анкетирование обучающихся КПСК, традиционный анализ внутренних документов Кадетского пожарно-спасательного корпуса.

Авторский анализ. Кадетский корпус является специфическим учебным заведением, в котором учебный и воспитательный процесс организован для формирования предпрофессиональных навыков. Учебный процесс КПСК включает в себя углубленное изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне и формирование предпрофессиональных навыков военной направленности, которые в дальнейшем позволяют обучающимся выбрать приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности для дальнейшего самоопределения в выборе будущей профессии.

Для дальнейшего анализа авторами рассмотрено понятие «навык». Навык – это умение выполнять целенаправленное действие, доведённое до автоматизма в результате сознательного многократного повторения одного и того же движения или процедуры [6]. Кадеты изучают основные положения общевоинских уставов, правила ношения военной формы одежды, приобретают навыки строевой подготовки, ориентирования на местности с картами и без, изучают элементы огневой подготовки, отрабатывают навыки применения средств химзащиты, учатся формировать условия безопасности жизнедеятельности для себя и окружающей среды [3].

Основываясь на этом, авторы исследования провели анализ Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [10], в котором описаны основные задачи в сфере образования и дано определение предпрофессионального образования, но не дано определение предпрофессиональных навыков. Сначала разберёмся с определением предпрофессионального образования. Это процесс приобщения школьников к знаниям, ценностям и опыту по профилю будущей профессии путем интеграции общего и дополнительного образования [2]. Именно поэтому, авторы исследования сформировали авторское определение, которое будет использоваться ключевым в исследуемой проблеме: ***Предпрофессиональные навыки – это целенаправленные действия, доведенные до автоматизма, которые связаны с подготовкой обучающихся к дальнейшей выбранной профессиональной деятельности.***

Теперь, когда мы вывели собственное понятие «предпрофессиональных навыков», определяется следующие понимание, что обучающиеся, окончившие Кадетский пожарно-спасательный корпус, должны иметь сформированные навыки для дальнейшего самоопределения в выборе будущей профессии. Предпрофессиональные навыки в дальнейшем будут сформированы в профессиональные компетенции. Профессиональные компетенции – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в выбранной профессиональной области [6].

Предпрофессиональные навыки формируются у кадет КПСК, в ходе своей повседневной деятельности. Распорядок дня распределен таким образом, чтобы обучающиеся КПСК, в ходе своей ежедневной практической деятельности (повседневной), изучают основы военной подготовки, как один из модулей по формированию предпрофессиональных навыков для подготовки к поступлению в Высшие военные учебные заведения [4]. Для реализации цели исследования и решения поставленных задач авторы провели анализ учебного плана 10-11 классов на 2022-2023 учебный год [4] (см. таблицу 1).

Таблица 1

Выписка из учебного плана на 2022-2023 учебный год 10-11 классов. Технологический профиль [4]

Предметы, включаемые в расписание	Количество учебных часов			
	Базовый уровень	Профильный уровень	Компонент (региональный, обр. организации)	ВСЕГО
Русский язык	1		1*	**2**
Литература	3			**3**
Иностранный язык	3			**3**

Математика		6		**6**
Информатика и ИКТ		4		**4**
Физика		5		**5**
Химия	1**			**1**
Биология	1**			**1**
География	1**			**1**
История	2			**2**
Обществознание (экономика + право)	2			**2**
Физическая культура	3***			**3**
ОБЖ	1			**1**
Элективные курсы:			3****	**3**
Компьютерная графика			1	
Культура русского речевого общения			1	
Проектная деятельность			1	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6дневной учебной неделе	**33 ч**		**4 ч**	**37 ч**
Внеурочная деятельность:				
Робототехника	**1 ч.**		**-**	**-**
Прикладной курс				

Исходя из содержания таблицы 1, мы видим, что на формирование предпрофессиональных навыков в Кадетском корпусе выделены мероприятия, которые напрямую связаны с будущей профессиональной деятельностью, а именно (освоение профессии спасателя, пожарного).

