Мочалина А. А.
am22102002@yandex.ru

Анализ результативности преподавания учебной дисциплины «Современные механизмы противодействия коррупции»: изучение мнения магистров

Актуальность темы обусловлена следующими положениями.

Во-первых, уровень коррупции в Российской Федерации достаточно высок, об этом свидетельствуют данные Международного антикоррупционного движения Transparency International, которое опубликовало исследование «Индекс восприятия коррупции» (Corruption Perceptions Index, CPI) за 2021 год. В этот раз Россия набрала 29 баллов из 100 и заняла 136-е место из 180 [1].

Во-вторых, был утвержден Указ Президента от 29 декабря 2022 года № 968 «Об особенностях исполнения обязанностей, соблюдения ограничений и запретов в области противодействия коррупции некоторыми категориями граждан в период проведения специальной военной операции», согласно которому на время проведения специальной военной операции (СВО):

- освобождаются от обязанности представлять сведения о доходах, расходах лица, принимающие (принимавшие) участие в СВО или непосредственно выполняющие (выполнявшие) задачи, связанные с ее проведением, направленные (командированные) для выполнения задач на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, а также призванные на военную службу в рамках мобилизации;

- отменяется необходимость публикации на официальных сайтах государственных органов и организаций сведений о доходах, расходах должностных лиц и предоставления таких сведений общероссийским СМИ [2].

Данный факт, если смотреть на длительную перспективу, является деструктивным в борьбе с коррупцией, поскольку теперь существует специальный нормативный акт, позволяющий ряду должностных лиц скрывать, пусть и в особых условиях, действительные доходы и расходы.

В-третьих, для наиболее точной оценки уровня коррупции в Российской Федерации нашему обществу необходимо иметь высокий уровень антикоррупционной культуры. Так, по данным исследований ООО «инФОМ» в рамках заказа Фонда «Общественное мнение», 45 % россиян считают: уровень коррупции в России выше, чем в большинстве европейских стран. Молодые и люди с высшим образованием придерживаются такого мнения значимо чаще других (показатели в этих группах – 55 %) [3].

Управленческая проблема исследования заключается в недостаточной результативности преподавания учебной дисциплины «Современные механизмы противодействия коррупции» (далее – СМПК).

Объектом исследования является преподавание учебной СМПК в магистратуре Академии гражданской защиты МЧС России.

Предметом исследования является анализ ответов «летучки» по дисциплине СМПК студентов одной учебной магистерской группы Академии гражданской защиты МЧС России.

Целью исследования является выявление существующих проблем в преподавании учебной дисциплины СМПК и предложение преподавателям кафедры государственного и

муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России реальных путей повышения результативности преподавания учебной дисциплины СМПК.

Для достижения цели были сформулированы исследовательские задачи:

1. Провести анализ ответов летучки студентов 2-го курса заочной магистратуры по направлению «Государственное и муниципальное управление».

2. Разработать авторские предложения по повышению результативности преподавания учебной дисциплины «Современные механизмы противодействия коррупции».

Метод исследования: анкетирование.

Гипотеза исследования: в преподавании учебной дисциплины СМПК существует ряд недостаточно результативно реализованных задач, после реализации которых, вероятно, у студентов улучшатся умения и навыки практического противодействия коррупции в своей профессиональной деятельности.

Прикладная полезность полученных данных, содержащихся в работе, заключается в том, что они могут быть использованы для повышения результативности преподавания учебной дисциплины СМПК.

Вероятная прикладная практическая польза. Данная научная работа может быть полезна при изучении таких учебных дисциплин, как СМПК.

Авторский анализ. По окончании планового изучения и последующего экзамена по учебной дисциплине СМПК заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России профессор С. А. Мельков дал задание на написание «летучки» студентам 2-го курса заочной магистратуры этого вуза по направлению «Государственное и муниципальное управление» по четырем вопросам (заданиям):

Задание 1. Что Вам лично понравилось при изучении дисциплины СМПК?

Задание 2. Что Вам лично не понравилось при изучении дисциплины СМПК?

