Валиева А. Р.
valievaalsu360@gmail.com

Анализ удовлетворенности магистров образовательным процессом по дисциплине «Современные механизмы противодействия коррупции» (на примере выполнения 4-х заданий летучки)

Актуальность темы исследования. Во-первых, проблема коррупции и коррупционной преступности для современной России является одной из наиболее значимых [1], препятствующих решению важнейших экономических и политических задач, подрывающих авторитет власти в глазах народа, мешающих эффективному развитию торгово-экономических и иных связей [2]. Именно об этом неоднократно говорил президент России, политические и общественные деятели, об этом пишут средства массовой информации.

Во-вторых, согласно опросам ВЦИОМ, россияне считают коррупцию одним из самых серьезных проступков – наравне с наркоманией, алкоголизмом и расизмом. Вместе с тем каждый 10-й опрошенный полагает, что взятки иногда допустимы, а каждый 20-й относится к ним снисходительно [5].

В-третьих, обучение проблематики противодействия коррупции в вузах вызывает некоторые затруднения в рамках применения компетентностного подхода [3].

В-четвертых, председатель Следственного комитета России А. Бастрыкин в интервью для РиаНовости говорил: «В этом году наши следователи установили 24,6 миллиарда рублей причиненного ущерба от коррупционных преступлений. По сравнению с прошлым годом размер возмещенного в ходе следствия ущерба увеличился на 65% (с 2,7 миллиарда рублей до 4,5 миллиарда рублей). Кроме того, наложен арест на имущество коррупционеров на сумму свыше 57 миллиардов рублей, что в два раза превышает результаты 2021 года. Мы видим, что коррупция наносит колоссальный урон развитию государства, однако нашими следователями принимаются активные меры к добровольному возмещению и аресту имущества обвиняемых» [4].

Объектом исследования является образовательный процесс в Академии гражданской защиты МЧС России.

Предметом исследования является удовлетворенность студентов одной учебной магистерской группы Академии гражданской защиты МЧС России учебным процессом по дисциплине «Современные механизмы противодействия коррупции».

Целью исследования является выявление проблем в преподавании учебной дисциплины «Современные механизмы противодействия коррупции», а также в ее тематическом плане, и предложение преподавателям кафедры государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России мер повышения результативности преподавания этой учебной дисциплины.

Исследуемой управленческой проблемой является недостаточная результативность преподавания учебной дисциплины «Современные механизмы противодействия коррупции» в Академии гражданской защиты МЧС России.

Метод исследования: социологический опрос путем проведения анкетирования студентов одной учебной магистерской группы Академии гражданской защиты МЧС России.

Гипотеза исследования состоит в том, что если анализировать удовлетворенность студентов и слушателей учебной дисциплиной «Современные механизмы противодействия

коррупции» и на основе этого анализа корректировать тематический план, то результативность изучения предмета потенциально, предполагаем, может повыситься.

Авторский анализ. По окончании изучения и последующего экзамена по учебной дисциплине «Современные механизмы противодействия коррупции» (далее – СМПК) 19.01.2023 г. заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России профессор С. А. Мельков провел летучку студентам 2-го курса заочной магистратуры по направлению «Государственное и муниципальное управление» по четырем вопросам (заданиям):

Задание 1. Что Вам лично понравилось при изучении дисциплины СМПК?

Задание 2. Что Вам лично не понравилось при изучении дисциплины СМПК?

Задание 3. Что нового Вы лично предлагаете внести в процесс изучения дисциплины СМПК?

Задание 4. В чем из предлагаемого Вами в третьем задании Вы готовы участвовать лично?

В решении данной летучки участвовало 27 студентов 502-й учебной группы[1] 2-го курса факультета заочного обучения.

Далее представим результаты ответов студентов и слушателей на первое задание летучки «Что Вам лично понравилось при изучении дисциплины СМПК?» (см. Табл. 1).