Одним из таких военно-патриотических мероприятий является кружок «Юный спасатель», задача которого нацелена на формирование предпрофессиональных навыков за счет проведения полевого выхода у обучающихся, окончивших 10-й класс, то есть 1-й курс КПСК. На втором курсе обучения в 11-м классе мероприятие не проводится. Учебные часы на это мероприятие в основной сетке расписания не выделены, и они не учитываются в учебном плане. Из этого можно сделать вывод, что:

- во-первых, в учебном плане на данное мероприятие не выделают учебных часов;

-во-вторых, поэтому мероприятию отсутствуют практические занятия, и также в программе по реализации мероприятия «Юный спасатель» не предусмотрена аттестация.

Общий объем учебных часов на 2 года обучения составляет 2590 часов (37 часов в неделю при 6-дневной рабочей недели) [4]. Учебный план на 2022-2023 учебный год 10-11 классов состоит, из двух частей первая часть является базовой, вторая формируется участниками образовательных отношений [4]. В таблице 2 мы ознакомимся с суммарным количеством выделенных учебных часов в учебный процесс КПСК 10 и 11 классов (см. таблицу 2).

Таблица 2

Распределение учебных часов в учебном плане 10-11 классов на 2022-2023 учебный год [4]

№	Наименование мероприятия	Количество часов
1	Базовая часть	30 часов
2	Профильный уровень	36 часов
3	Компонент (региональный, либо компонент формируемым самим образовательным учреждением)	3 часа
4	Элективные курсы	5 часов
Внеурочная деятельность и дополнительное образование в КПСК не предусмотрены		

На элективные курсы в 10-11 классах, которые непосредственно напрямую связаны с формированием предпрофессиональных навыков обучающихся, в представленном учебном плане на 2022-2023 учебный год выделено малое количество часов подготовки. Исходя из данных представленных в таблицах 1 и 2 можно, сделать вывод, что на элективные курсы руководство КПСК вставляет в основную сетку расписания всего 5 часов. Авторы выявили проблему, что такое *малое выделение часов на формирование предпрофессиональных навыков, обучающихся не результативно.*

Далее в рамках исследования перейдем к выявлению проблемы недостаточности количества и качества мероприятий, включенных в учебный план КПСК по формированию предпрофессиональных навыков у обучающихся – методом анкетирования. Анкета состояла из семи вопросов. Опрос проводился в Google форме [6]. Респонденты ответили на вопросы, связанные с учебным процессом в КПСК. Перейдем к анкетированию и результатам опроса среди обучающихся в Кадетском пожарно-спасательном корпусе, чтобы выявить чего именно недостаточно обучающимся в формировании предпрофессиональных навыков. Анкетирование проводилось с 15.02.2023 по 16.02.2023 года в нем приняли участие все обучающийся 10 и 11 классов КПСК. Количество опрашиваемых составило 138 человек [6].

Рассмотрим ответы респондентов на первый вопрос (см. рисунок 1).

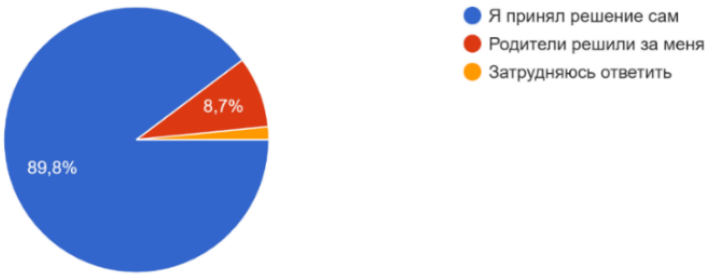


Рис. 1 – Результаты ответов респондентов на вопрос: «Решение о поступлении в Кадетский корпус было принято Вами или родителями? (%)»

Результаты ответов на первый вопрос показали, что 90 % опрошенных из всех респондентов самостоятельно приняли решение о поступлении в КПСК. Из этого следует, что большинство обучающихся были мотивированы на поступление в учебное заведение.

Далее необходимо понять какие мотивы были у обучающихся при поступлении в Кадетский корпус. При анализе результатов вопроса номер два получены следующие результаты (см. рисунок 2). Сумма ответов будет превышать 100 %, это связано с формулировкой вопроса, что можно дать несколько вариантов ответов.