Задание 3. Что нового Вы лично предлагаете внести в процесс изучения дисциплины СМПК?

Задание 4. В чем из предлагаемого Вами в третьем задании Вы готовы участвовать лично?

В решении данной летучки участвовало 23 студента 503-й учебной группы[1] 2-го курса факультета заочного обучения Академии гражданской защиты МЧС России.

Далее представим результаты ответов студентов на первое задание «летучки» «Что Вам лично понравилось при изучении дисциплины СМПК?» (см. Табл. 1).

Таблица 1

Результаты ответов студентов и слушателей на первое задание летучки «Что Вам лично понравилось при изучении дисциплины СМПК?»
(обратим внимание, что в таблице приведено цитирование мнения опрошенных студентов, без корректировки)

№ студ.	Ответы студентов и слушателей на первое задание летучки «Что Вам лично понравилось при изучении дисциплины СМПК?»
1	Материал для изучения дисциплины полностью раскрывает суть проблемы, легко усваивается.
2	1. Дистанционная форма обучения. 2. «Жизненное применение».
3	1. «Живой» характер проведения занятий.

[1] Далее номер этой учебной группы упоминаться не будет.

	2. Возможность дискуссий в ходе семинаров.
4	1. Актуальность дисциплины для страны. 2. Изучение большого количества механизмов и методов противодействия коррупции.
5	1. Понравилась организация занятия. 2. Изученные методы противодействия коррупции и применяемость их на практике.
6	Конкретные примеры, обстоятельства, отличия.
7	1. Хорошее отношение преподавателей. 2. Доступный язык объяснения материала.
8	1. Дистанционная форма обучения. 2. Материал подан компактно, расписан удобно и понятно. 3. Предмет затрагивает повседневную деятельность.
9	1. Динамичное преподнесение материала с участием аудитории. 2. Нестандартные задания, позволяющие использовать творческий подход к выполнению. 3. Наличие возможности вести дискуссию. 4. Контакт преподавателя с аудиторией. 5. Многогранный взгляд на предмет изучения.
10	Дискуссии, семинары, то, как преподносится преподавателем информация.
11	1. Организация занятий и курса в дистанционном режиме. 2. Наличие необходимых для обучения материалов, тестов и кейсов на портале. 3. Содержательные презетанции. 4. Доступность объяснения материала.
12	1. Дискуссии, позволяющие высказать мнение, поменять мировоззрение. 2. Семинары, позволяющие беседовать и диспутировать по тематикам дисциплины.
13	1. Стало более понятным понятие «Коррупция». 2. Методы противодействия коррупциионным проявлениям в профессиональной деятельности. 3. Материал предоставлен понятно.
14	1. Сложный материал объясняется просто и понятно. 2. Много практических работ в виде «кейсов», позволяющих закрепить изученную информацию на практике.
15	1. Понравились учебные кейсы. 2. Была возможность рассмотреть разные ситуации, понять их суть, обратить внимание в каких нормативно-правовых документах есть неясности, что необходимо доработать.
16	Материал для изучения дисциплины легко усваивается.
17	1. Преподавательский состав, дающий актуальную информацию и обеспечивающий быстрые ответы – обратную связь. 2. Дистанционный формат лекционных занятий. 3. Доступность учебной литературы. 4. Возможность высказывать свое мнение.
18	1. Понравилось качество проведенных лекций. Лекция была представлена в виде презентаций и легко усваивалась. 2. На практических занятиях были решены различные кейсы, в которых возможно было рассмотреть реальные ситуаци, оценить их законность, высказать личное мнение. 3. Помощь в формировании антикоррупционного мировоззрения.
19	Решение кейсов, описывающих реальную картину коррупции в стране.
20	1. Решение задач (кейсов). 2. Подход к оцениванию работы, возможность изучать и погружаться в дисциплину, а не зубрить ее.
21	Активность устного общения, результативность общения группы с преподавателем.
22	1. Высоковалифицированный педагогический состав. 2. Решение кейсов, помогающее более углубленно изучить вопросы коррупции.
23	1. Возможность высказывать идеи, мысли задумки. 2. Во время проведения лекции было озвучено много живых примеров.