Таблица 1

Результаты ответов студентов и слушателей на первое задание летучки «Что Вам лично понравилось при изучении дисциплины СМПК?» (обратим внимание, что в таблице приведено цитирование мнения опрошенных студентов, без корректировки)

№ студ.	Ответы студентов и слушателей на первое задание летучки «Что Вам лично понравилось при изучении дисциплины СМПК?»
1	Есть возможность общения при разборе случаев у обучаемых, т.е. практическая работа.
2	1.При изучении дисциплины понравился формат преподавания – «живой формат». 2. Примеры на практике «кейсы», деловые игры.
3	1.При проведении занятий каждый слушатель мог выражать свое мнение, приводить нужные примеры, рассуждать и слушать. 2.Занятия были построены очень грамотно и интересно, материал усвоен и понятен, т.к. было больше рассуждений.
4	1.Понравились лекционные занятия, методика донесения знаний до обучаемого. 2.Принципы построения занятия.
5	1.Понравилось – практикоориентированность, рассмотрение реальных подходов и примеров, которые применяются в России и других государствах. 2.Также интерактивные занятия, проведение дебатов и опросов в «живом» формате.
6	1.Решение кейсов. 2.Спокойный ход изучения дисциплины, т.е. нет страха совершить ошибку: важен личный ход мысли. 3.Интерес к обратной связи от слушателей.
7	Решение задач и кейсов по предотвращению и противодействию коррупции.
8	1.Актуальность изучаемой дисциплины. 2.Интерес к ее изучению. 3.«Живость» дисциплины. 4.Понятность терминов и примеров.
9	1.Актуальность данного вопроса (коррупции). 2.Формирование целостного взгляда на данную проблему.
10	Понравилось получение новых знаний об интересной и полезной дисциплине.

[1] Далее номер этой учебной группы упоминаться не будет.

11	При изучении дисциплины понравилось решение кейсов.
12	1.Понравился формат изучения дисциплины – дискуссионный. 2.Наличие кейсов для решения (тренировка принятия решений).
13	Понравилось живое общение, не было скучно.
14	1.Коллективное обсуждение предлагаемых преподавателем вопросов. 2.Обсуждение и проведение голосования поддержать или отклонить предложение.
15	1.Групповое обсуждение вопросов (дискуссия). 2.Решение кейсов.
16	Решение кейсов и задач позволило изучить множество нормативно-правовых актов в области противодействия коррупции.
17	1.Преподавательский состав – его умение донести до слушателей информацию, открытость, проведение дебатов и споров по возникшим вопросам. 2.Подбор тем с учетом личного опыта в других учебных заведениях, повышения квалификации и т.д. 3.Решение задач и кейсов, основанных на реальных ситуациях.
18	1.Общение с преподавателем, его донесение материала до слушателей. 2.Разбор конкретных задач и примеров по дисциплине. 3.Рассмотрение не только опыта России, но и других государств. 4.Рассмотрение и разбор любых предложений слушателей.
19	Разъяснение и изучение нормативно-правовой базы по противодействию коррупции.
20	Решение кейсов помогли изучить нормативно-правовые акты.
21	Изучение международного опыта противодействия коррупции.
22	1.Открытость преподавательского состава к обучающимся. 2.Современный подход к занятиям – живой свободный диалог, где каждый высказывал свое мнение и его слушали. 3.Актуальность данной дисциплины, ее связь с государственной службой.
23	Изучение нормативно-правовой базы.
24	1.Рассмотрение методов борьбы с коррупцией в других странах и проецирование их на Россию. 2.Живое обсуждение вопросов.
25	1.Необходимость дисциплины в рамках существующих сегодня масштабов. 2.Практические занятия, в ходе которых рассматривались конкретные случаи.
26	Форма изучения дисциплины, нет давления на слушателей.
27	Изучение дисциплины способствует пониманию источника коррупции.

Исходя из анализа содержания таблицы 1, можно сделать вывод о том, что ответы студентов на поставленный вопрос повторялись, что может говорить о важности и ценности некоторых элементов в образовательном процессе. Так, к примеру, большое количество опрошенных отметило решение кейс-задач в положительном ключе. Действительно, применяемые в Академии гражданской защиты МЧС России учебные кейсы содержат в своем объеме большое количество информации, необходимой для всестороннего рассмотрения той или иной проблемы в определенной ситуации. Для решения учебного кейса необходимо вычленить из его содержания самое основное, выстроить в голове причинно-следственную связь и в итоге предложить возможные решения выявленных проблем. Также опрошенными студентами было отмечено, что в процессе решения кейс-задач присутствует элемент нормотворчества, что способствует лучшему усвоению учебной дисциплины.

Вместе с тем, «живой» формат преподавания и всестороннее коллективное обсуждение возникших вопросов также понравился студентам и слушателям. Опрошенные отметили важность того, что процесс изучения дисциплины проходит не монотонно, а наоборот, присутствует современный подход к проведению занятий со стороны преподавательского состава: выслушивается и обсуждается каждое мнение и высказывание обучающегося. Порой люди не высказываются только лишь потому, что боятся быть не

услышанными или не хотят ощущать на себе давление из-за сказанного. На занятиях по этой учебной дисциплине такая проблема отсутствует.