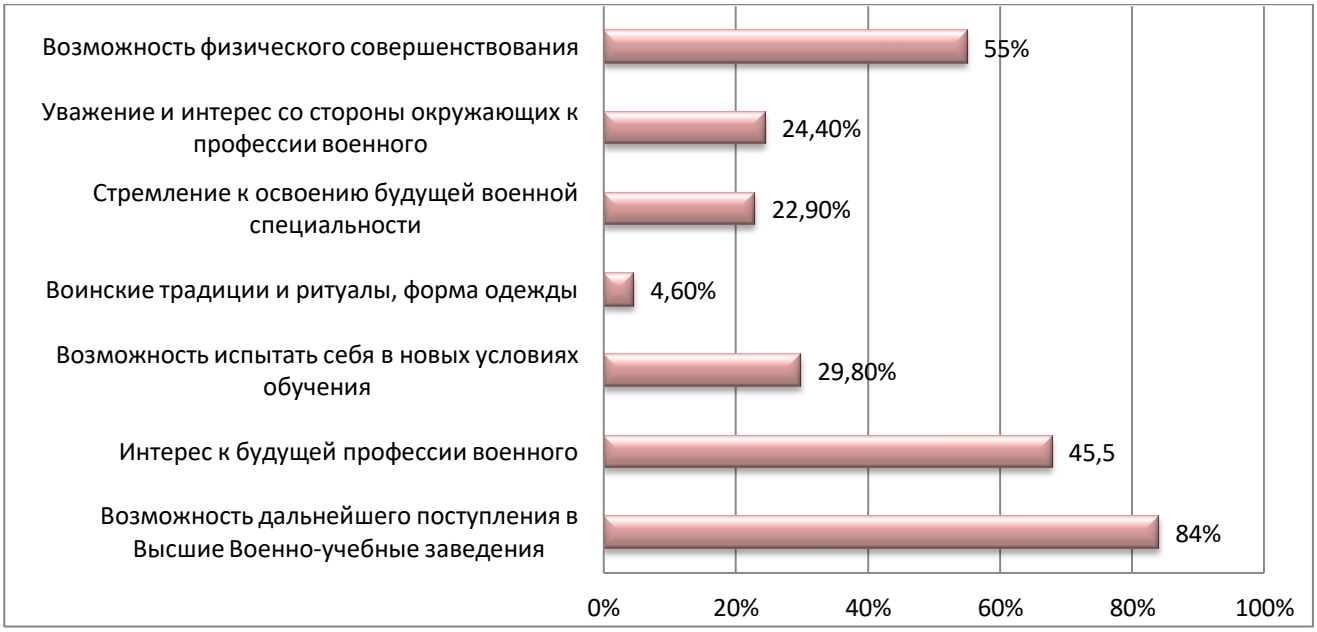


Рис. 2 – Результаты ответов респондентов на вопрос: «Какие у Вас были основные мотивы поступления в Кадетский корпус? (Выберите не более 5 вариантов ответа) (%)»

Подводя итог ответов на вопрос под номером два, можно сделать вывод о том, что 84 % обучающихся КПСК считают, что дальнейшее поступление в Высшее военное заведение является одним из приоритетных направлений поступления в КПСК. Это означает, что обучающиеся при поступлении в Кадетский корпус точно были уверены в своем желание освоить профессию спасателя. На втором месте по большинству собранных ответов является «Возможность физического совершенствования», то есть обучающиеся планируют получить развитие физических навыков и общей выносливости организма, необходимых для будущей профессии военнослужащего. Таким образом, по данному вопросу проблема не выявлена.

Далее респондентам задан вопрос об актуальности обучения в КПСК. При анализе результатов вопроса номер три получены следующие ответы (см. рисунок 3).

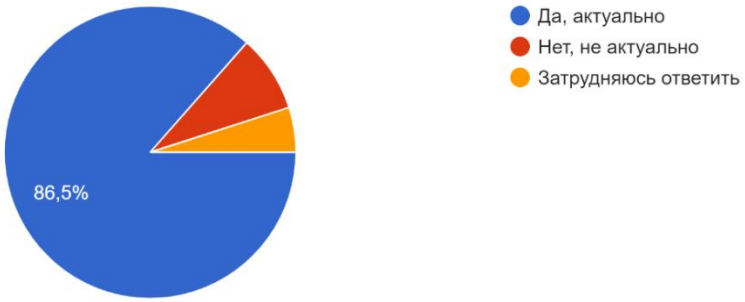


Рис. 3 – Результаты ответов респондентов на вопрос: «Как Вы думаете, является ли обучение в КПСК актуальным для обучающихся в наше время? (%)»

Исходя из ответов на вопрос номер три, можно сделать вывод, что обучение для респондентов в КПСК, в настоящее время, является актуальным и востребованным. Так считают больше половины опрошенных, 87 % обучающихся Кадетского пожарно-спасательного корпуса. Проблема по этому вопросу не выявлена.