Из содержания таблицы 1 мы видим, что ряд студентов отметили в положительном ключе «живое» и нацеленное на практику проведение занятий, в том числе применение в преподавании этой дисциплины учебных кейсов. Некоторые студенты, а именно 17,4 % (4

магистранта) от общего числа опрошенных студентов выделили дистанционный формат обучения как наиболее удобный. Аргументами в защиту дистанционной формы обучения стали тезисы «на дорогу не тратится время», «наличие необходимых для обучения материалов, тестов и кейсов на портале». Значит, у студентов и слушателей реализована возможность для самостоятельного изучения дисциплины СМПК с применением образовательных материалов, находящихся на образовательном портале Академии. Также студенты положительно высказались о компактности, доступности и понятности материала, актуальности учебной дисциплины СМПК в целом. Часть опрошенных студентов акцентировала внимание на высокой квалификации педагогического состава, возможности обратной связи и успешном взаимодействии преподавателя с группой. Следовательно, по первому вопросу (заданию) **проблемы не выявлены** (впрочем, судя по всему, педагог и не стнремился это сделать в 1-м задании «летучки»)**.**

Далее рассмотрим ответов студентов на второе задание «летучки» «Что Вам лично не понравилось при изучении дисциплины СМПК?», приведенные в табл. 2.

Таблица 2

Результаты ответов студентов и слушателей на второе задание летучки «Что Вам лично не понравилось при изучении дисциплины СМПК?» (обратим внимание, что в таблице приведено цитирование мнения опрошенных студентов, без корректировки)

№ студ.	Ответы студентов и слушателей на второе задание летучки «Что Вам лично не понравилось при изучении дисциплины СМПК?»
1	1. В материале не понятны конкретные механизмы, либо раскрыты не полностью. 2. В кейсах не хватает нормативных документов.
2	Недостаточное количество лекционных занятий для заочного отделения.
3	В 90 % примеров встречался опыт противодействия коррупции США, хотя США не занимает 1-ые места в индексе восприятия коррупции.
4	Мало учебных занятий с преподавателем, в основном самостоятельное изучение.
5	Вынужденное удаленное (дистанционное) обучение.
6	Дистанционное обучение.
7	1. Мало примеров из жизни. 2. Мало диспутов с преподавателем и другими слушателями.
8	1. Дистанционное обучение. 2. Отсутствие на занятиях профессиональных борцов с коррупцией. 3. Отсутствие наглядных пособий о коррупционерах. 4. Резкий контраст между предметом изучения и окружающей средой.
9	1. Дистанционный формат занятий. 2. Повтояющиеся учебные кейсы, в т.ч. дублирование на разных дисциплинах.
10	Дистанционное обучение.
11	Не хватает количества часов проведенных практических занятий и лекций.
12	Дистанционный формат обучения.
13	1. Недостаточное количество очных занятий, мало учебных часов. 2. Из-за дистанционного обучения не хватило живого взаимодействия с преподавателем и группой.
14	1. Не понял конкретные механизмы противодействия коррупции и как они работают в жизни. 2. Трудности с составлением нормативных документов, регламентов и т.д. в кейсах.
15	1. Сбои при проведении дистанционных занятий. 2. Самостоятельное изучение.
16	1. Мало очных занятий. 2. Недостаточно практических занятий (дебаты, викторины).
17	1. Мало часов при изучении дисциплины.

	2. Не хватает очных встреч с преподавателем с последующим обсуждением решений кейсов.
18	1. Дистанционный формат. 2. Исключительно теоретические знания (без практических примеров, не было споров и борьбы разных мнений).
19	Формат видеоконференции (дистанционное обучение).
20	Обучение в дистанционном формате.
21	Не понравилось, что твое мнение, идеи и мысли оценивают.

