Казейкин С. В.
sem.kazeykin@yandex.ru

Анализ «заряженности» студентов 1-го курса очного бакалавриата на получение профессионального образования и дальнейшую работу по специальности

Актуальность темы исследования. Данная тема очень важна как для специалистов в сфере образования, так и для обывателей, т.к. позволяет вскрыть, на наш взгляд, несколько вполне реальных проблем школьного и вузовского обучения:

– проблема готовности вчерашних школьников обучаться в вузе, где основной формой обучения является самостоятельная (!) работа самих обучающихся. В большинстве общеобразовательных учреждений этого подхода явно нет;

- также, была выявлена такая проблема, как понимание студентами направленности обучения на учебном направлении, которое они выбрали. Многие студенты не понимают, что их будет ждать как во время обучения, так и после. Какие навыки, знания и умения они получат во время обучения и какие дороги для них откроются после окончания обучения.

- часть нынешних студентов, к сожалению, не видит особого смысла в обучении или же просто не мотивированы на получение высшего образования в качестве основы будущей работы по получаемой в вузе специальности [1; 2].

Объект исследования: профессиональная ориентация вузовского образования (на примере Академии гражданской защиты МЧС России).

Предмет исследования: мнения студентов 1-го курса, полученные путем проведения «летучки», о процессе обучения в вузе, а также навыках и умениях, которые студенты хотели бы получить во время обучения в вузе.

Методы исследования: сравнительный анализ.

Гипотеза исследования: многие вчерашние школьники не готовы к получению профессионального высшего образования и не знают/понимают: ЧТО и КАК они должны получить в вузе.

Авторский анализ. В начале обучения 1-го курса бакалавриата по направлению «Государственное и муниципальное управление» (важно подчеркнуть, что летучка проводилась 31.08.2022 г., т.е. фактически еще до начала нового учебного года) преподаватель (в данном случае заведующий кафедрой государственного и муниципального управления профессор С. А. Мельков) провел летучку по пяти вопросам (заданиям):

Задание 1. Какие знания Вы хотите получить в АГЗ?

Задание 2. Какие умения Вы хотите получить в АГЗ?

Задание 3. Какие навыки Вы хотите получить в АГЗ?

Задание 4. Где Вы хотите работать?

Задание 5. Кем Вы хотите работать?

Далее представляем обобщенные результаты выполнения студентами 1-го курса АГЗ этих пяти заданий (см. таблицы 1 и 2). Важно подчеркнуть, что результаты подводились по обеим учебным группам раздельно, поскольку в одной из учебных групп большинство студентов (20 из 26) поступили и будут учиться на бюджете, а в другой группе все (26 из 26) все студенты поступили, и будут учиться на коммерческой основе.

Таблица 1

Результаты выполнения летучки студентами учебной группы 4221А (всего 26 чел., из них 20 обучаются на бюджете), поступившими в 2022 году на направление «Государственное и муниципальное управление»

№ задания	Четко знают	Не четко знают	Не знают	Непонятно
1	16	10	–	–
2	18	6	–	2
3	20	4	–	2
4	19	–	5	2
5	14	2	6	4

Исходя из содержания таблицы 1, мы можем увидеть уровень понимания направленности обучения, предоставляемого в АГЗ МЧС России студентами учебной группы 4221 А. И по данным таблицы 1 получается, что:

– большинство студентов, по их собственному признанию, точно осознают, какие знания, умения и навыки (см. ответы по 1-му – 3-му заданиям) они хотят получить при обучении в данном учебном заведении;

– большинство студентов группы 4221 А, по их собственному признанию, уже сформировали свои цели на будущее и выбрали, где хотят работать и кем именно (см. ответы по 4-му – 5-му заданиям).

Теперь же хотелось бы перейти к анализу результатов параллельной группы 1-го курса 4221 Б.