Организация учебного процесса в Кадетском корпусе осуществляется на основании целостного подхода к решению задач воинского, правового, патриотического воспитания обучающихся [4]. Следующий вопрос анкеты был направлен на выяснение: «Устраивает ли

Вас количество проводимых мероприятий по формированию предпрофессиональных навыков?». Результаты опроса представлены на рисунке 4.



Рис. 4 – Результаты ответов респондентов на вопрос: «Устраивает ли Вас количество проводимых мероприятий по формированию предпрофессиональных навыков? (%)»

На четвертый вопрос анкеты респонденты ответили таким образом: 50 % опрошенных высказались о недостаточном количестве проводимых мероприятий. 46,2 % из опрошенных респондентов удовлетворены количеством мероприятий. Так как половина респондентов считает, что им не хватает количества проводимых мероприятий, авторы исследования *выявили проблему недостаточности количества, включенных мероприятий в учебный план на 2022-2023 учебный год КПСК по формированию предпрофессиональных навыков обучающихся.*

Далее авторы анкеты спросили респондентов, устраивает ли их качество проводимых мероприятий по формированию предпрофессиональных навыков (см. рисунок 5).

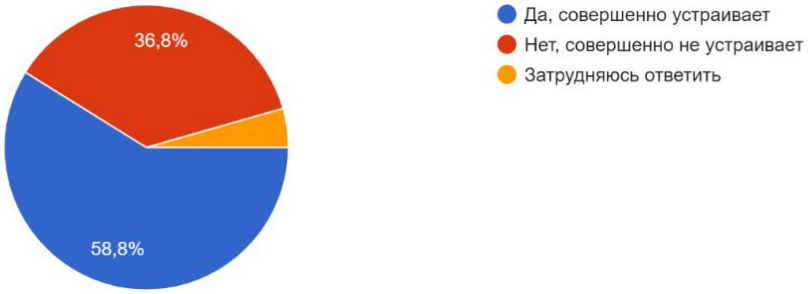


Рис. 5 – Результаты ответов респондентов на вопрос: «Устраивает ли Вас качество проводимых мероприятий по формированию предпрофессиональных навыков? (%)»

При анализе ответов на вопрос под номером пять, можно сделать следующие выводы: 36,8 % и 4,4 % всех опрошенных не удовлетворены качеством проводимых мероприятий, либо вообще затрудняются их оценить, 58,8 % удовлетворены качеством мероприятий. 41,2 % опрошенных не удовлетворены качеством проводимых мероприятий. Авторы исследования *выявили проблему недостаточности качества включенных мероприятий в учебный план на 2022-2023 учебный год КПСК по формированию предпрофессиональных навыков обучающихся*.

Предпрофессиональное образование – процесс приобщения обучающихся к знаниям, умениям, ценностям и опыту по профилю будущей профессии путем интеграции общего и дополнительного образовании [5]. Мы уже ранее писали, что руководство КПСК проводит мероприятия по формированию предпрофессиональных навыков у обучающихся. Именно поэтому следующий логичный вопрос респондентам задан именно с такой формулировкой: «Смогут ли они применить на практике те знания и умения, которые они получают в рамках предпрофессионального образования?»

Ответы на этот вопрос представлены на рисунке 6.