Что сразу бросается в глаза при рассмотрении содержания таблицы 2. На поставленный вопрос ответили не все магистранты учебной группы, двое затруднились дать ответ. И еще: недостатков (т.е. того, что не понравилось) изучения учебной дисциплины СМПК, по мнению опрошенных студентов, оказалось намного меньше, чем достоинств (т.е. того, что понравилось).

Наиболее заметным недостатком изучения учебной дисциплины СМПК стал дистанционный формат обучения, об этом высказались 11 студентов и слушателей, или 47,8 % от общего числа обучающихся в группе. Одним из аргументов против дистанционного обучения стал тезис «дистанционное обучение лишает возможности полноценно коммуницировать и обмениваться эмоциями». Недостаточное количество учебных часов, практических занятий, некоторую узость форм практических занятий студенты также отметили как отрицательный аспект в изучении дисциплины. Дополнительно был выявлен ряд недостатков, таких как: отсутствие наглядности, примеров из жизни и смежность учебных кейсов с другими изучаемыми дисциплинами (хотя, по личному мнению автора, это как раз достоинство, а не недостатков). Следовательно, автор выявила ряд наиболее существенных **проблем**, по мнению опрошенных студентов заочной магистратуры**:**

- исключительно дистанционная форма изучения дисциплины СМПК;
- недостаточность учебных часов, в т.ч. лекционных и практических;
- отсутствие практических примеров в методологической части изучаемой дисциплины;
- узость применяемых форм практических занятий;
- непонимание студентами и слушателями механизмов противодействия коррупции на практике.

Далее перейдем к рассмотрению ответов магистрантов на третий вопрос (задание) «летучки» «Что нового Вы лично предлагаете внести в процесс изучения дисциплины СМПК?», представленных в таблице 3.

Таблица 3

Результаты ответов студентов и слушателей на третье задание летучки «Что нового Вы лично предлагаете внести в процесс изучения дисциплины СМПК?» (обратим внимание, что в таблице приведено цитирование мнения опрошенных студентов, без корректировки)

№ студ.	Ответы студентов и слушателей на третье задание летучки «Что нового лично Вы предлагаете внести в процесс изучения дисциплины СМПК?»
1	Разъяснять механизмы противодействия наглядно в виде презентаций или видеороликов на конкретных примерах.
2	Внедрение в курс реальных дел по коррупции.
3	Предлагать к разбору больше выявленных случаев коррупции в ОИВ с целью анализа.
4	Брать опыт лидирующих стран ИВК, например, Дании. Везде берутся за пример одни и те же страны. Нужно охватывать больше стран.
5	Участвовать в опросах, мнении для студентов, т.к. найти участника опроса бывает затруднительно.
6	Рассмотрение практических вопросов и решение их.