Также некоторыми студентами (15 %) была отмечена важность и актуальность изучения дисциплины СМПК. Коррупция присутствует везде, на любом уровне, она подрывает основы результативного управления. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек, живущий в Российской Федерации, знал, что такое коррупция и какие существуют методы противодействия коррупции.

Таким образом, по первому вопросу (заданию) **проблем не выявлено** (впрочем, судя по всему, педагог и не стремился это сделать в 1-м задании «летучки»)**.**

Далее рассмотрим результаты ответов студентов и слушателей на второе задание летучки «Что Вам лично не понравилось при изучении дисциплины СМПК?» (см. Табл. 2).

Таблица 2

Результаты ответов студентов и слушателей на второе задание летучки «Что Вам лично не понравилось при изучении дисциплины СМПК?» (обратим внимание, что в таблице приведено цитирование мнения опрошенных студентов, без корректировки)

№ студ.	Ответы студентов и слушателей на второе задание летучки «Что Вам лично не понравилось при изучении дисциплины СМПК?»
1	1.Заочный (т.е. дистанционный) формат изучения дисциплины. 2.При изучении дисциплины рассматриваются возможности заниматься коррупцией.
2	1.Дистанционный формат. 2.Отсутствие возможности посещать организации и учреждения, где можно было на реальных примерах узнать, как это работает.
3	1.Несвоевременность выставления оценок за работы. 2.В тексте занятий много «воды».
4	Не понравилось решать кейсы во время занятия.
5	Решение кейсов.
6	1.Большой объем кейсов. 2.Негативный эмоциональный окрас кейсов.
7	Огромное количество нормативных документов, которые необходимо знать на память.
8	Сложность осуществления внедрения вносимых предложений.
9	1.Малое количество семинарских занятий. 2.Сложность решения кейсов.
10	1.Дистанционный формат. 2.Мало времени для работы с преподавателем.
11	1.Лучше проводить 2 пары подряд, т.к. 1-й пары очень мало для решения одного кейса. 2.Иногда возникали конфликты. 3.Сложность кейсов.
12	Дистанционный режим проведения дисциплины.
13	Выполнение занятия во время занятия, что приводило к ускоренному и не всегда правильному поиску решения.
14	Дистанционный формат изучения дисциплины.
15	Не всегда дистанционный формат был удобен, т.к. связь не всегда была устойчива.
16	1.Мало времени для изучения дисциплины. 2.Дистанционный формат обучения.
17	Не привлекают на лекции сотрудников ГУ СБ МЧС России.
18	Отсутствие материалов по изучению данной дисциплины в электронной образовательной среде.
19	Дистанционный формат.
20	1.Мало часов для проведения занятий. 2.Много вопросов возникает в ходе самостоятельной работы.
21	Нет тестовых заданий.

22	Недостаточно практических занятий, направленных на разбор конкретных коррупционных случаев.
23	Дистанционный формат.
24	1.Мало внимания на изучение антикоррупционного законодательства. 2.Недостаточный акцент на прогрессивные и систематические методы борьбы с коррупцией. 3.Не приглашаются сторонние ученые консультанты (сотрудники органов государственной и муниципальной власти, государственных и муниципальных организаций и учреждений).

При рассмотрении содержания таблицы 2 можно заметить, что на поставленный опрос ответили не все магистранты: трое затруднились при ответе. Кроме того, выявленных недостатков при изучении учебной дисциплины «Современные механизмы противодействия коррупции» оказалось меньше, чем преимуществ (исходя из мнения опрошенных студентов и слушателей).

Как истина рождается в споре, так и исправление ошибок влияет на итоговый результат усвоения студентами и слушателями учебной дисциплины. Анализируя таблицу 2, можно заметить, что подавляющее большинство опрошенных отметило, что главным недостатком являлся дистанционный формат проведения занятия. Для многих чрезвычайно важно изучать дисциплину в традиционном очном формате. Обучающийся не отвлекается лишний раз на сторонние дела, а погружен в изучение учебной дисциплины. Также некоторые отметили неудобство такого формата проведения занятия из-за разных часовых поясов, т.к. место службы слушателей находится не в зоне часового пояса Москвы.