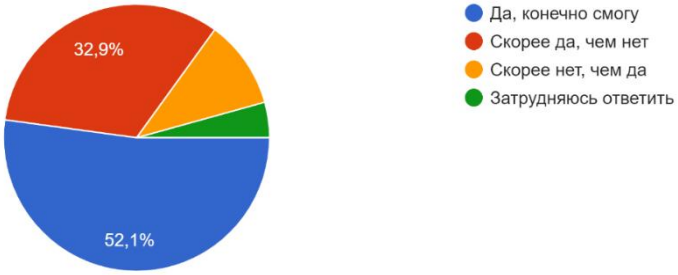


Рис. 6 – Результаты ответов респондентов на вопрос: «Сможете ли Вы применить на практике те знания и умения, которые получаете в рамках предпрофессионального образования? (%)»

Исходя из ответов на шестой вопрос анкеты, можно сделать вывод, что в процессе обучения кадеты получают различные навыки в рамках предпрофессионального образования. 33 % обучающийся Кадетского пожарно-спасательного корпуса не уверены в том, что смогут применить на практике те знания и умения, которые получены в рамках предпрофессионального образования. Можно сделать вывод, что авторами исследования выявлена проблема *неуверенности обучающихся в применении полученных навыков на следующей ступени образования.*

Следующий вопрос анкеты был направлен на выяснение, собираются ли кадеты после окончания КПСК поступать в высшее военно-учебное заведение (см. рисунок 7).

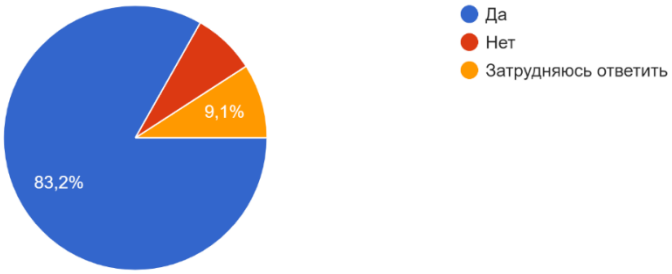


Рис. 7 – Результаты ответов респондентов на вопрос: «Планируете ли Вы поступление в высшее военно-учебное заведение? (%)»

83,2 % из всех опрошенных респондентов точно уверены, что будут поступать в высшее Военно-учебное заведение. Можно сделать вывод, что проблема по этому вопросу не выявлена.

На основе проведенного анкетирования авторы выявили следующие **проблемы**:

– недостаточность количества включенных мероприятий в учебный план на 2022-2023 учебный год КПСК;

– проблема неуверенности в применении полученных навыков на следующей ступени образования;

– недостаточность качества включенных мероприятий в учебный план на 2022-2023 учебный год КПСК.

С целью оптимизации деятельности Кадетского пожарно-спасательного корпуса авторами исследования были разработаны предложения, которые поспособствуют решению выявленных проблем.

Данные меры были предложены авторами в результате анализа учебного процесса КПСК (см. таблицу 3)

Таблица 3

Авторские предложения по решению выявленных в ходе исследования проблем

№	Предложение (мера)	Какая проблема будет решена	Испол-нитель	Необходимые ресурсы	Планируемый результат
1	Включение учебных часов специальной дисциплины, формирующей предпрофессиона-льные навыки за счет часов регионального компонента: «Начальная военная подготовка». На 10 и 11 класс потребуется 1 час в неделю.	Недостаточность количества мероприятий, включенных в учебный план по формированию предпрофессиональных навыков в Кадетском пожарно-спасательном корпуса Академия гражданской защиты МЧС России	Начальник КПСК	1. Обеспечение необходимым учебным пособиям. Затраты на полученные средства пойдут за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Один урок у преподавателя в Кадетском корпусе стоит 209 рублей. Количество часов на данную дисциплину в неделю потребуется 5 часов. Сумма за работу преподавателя в неделю составит 1045 рублей. Также потребуются средства на учебные пособия. один учебник стоит 800 рублей на все классы потребуется 110 400 тыс. рублей 2. Выделение часов по данным дисциплинам в основную сетку расписания	Включение и освоение специальной дисциплины по формированию предпрофесси-ональных навыков у обучающихся в КПСК.
2	Проведение практических занятий под руководством преподавателя направленных на углубление практических навыков по первоначальной подготовке спасателей	Проблема неуверенности в применении полученных навыков на следующей ступени образования.	Начальник КПСК	1. Обеспечение необходимым учебным пособием. Один урок у преподавателя в Кадетском корпусе стоит 209 рублей. Количество часов на данную дисциплину в неделю потребуется 5 часов. Сумма за работу преподавателя в неделю составит 1045 рублей. Также потребуются средства на учебные пособия. один учебник стоит 750 рублей на все классы потребуется 103 500 тыс. рублей. Затраты на полученные средства пойдут за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. 2. Выделение часов по данным дисциплинам в основную сетку расписания	Освоение первичных теоретических знаний по первоначаль-ной подготовке спасателей