7	1. Предлагать места работы после окончания Академии. 2. Проводить занятия со студентами заочного обучения с сотрудниками антикоррупционного отдела.
8	1. Добавить больше современных примеров случаев коррупции в органах гос. власти, реальные примеры наказания. 2. Добавить живого общения с реальными сотрудниками.
9	1. Увеличить количество практических занятий. 2. Выход учебных групп в места проведения задержаний (уч. центр), вынесения приговоров (судебные заседания), исполнения наказаний (исправительные учреждения), участие в мероприятиях муниципальных, федеральных органах власти по предмету изучения.
10	1. Разработать новые кейсы. 2. Отказаться от дистанционного обучения.
11	Хотелось бы чаще проводить круглый стол, научные конференции, видеоконференции.
12	1. Проведение дней научного творчества. 2. Выполнение совместных заданий, обсуждение вопросов, командные игры.
13	1. Добавить темы по выявлению и разрешению конфликтов интересов при выполнении трудовых обязанностей. 2. Добавить кейсы по выявлению предпосылок и вскрытию проявления коррупции в организации, закреплению их в соответствии с требованиями действующего законодательства. 3. Больше уделять внимания изучению нормативно-правовых актов.
14	Хотелось бы больше практических заданий в виде семинаров, решений учебных кейсов.
15	Разъяснять механизмы противодействия в виде презентации, картинок, схем или ведеороликов на конкретных примерах (эффективных).
16	1. Эмоциональные качели (чтобы группа раскрылась на «+» и «-»). 2. Участие в дискуссиях, консенсусе именно о улучшении противодействия коррупции. 3. Выбор обучения: очное, заочное (дистанционное или личное присутствие). 4. Общие (коллективные, групповые) работы.
17	Выездные мероприятия в организации, ведущие борьбу с коррупционными правонарушениями.
18	Проведение круглых столов с привлечением государственных служащих, которые пояснят интересные моменты в своей работе.
19	Внедрение дискуссий с возможным привлечением практических специалистов.
20	Чтобы лекция была визуальная с демонстрацией наглядности (теле-, кино-, видеослайды комментировались преподавателем).
21	Проведение интерактивных занятий на семинарах. Например, поделиться на группы, каждая из них представляет определеннную группу (гражданское общество, правоохранительные органы и т.д.), выдается проблема, которую необходимо решить. Далее каждая группа студентов пишет проект (мероприятия, каким образом они будут проводиться, возможности и т.д.) по решению этой проблемы.
22	1. Хотелось бы побольше видеть действующих сотрудников МЧС, чтобы делились своим мнением и тематическими историями из жизни. 2. Хотелось бы, чтобы в комиссии в состав ГИА постоянно привлекали бывших студентов.

На поставленный вопрос ответили не все студенты и слушатели учебной группы, один магистрант затруднился дать ответ. В результате анализа ответов на вопрос летучки «Что нового Вы лично предлагаете внести в процесс изучения дисциплины СМПК?», были выявлены следующие **предложения:**

- внедрение в лекционные занятия, видео-, теле-, и киноматериалов. По мнению автора, данное предложение позволит обеспечит наглядность изученного материала, при этом следует учесть, что материалы должны быть актуальными и достоверными (для этого следует использовать официальные источники, такие как сайты органов власти, федеральные и региональные СМИ и т.д.);

- увеличение числа практических занятий, кейсов и «реальных» дел, что сможет расширить понимание дисциплины СМПК у студентов и слушателей;

- привлечение сторонних представителей ОВ, включенных в антикоррупционную деятельность для объяснения студентам и слушателям механизмов антикоррупционной деятельности;

- добавление новых форм практических занятий, таких как научные конференции, дни научного творчества, круглые столы, видеоконференции, дискуссии и др., что позволит увеличить взаимодействие учащихся и расширить их кругозор.

Перейдем к рассмотрению ответов магистрантов на четвертый вопрос (задание) «летучки» «В чем из предлагаемого Вами в третьем задании Вы готовы участвовать лично?», представленных в таблице 4.

Таблица 4

Результаты ответов студентов и слушателей на четвертое задание летучки «В чем из предлагаемого Вами в третьем задании Вы готовы участвовать лично?» (обратим внимание, что в таблице приведено цитирование мнения опрошенных студентов, без корректировки)

№ студ.	Ответы студентов и слушателей на четвертое задание летучки «В чем из предлагаемого Вами в третьем задании Вы готовы участвовать лично?»
1	У меня есть знакомые адвокаты в уголовной и административной сфере, очень часто слышу от них кейсы. Могу пересказать информацию для составления новых кейсов.
2	Готов участвовать в разборе и анализе.
3	Изучение методов и механизмов лидирующих стран ИВК и применение опыта этих стран в нашей стране, обобщение и анализ этих методов и механизмов.
4	Искать события для разбора.
5	Предложить места работы студентам после окончания Академии.
6	Давать, предоставлять случаи, живые примеры коррупции и попыток коррупции, доказательства, которые к ним привели.
7	Готова участвовать в разработке кейсов.
8	1. Разработка презентации. 2. Сбор информации для анализа состояния коррупции.
9	Готова принять участие в разработке новых «учебных кейсов».
10	Готов сделать презентацию или поучаствовать в подготовке материала.
11	В общих работах (для сплочения коллектива, выявления интересов) и улучшения итоговых работ (очные консультации).
12	Организация посещения судебных процессов, в которых рассматриваются коррупционные правонарушения.
13	Готова участвовать (присутствовать) в заседаниях круглого стола, в дискуссиях.
14	1. Принимать во внеучебное время участие в дискусионных кружках. 2. Участвовать в привлечении участников.
15	Помощь преподавателю в подготовке к проведению лекции (подбор теле-, кино-, видеоматериалов).
16	В составлении методических материалов (ситуаций).
17	1. Посещала бы открытые уроки. 2. Хотела бы посидеть в комиссии ГИА.
18	Готова участвовать в круглых столах, научных конференциях и видеоконференциях, так как считаю, что эти способы эффективнее и интереснее в изучении дисциплины.
19	Помочь в организации дня научного творчества, поучаствовать в нем.