Кроме того, многие указали, что для изучения дисциплины отводится мало часов для общения с преподавателем, а, наоборот, для самостоятельной работы на порядок выше. Однако это можно объяснить спецификой получения образования на факультете заочного обучения.

Также некоторые студенты (17 %) отметили то, что приглашение сторонних консультантов (сотрудников ГУ СБ МЧС России, органов государственной и муниципальной власти и т.д.) позволит на более конкретных практических примерах рассмотреть случаи коррупционного поведения. Ряд обучающихся не заметил никаких недостатков в процессе изучения данной дисциплины.

Таким образом, автором исследования было выявлено несколько проблем при изучении учебной дисциплины, по мнению опрошенных студентов заочной магистратуры**:**

- дистанционный формат изучения дисциплины СМПК;
- недостаточное количество учебных часов для изучения дисциплины СМПК;
- не приглашаются сторонние ученые консультанты.

Следующим шагом проведения исследования представим результаты ответов студентов и слушателей на третье задание летучки «Что нового Вы лично предлагаете внести в процесс изучения дисциплины СМПК?» (см. Табл. 3).

Таблица 3

Результаты ответов студентов и слушателей на третье задание летучки «Что нового Вы лично предлагаете внести в процесс изучения дисциплины СМПК?» (обратим внимание, что в таблице приведено цитирование мнения опрошенных студентов, без корректировки)

№ студ.	Ответы студентов и слушателей на третье задание летучки «Что нового Вы лично предлагаете внести в процесс изучения дисциплины СМПК?»
1	Практическое участие в определенных ситуациях или организациях.
2	Если нет возможности посещать какие-то организации или учреждения, то можно было бы приглашать сотрудников этих структур на лекции.
3	1.Более детальный разбор конкретных случаев коррупции.

	2.Приводить примеры на документальных или художественных фильмах. 3.Выполнять работы малыми группами.
4	Увеличение количества лекционных занятий.
5	1.Больше практических и семинарских занятий. 2.Занятия на определенных примерах.
6	Тесты на понимание правильных конкретных действий.
7	1.Профилактика антикоррупционных проявлений в государстве и обществе. 2.Формирование антикоррупционного сознания в обществе. 3.Публичное обсуждение виновных. 4.Проведение семинаров, совещаний по формированию отрицательного отношения к коррупции.
8	1.Больше бесед, дискуссий. 2.Игровые занятия в форме «мозгового штурма» и моделирования.
9	1.Больше очных занятий. 2.Возможность группового решения кейсов.
10	Разбор кейсов на семинарах.
11	Больше деловых игр.
12	1.Больше жизненных примеров. 2.Деловые игры.
13	Возможность приглашать представителей органов власти.
14	1.Противодействие коррупции на конкретном примере организации. 2.Самостоятельная разработка студентов процессов противодействия коррупции.
15	Возможность добавления лекций в аудиоформате.
16	1.Более развернутые схемы коррупции. 2.Анализ коррупционных отношений.
17	1.Больше примеров из служебной деятельности и из жизни. 2.Организация «круглых столов».
18	1.Конкретные примеры из системы МЧС России. 2.Приглашать на лекции сотрудников структур (сотрудников органов государственной и муниципальной власти, государственных и муниципальных организаций и учреждений). 3.Проводить анализ деятельности по субъектам.
19	Включить видеоматериалы в лекции.
20	Приводить для рассмотрения конкретные примеры.
21	1.Организация встреч с преподавателем перед сессией. 2.Включить материалы из дисциплины «Этика государственной и муниципальной службы». 3.Возможность участия в коллективных работах после выпуска.
22	Проведение тестов с ссылками на правовые документы.
23	Групповое решение кейсов.
24	Больше изучения практических случаев реального противодействия коррупции.
25	Больше примеров из практики.
26	Обеспечение практического взаимодействия с представителями учреждений и организаций.

При рассмотрении таблицы 3 можно заметить, что на поставленный опрос ответили не все магистранты: один студент затруднился дать ответ.

Большинство опрошенных обучающихся являются сотрудниками МЧС России различных подразделений, а также других силовых структур и организаций России. В процессе своей служебной деятельности, так или иначе, они сталкивались с коррупцией, поэтому, знания, полученные из их практического опыта, позволят улучшить процесс изучения учебной дисциплины СМПК. Результаты анализа таблицы 3 говорят о том, что большинство обучающихся хотят видеть больше практических примеров антикоррупционного поведения на конкретных организациях и учреждениях. Рассмотрение не абстрактной, а конкретной модели такого поведения позволит более детально и всесторонне изучить рассматриваемую проблему.