3	Интегрированное обучение между Кадетским пожарно-спасательным корпусом с кафедрами АГЗ МЧС России для совместной работы по формированию предпрофессио-нальных навыков обучающихся	Недостаточность качества включенных мероприятий в учебный план на 2022 – 2023 учебный год Кадетского пожарно-спасательного корпуса Академия гражданской защиты МЧС России.	Начальник КПСК	Денежных затрат на данное предложение не потребуется	Это обеспечит более широкое представление и практических навыков в выборе дальнейшей профессии

Разработанные авторами три конкретных предложения, скорее будут способствовать некоторому изменению в учебном процессе КПСК. Авторы считают, что авторские предложения будут обладать результативностью при их использовании.

Таким образом, авторы проанализировали организацию учебного процесса обучающихся в КПСК, с помощью анализа внутренней документации и социологического опроса на основе анкетирования, в нем участвовали обучающиеся 10-х и 11-х классов. Цель исследования достигнута. Выявлены проблемы и разработаны предложения по решению данных проблем в организации учебного процесса по формированию предпрофессиональных навыков у обучающихся в Кадетском пожарно-спасательном корпусе Академии гражданской защиты МЧС России.

Полученные результаты исследования можно использовать при изучении следующих дисциплин в учебном процессе АГЗ МЧС России: «Мотивация труда», «Управление профессиональным ростом», «Развитие лидерских качеств ГМС», «Технологии профессионального общения», «Деловые коммуникации», «Экспертно-аналитическая и педагогическая деятельность в сфере ГМУ», «Психология профессиональной деятельности», «Аналитика в органах государственной власти и местного самоуправления», «Прогнозирование и планирование», и др.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в РФ» [Электр. ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.02.2023).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). [Электр. ресурс]. URL: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0// (дата обращения: 17.02.2023).

3. Положение о Кадетском пожарно-спасательном корпусе АГЗ МЧС России утверждено приказом Академии от 28 сентября 2018 г. № 669 [Электр. ресурс]. URL: https://amchs.ru/vikon/sveden/files/Pologhenie_o_Kadetskom_pogharnospasatelynom_korpuse.pdf. (дата обращения: 17.02.2023).

4. Основная образовательная программа федерального государственного бюджетного военного образовательного учреждения высшего образования «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика». Среднее общее образование 2022-2023 учебный год [Электр. ресурс]. URL:

https://amchs.ru/upload/iblock/26b/ha6jk56gttc5v18josbejir1dcdoksmj/Osnovnayaobrazovatelnaya-programma.pdf/ (дата обращения: 17.02.2023).

5. Анкета социологического опроса по теме: «Анализ организации учебного процесса кадет по формированию предпрофессиональных навыков в кадетском пожарно-спасательном корпусе Академии гражданской защиты МЧС России» [Электр. ресурс] // Google форма. URL: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdilPKAxetGRm0H8taY8z2ifnPMldjKrKTqMgRgGcZF9WGb8w/viewform?usp=sf_link (дата обращения: 17.02.2023).

6. Большой психологический словарь. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 354 с.

7. Холиков И. В. Динамика функционирования международного права в условиях трансформации современного миропорядка: постнеклассический подход / И. В. Холиков, А. Милованович, П. Ю. Наумов // Журнал российского права. 2022. Т. 26. № 11. – С. 132-148. – DOI 10.12737/jrl.2022.122.

8. Гаврилов С. О. Право в точке бифуркации: обсуждение концептуального исследования военных проблем международного права (Дискуссия в формате "круглого стола" по материалам гл. 6 "Военные проблемы международного права" т. III монографии "Военное право") / С. О. Гаврилов, И. Н. Глебов, С. Г. Чукин [и др.] // Государство и право. 2022. № 12. – С. 59-67. – DOI 10.31857/S102694520023301-2.

9. Беспалова В. В., Вагина И. В. Современные тенденции развития профессионально-педагогического образования в России // Всероссийская научно-практическая конференция «Подготовка учителя для XXI века: теория и практика». – Н.Новгород, 2010. – 332 с.

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электр. ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/ (дата обращения: 17.02.2023).