На данный вопрос ответили не все студенты и слушатели учебной группы, четверо магистрантов, как мы видим по содержанию таблицы 4, затруднились дать ответ. Магистранты показали свою личную готовность участвовать в следующих предложенных мероприятиях (далее приведены обобщенные данные):

- разработке учебных кейсов, презентаций к занятиям, подборе теле-, кино-, видеоматериалов для использования на учебных занятиях;

- круглых столах, научных конференциях (мы не уверены, что магистарнты понимают разницу, например, между научной конференцией и Днем научного творчества) и видеоконференциях, дискуссиях и иных активных формах занятий;

- привлечении на учебные занятия специалистов-практиков, занимающихся антикоррупционной деятельностью.

На основе проведенного исследования выполнения магистрантами заданий летучки далее были разработаны авторские предложения по решению выявленных проблем в преподавании учебной дисциплины СМПК кафедрой государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России (см. табл. 5).

Таблица 5

Авторские предложения по решению выявленных проблем

№	Какая проблема решается	Наименование меры	Исполнитель / Исполнители	Необходимые ресурсы	Планируемый результат
1	Исключительно дистанционная форма изучения дисциплины СМПК в Академии гражданской защиты МЧС России.	Переход на очную форму обучения с сохранением возможности изучать дисциплину СМПК в дистанционном формате.	Учебный отдел Академии гражданской защиты МЧС России.	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических видов занятий.	Некоторые студенты продолжат изучать дисциплину СМПК в дистанционном формате, при этом у желающих появится возможность посещать занятия очно.
		Комбинированная система: проведение лекционных занятий в дистанционной форме, а практических – в очной.	Учебный отдел Академии гражданской защиты МЧС России.	Учебные аудитории для проведения практических видов занятий.	Улучшение понимания студентами и слушателями учебной дисциплины СМПК с точки зрения практической части.
2	Недостаточность учебных часов, в т.ч. лекционных и практических при изучении дисциплины СМПК.	Приглашение еще одного преподавателя для проведения занятий по дисциплине СМПК, следовательно, увеличение количества учебных часов.	Учебный отдел Академии гражданской защиты МЧС России, кафедра государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России.	20 000 руб. на оплату труда преподавателя (Финансовый отдел Академии гражданской защиты МЧС России).	Увеличение количества учебных часов, как следствие, улучшение понимания студентами и слушателями учебной дисциплины СМПК.
		Увеличение продолжительности курса дисциплины СМПК на учебный семестр.	Учебный отдел Академии гражданской защиты МЧС России, кафедра государственного и муниципального управления	20 000 руб. на оплату труда преподавателя (Финансовый отдел Академии гражданской защиты МЧС России).	Увеличение количества учебных часов, как следствие, улучшение понимания студентами и слушателями учебной