Таблица 2

Результаты выполнения летучки студентами учебной группы 4221Б (всего 26 чел., из них все 26 обучаются на коммерческой основе), поступившими в 2022 году на направление «Государственное и муниципальное управление»

№ задания	Четко знают	Не четко знают	Не знают	Не понятно
1	9	11	1	5
2	18	6	1	1
3	16	3	5	2
4	15	–	7	4
5	14	2	6	4

Исходя из данных таблицы 2, мы уже можем увидеть некую неопределенность студентов группы 4221Б. А именно: на вопросы № 1, 3, 4 студенты данной группы ответили с большей неопределенностью и незнанием чем студенты группы 4221А. Конечно, это может быть из-за того, что в группе 4221А из 26 мест, 20 заняты бюджетниками, но это не может оправдать ответы студентов группы 4221Б, которые в большинстве своем, по их собственному признанию, не точно знают, какие знания они хотят получить от АГЗ МЧС России. Также в вопросах 3 и 4 студенты группы 4221Б, по их собственному признанию, менее определенны в том, где хотят работать и какие навыки они хотят получить за время обучения в академии. В ответах на пятый вопрос, заметил автор статьи, что студенты в большинстве своем знают, чего они хотят достигнуть и кем именно работать.

На основе проведенной предварительной аналитики результатов решения летучки вышеупомянутых учебных групп, автор пришел к нескольким выводам.

1. Исходя из результатов анализа ответов на первое задание, отметим следующее. Так, группа 4221Б явно слабо подготовлена к учебе в вузе, основная часть даже не знает: какие знания они хотят получить в период учебы в АГЗ, а если быть точнее – они не полностью понимают, какие знания они хотят получить в АГЗ. В группе 4221А с этим будет получше, так как большинство четко представляют себе, какие знания они хотят получить от АГЗ, но

при этом так же присутствуют те, кто не четко осознает какие знания они хотят получить от академии.

2. Переходя к следующему заданию, автор заметил, что тут группы идут вровень и большинство студентов каждой учебной группы четко знают, какие умения они хотят получить от АГЗ, но это не смягчает общую ситуацию, студенты обеих групп все еще находятся на этапе школьного мышления и ждут: пока им все разъяснят, а может быть и всё за них решат.

Анализ ответов на третье задание показывает, что студенты либо не полностью осознают направленность своего недавно начавшегося обучения, либо вообще не знают, какие навыки они хотят получить, а может быть и то, и другое одновременно**.** Конечно, многие студенты точно ответили на поставленный вопрос, но это либо тот навык, который назвал преподаватель, либо все-таки обдуманные решения (опять же не у всех, к сожалению, в голову к каждому залезть я не могу. В данном вопросе студенты группы 4221А более четко ответили: 20 студентов из 26 четко осознают какие навыки они хотят получить. Тем временем, студенты группы 4221Б ответили менее точно, и только 16 студентов из 26 точно, по их собственному признанию, осознают: какие навыки они хотят получить.

В четвертом же вопросе о том, где хотят работать студенты после завершения обучения (это пересказ задания) студенты группы 4221А в большинстве своем ответили четко на заданный вопрос (19 из 26), но и среди этих студентов были довольно обобщенные понятия, такие как: в МЧС России, на госслужбе, в силовых структурах и т.д. В группе 4221Б с ответом на данный вопрос все обстоит хуже: только 15 студентов из 26 четко ответили на вопрос, остальные либо не знают, либо не понятно излагают свои цели.

Но уже в ответах на пятое задание начали выявляться проблемы в обеих группах, так как по таблицам 1-2 можно заметить, что результаты ответов в обеих учебных группах почти одинаковы. Конечно же большинство студентов (14 из 26) четко ответили на поставленный вопрос, но присутствие таких размытых и обобщенных ответов, как: «Сотрудник МЧС России», «Сотрудник государственных органов», или «сотрудник силовых органов», на наш взгляд, достаточно четко показывает, что студенты не до конца осознают: кем и где они смогут работать после окончания АГЗ МЧС России.

После первичного анализа студенческих ответов автор составил для себя некоторые весьма предварительные выводы. Первый вывод: **большая часть студентов находится еще на школьном уровне сознания,** часть уже начала переходить на новую колею т.н. вузовского сознания, и лишь единицы уже полностью готовы к обучению в АГЗ и способны четко ставить себе цели на период обучения и/или после обучения.

Второй вывод: **Система школьного образования ведет каждого «за ручку» и разъясняет всё, делая упор не на самообучение, а на запоминание сказанного без проверки и попытки осознать материал самим учеником.** Из-за этого многие школьники при переходе в Вуз не готовы даже к начальной перестройке самого себя, чтобы успешно учиться в Вузе, таких студентов примерно 63 % будут на грани отчисления, если не смогут перестроиться в ближайшее время (октябрь-ноябрь).