Также обучающиеся отметили, что более глубокому изучению учебной дисциплины СМПК поможет «опыт со стороны», то есть полезным будет приглашать сотрудников из других структур, представителей органов власти (организаций, учреждений), которые поделятся своими примерами практического применения методов противодействия коррупции. Была выражена необходимость обсуждения морально-этической стороны вопросов, касающихся коррупции.

Далее рассмотрим результаты ответов студентов и слушателей на последнее задание летучки «В чем из предлагаемого Вами в третьем вопросе Вы готовы участвовать лично?» (см. Табл. 4).

Таблица 4

Результаты ответов студентов и слушателей на четвертое задание летучки «В чем из предлагаемого Вами в третьем задании Вы готовы участвовать лично?» (обратим внимание, что в таблице приведено цитирование мнения опрошенных студентов, без корректировки)

№ студ.	Ответы студентов и слушателей на четвертое задание летучки «В чем из предлагаемого Вами в третьем задании Вы готовы участвовать лично?»
1	Участие в совещаниях и группах по решению вопросов.
2	1.Участие в лекционных и практических занятиях. 2.Готовность делиться опытом в разработке планирующих документов по противодействию коррупции.
3	Выполнение работы малыми группами.
4	Участие в дискуссиях и дебатах по вопросам занятий.
5	1.Составление тестов. 2.Моделирование ситуации.
6	1.Участие в выявлении коррупционеров. 2.Участие в семинарах, совещаниях.
7	Принятие участия в групповых решениях кейсов.
8	Участие в практических занятиях.
9	Подготовка материалов для обсуждения (реальные случаи из службы).
10	Участие в деловых играх и использование ситуаций из жизни.
11	Подготовка вопросов для обсуждения на занятиях.
12	При прохождении производственной практики включать в отчет один из разделов в план противодействия коррупции в организациях прохождения практики.
13	Проведение занятий для слушателей.
14	Участие в разработке вопросов для обсуждения из служебной деятельности.
15	Проведение анализа деятельности за 5 лет в ГУ МЧС России по г. Москве по вопросам противодействия коррупции.
16	Использование материалов на практике.
17	1.Готовить материалы из подразделений. 2.При прохождении практики уделять вопросу коррупции внимание и отобразить в материалах практики.
18	Участие во всех практических мероприятиях.
19	Участие в написании статей.
20	Готов делиться своим опытом в служебной деятельности.
21	Участие в сборе и подготовке практического материала, касающегося антикоррупционного аспекта в служебной деятельности.
22	Приводить примеры из личной практики.
23	1.Активное участие в обсуждении тем. 2.Высказывание своей точки зрения по методам борьбы с коррупцией. 3.Участие в дискуссиях, семинарах, конференциях.

На поставленный вопрос ответили не все магистранты учебной группы, четверо затруднились при ответе.

Анализ таблицы 4 показал, что большинство тех, кто отвечал на вопрос «В чем из предлагаемого Вами в третьем вопросе Вы готовы участвовать лично?» готовы делиться своим практических опытом в вопросах противодействия коррупции в служебной деятельности, а также в подготовке материалов для изучения дисциплины. Также ряд опрошенных выразил желание активно участвовать в обсуждении вопросов по методам борьбы с коррупцией, подготовке и проведении деловых игр, в научной деятельности и т.д.

Кроме того, обучающимися учебной группы было выражено желание выполнять практические задания, например, кейсы, малыми группами. По мнению студентов, это позволит подойти к решению учебного кейса с разных сторон, вложить в него практический опыт нескольких людей.

На основе проведенного исследования, были разработаны авторские предложения по решению выявленных проблем в преподавании учебной дисциплины «Современные механизмы противодействия коррупции», а также в ее тематическом плане (см. Табл. 5).