			Академии гражданской защиты МЧС России.		дисциплины СМПК.
3	Отсутствие практических примеров в теоретической части дисциплины СМПК.	Добавление наглядных материалов (например, новости из СМИ, данные статистических центров разных стран по коррупционным правонаруше-ниям и др.) и конкретных примеров коррупционных правонарушений в лекционный материал.	Кафедра госу-дарственного и муниципально-го управления Академии гражданской защиты МЧС России.	Время на поиск материала, возможно, привлечение студентов и слушателей учебной группы для помощи преподавате-лям.	Внедрение конкретных практических примеров в образовательный процесс, как следствие, улучшение понимания студентами и слушателями механизмов противодействия коррупции с точки зрения практической части.
4	Узость применяемых форм практических занятий дисциплины СМПК.	Модернизация действующих форм проведения практических занятий, например, увеличение числа кейсов, добавление новых тем для дискуссий на семинарских занятиях.	Кафедра госу-дарственного и муниципально-го управления Академии гражданской защиты МЧС России.	Учебные аудитории для проведения практических видов занятий.	Улучшение качества проводимых практических занятий, как следствие, улучшение понимания студентами и слушателями механизмов противодействия коррупции с точки зрения практической части.
		Добавление новых видов практических занятий, например, круглых столов, Дней научного творчества, и др.	Кафедра госу-дарственного и муниципально-го управления Академии гражданской защиты МЧС России.	Учебные аудитории для проведения практических видов занятий.	Улучшение качества проводимых практических занятий, как следствие, улучшение понимания студентами и слушателями механизмов противодействия коррупции с точки зрения практической части.
5	Непонимание студентами механизмов противодействия коррупции на практике.	Приглашение сторонних специалистов органов государственной власти, задействованных	Кафедра госу-дарственного и муниципально-го управления Академии гражданской защиты МЧС	Учебные аудитории для проведения практических видов занятий.	Улучшение понимания студентами и слушателями механизмов противодействия коррупции с точки

		в антикоррупционной деятельности на практические занятия для обмена опытом со студентами и слушателями дисциплины СМПК.	России.		зрения практической части.

Таким образом, автором исследования были разработаны 8 конкретных предложений по решению выявленных проблем в преподавании учебной дисциплины «Современные механизмы противодействия коррупции» кафедрой государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России. В результате практической реализации этих предложений, вероятно, у студентов улучшатся умения и навыки практического противодействия коррупции в своей профессиональной деятельности.

Выводы по исследованию. Таким образом, поставленная цель, а именно: выявление существующих проблем в преподавании учебной дисциплины «Современные механизмы противодействия коррупции» и предложение преподавателям кафедры государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России реальных путей повышения результативности преподавания учебной дисциплины, была достигнута в ходе научной работы.

Автором исследования были проанализированы ответы студентов 503-й учебной группы 2-го курса факультета заочного обучения Академии гражданской защиты МЧС России. Результаты анализа показали, что недостатков (т.е. того, что не понравилось) изучения учебной дисциплины СМПК, по мнению опрошенных студентов, оказалось намного меньше, чем достоинств (т.е. того, что понравилось), однако, можно было бы улучшить методику преподавания учебной дисциплины.

В завершении исследования были разработаны 8 авторских предложений, направленных на повышение результативности преподавания учебной дисциплины СМПК.

Результаты проведенного исследования, прежде всего, будут **полезны** кафедре государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России и в других вузах России. Прикладная полезность полученных данных, содержащихся в работе, заключается в том, что они могут быть использованы для совершенствования методики преподавания дисциплины СМПК.

Литература

1. Россия в Индексе восприятия коррупции – 2021: 29 баллов и 136-е место [Электр. ресурс]. URL: https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korruptsii/rossiya-v-indekse-vospriyatiya-korrupczii-2021-29-ballov-i-136-e-mesto (дата обращения: 03.02.2023).

2. Антикоррупционные итоги 2022 года. Антикоррупционный центр НИУ ВШЭ [Электр. ресурс]. URL: https://anticor.hse.ru/main/news_page/antikorruptsionnye_itogi_2022_goda (дата обращения: 03.02.2023).

3. Уровень коррупции в России: мониторинг [Электр. ресурс]. URL: https://fom.ru/Bezopasnost-i-pravo/14185 (дата обращения: 03.02.2023).