Третий вывод: **некоторые «студенты» даже не видят смысла в обучении и поступили «для галочки», по желанию родителей или чтобы «откосить» от армии на время, причин больше, но это основные и таких студентов** около 5-10 % (хотя наверно есть много иных причин).

В таблице далее изложены авторские предложения по решению выявленных автором проблем (см. таблицу 3).

Таблица 3

Авторские предложения по решению (минимизации) выявленных проблем

№ п/п	Выявленная проблема	Мера (меры) по ее решению	Исполнитель / исполнители	Необходимые ресурсы	Планируемый результат (ожидаемый эффект)
1	Проблема неготовности вчерашних школьников обучаться в вузе, где основной формой обучения является самостоятельная (!) работа самих обучающихся. В большинстве общеобразовательных учреждений этого подхода явно нет.	Создание на основе АГЗ МЧС России подготовитель-ных курсов и расширение связи Академии с местными школьными заведениями (многие школьники даже не знают о существовании Академии), для проведения тематических занятий и раскрытие через них основных моментов обучения в высших заведениях. Также организация переходного периода, во время которого школьники будут привыкать к реалиям высшего образования.	Деканаты факультетов. Педагогический состав, студенты старших курсов.	Надбавка за проведение подобных занятий. Справочные материалы (примерно 1,5 млн рублей, на составление и печать справочных материалов).	После принятия данных мер ожидается понижение отчисления студентов после первой же сессии, а также повышение их знаний о системе высшего образования.
2	Проблема понимания студентами направленности обучения на учебном направлении, которое они выбрали. Многие студенты не понимают, что их будет ждать как во время обучения, так и после. Какие навыки, знания и умения они получат во время обучения и какие дороги для них откроются после	Увеличение практики в компаниях и в государственных службах, начиная с второго семестра обучения.	Центр (учебно-методический), государствен-ные и муниципальные органы власти и органы местного самоуправления	Связи с компаниями, государственны ми и муниципаль-ными органами власти, государственны ми и муниципаль-ными организациями и учреждениями. Время от двух и до 6 лет.	Ожидается повышение осознанности будущих студентов в выборе профессии. Это приведет к тому, что процент людей, которые учатся не по профессии, после окончания вуза будет падать. А также будет повышаться опытность

	окончания обучения.			Ресурсы не требуются.	выпускников, что позволит нам подготовить более качественные кадры.

Краткие общие **выводы** по исследованию.

По итогам исследования были выявлены две **проблемы** в системе образования, которые мешают школьникам результативно получать высшее образование после окончания общеобразовательных учебных заведений.

Это **проблема** неготовности вчерашних школьников обучаться в вузе, где основной формой обучения является самостоятельная (!) работа самих обучающихся. В большинстве общеобразовательных учреждений этого подхода явно нет.

Это и **проблема** понимания студентами направленности обучения на направлении подготовки, которое они выбрали. Многие студенты не понимают, что их будет ждать как во время обучения, так и после. Какие навыки, знания и умения они получат во время обучения и какие дороги для них откроются после окончания обучения.

Кроме того, лично автором были разработаны два конкретных предложения по решению выявленных проблем, которые описаны выше в таблице 3.

Данную статью можно, полагаем, будет использовать в вузе при изучении таких учебных дисциплин, как «Управленческо-правовые механизмы в ГМУ», «Аналитика в органах государственной власти и местного самоуправления», «Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление», «Философия власти и управления», «Психология власти и управления», «Социология власти и управления», и других.

Литература:

1. About the Impact of The Concept Of E-Government on Modern Education in Russia / V. O. Mikryukov, S. A. Melkov, A. S. Sushanskiy [et al.] // SHS Web of Conferences: International Scientific and Practical Conference “Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks”, Moscow, 17 апреля 2020 года. Vol. 79. – Moscow: EDP Sciences, 2020. – P. 1007. – DOI 10.1051/shsconf/20207901007. – EDN GBXXXX.

2. Марченко О. К., Валиева А. Р., Сушанский А. С. Проблемы развития цифровых навыков у преподавателей в рамках образовательного процесса АГЗ МЧС РОССИИ: изучение мнение студенческого сообщества // В сборнике: Сборник трудов конференции – Двенадцатого Дня научного творчества по государственному и муниципальному управлению. Сборник трудов конференции. – Химки, 2022. –С. 100-111.