Таблица 5

Авторские предложения по решению выявленных проблем

№	Какая проблема решается	Наименование меры	Исполнитель / Исполнители	Необходимые ресурсы	Планируемый результат
1	Дистанционный формат изучения дисциплины СМПК в Академии гражданской защиты МЧС России.	Введение комбинированной формы обучения: практические и семинарские занятия проводятся в традиционном (очном) формате, а лекционные дистанционно.	Учебный отдел Академии гражданской защиты МЧС России.	Аудитории для проведения практических и семинарских занятий в Академии гражданской защиты МЧС России.	Очный формат проведения практических и семинарских занятий позволит улучшить понимание обучающихся данной учебной дисциплиной.
2	Недостаточное количество учебных часов для изучения дисциплины СМПК в Академии гражданской защиты МЧС России.	Продолжительность изучения учебной дисциплины СМПК необходимо увеличить на один семестр.	Учебный отдел Академии гражданской защиты МЧС России, кафедра государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России.	Преподавателям учебной дисциплины СМПК 30 000 руб. на оплату труда.	Увеличение продолжительности учебной дисциплины на один семестр увеличит, соответственно, количество учебных часов, что повлечет за собой более тщательное и глубокое изучение данной дисциплины.
		Преобразование тематического плана учебной дисциплины СМПК с учетом изменений антикоррупционного законодательства. Необходимо ликвидировать	Педагоги кафедры государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России.	Не требуется, в рамках выполнения служебных обязанностей.	Изменение в тематическом плане учебной дисциплины СМПК позволит студентам и слушателям сконцентрировать внимание на актуальной информации, и, как

		темы занятий, которые неактуальны для настоящего время, а на их место внедрить новые.			следствие, улучшить понимание.
3	На учебные занятия по дисциплине СМПК в Академии гражданской защиты МЧС России не приглашают-ся сторонние ученые, консультанты, управленцы.	На практические занятия по дисциплине СМПК необходимо приглашать управленцев различной направленности (в зависимости от темы практического занятия).	Педагоги кафедры государственного и муниципально-го управления Академии гражданской защиты МЧС России.	Аудитории для проведения практических и семинарских занятий в Академии гражданской защиты МЧС России.	Приглашение сторонних консультантов позволит расширить область знаний студентов и слушателей и получить конкретный практический опыт в области противодействия коррупции в различных сферах.

Таким образом, автором данного исследования разработаны конкретные меры по решению выявленных проблем в преподавании учебной дисциплиной «Современные механизмы противодействия коррупции», а также в ее тематическом плане. Путем реализации данных предложений, скорее всего, удастся повысить удовлетворенность студентов изучением этой учебной дисциплины, следовательно, повысится и результативность ее изучения.

Выводы по статье. В ходе исследования автором был проведен социологический опрос путем анкетирования студентов 502-й учебной группы 2-го курса факультета заочного обучения Академии гражданской защиты МЧС России. Полученные результаты проведенного исследования показали, что в преподавании учебной дисциплины СМПК, а также в ее тематическом плане, по мнению опрошенных магистров, имеется ряд проблем, таких как:

- дистанционный формат изучения дисциплины СМПК в Академии гражданской защиты МЧС России;
- недостаточное количество учебных часов для изучения дисциплины СМПК в Академии гражданской защиты МЧС России;
- на учебные занятия по дисциплине СМПК в Академии гражданской защиты МЧС России не приглашаются сторонние управленцы.

В завершении к данной научной статье были разработаны 4 конкретные авторские предложения, которые направлены на повышение удовлетворенности студентов изучением учебной дисциплины СМПК в нашем вузе.

Литература

1. Гаджиалиев С.Г., Лябах А.Ю., Эркин А.Ф. Анализ антикоррупционного поведения и отношения к нему в ГУ МЧС России по Московской области // В сборнике: Особенности организации аналитической работы в органах государственной власти и местного самоуправления (по тематике гражданской обороны, профилактики ЧС и ликвидации их последствий). Сборник трудов XXVIII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 71-80.

2. Холиков И. В. Реализация антикоррупционной политики в бизнес-сообществе: международно-правовые, социальные и гражданско-правовые аспекты // Правовые и организационные проблемы противодействия коррупции в организациях с государственным участием (на примере ОАО "Российские железные дороги"): Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 26 сентября 2018 года. – Москва: Юридический институт РУТ (МИИТ), 2018. – С. 48-55.

3. Данкова Ж.Ю., Новинский С.В., Ножка С.М. Организационные трудности учебного процесса в Академии гражданской защиты МЧС России // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. 2017. № 2 (20). С. 9.

4. Бастрыкин: каждый коррупционер рано или поздно ответит перед законом [Электр. ресурс]. URL: https://ria.ru/20221208/bastrykin 1837126991.html?ysclid=ldppwk34c4806662243 (дата обращения: 04.02.2023)/

5. Россияне определились с моралью. Топ-5 аморальных поступков [Электр. ресурс]. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiyane-opredelilis-s-moralyu-top-5-amoralnykh-postupkov (дата обращения: 02.02.2023).