Кошелев П. Е.
Pasha.pum.z@mail.ru

Анализ деятельности Министерства образования Московской области по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» за 2022 год с применением метода традиционного анализа документов

Актуальность темы исследования: данная тема имеет практическую значимость для региональных органов власти, поскольку развитие сферы образования является одним из основных направлений политики регионов и часто сопровождается различными проблемами [3, с. 295]. Так, множество регионов сталкивается с необходимостью решения важнейших вопросов не только демографической ситуации и социально-экономического развития, но и образования [1].

Тема исследования важна для студенческой среды, поскольку данный региональный проект функционирует в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», основной целью которого является обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования [2]. Уровень цифровой подготовленности студентов, с которым они поступают в Высшие учебные заведения начинает формироваться еще в общеобразовательных учреждениях [12], которые обеспечивают молодых людей начальными цифровыми навыками[1].

Кроме того, анализ реализации «Цифровой образовательной среды» актуален и для обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (далее – ГМУ), так как параллельно с цифровизацией образования происходит цифровая трансформация ГМУ, затрагивающая управленца, в том числе, как «наемного работника в цифровой среде» [4]. Данная работа может побудить студентов к более тщательному анализу деятельности региональных органов власти в сфере цифровизации не только образования, но и фактически любых управленческих процессов.

Исследовательская проблема заключается в предполагаемой недостаточной результативности деятельности Министерства образования Московской области по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Выработка предложений по решению выявленных в ходе исследования проблем, полагают авторы, поможет не только министерству образования данного региона, но и исполнительным органам власти других субъектов нашей страны (т.е. будет иметь региональную применимость за счет экстраполяции опыта Московской области).

Цель исследования: выработать авторские предложения по улучшению деятельности Министерства образования Московской области по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Задачи исследования: 1. Проанализировать деятельность Министерства образования Московской области по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» за 2022 год с применением традиционного анализа документов. 2. Разработать

[1] Под цифровыми навыками авторы исследования понимают совокупность приемов, методов, способов, операций в области использования компьютерных технологий, интернета и т.п., необходимые для должного использования цифровых устройств и коммуникационных сетей для создания, обмена, распространения информации и цифрового контента в различных, в т.ч. образовательных целях.

авторские предложения по улучшению деятельности Министерства образования Московской области по цифровизации образования в регионе.

Объект исследования: деятельность Министерства образования Московской области.

Предмет исследования: деятельность Министерства образования Московской области по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Метод исследования: традиционный анализ документов.

Авторское исследование проблемы. Для детального анализа деятельности Министерства образования Московской области по цифровизации образования в этом регионе автором исследования проведен традиционный анализ документов, а именно «Паспорта регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (Московская область)» за 2022 год [5][2]. Целью применения данного метода является более детальное изучение деятельности министерства образования региона и выявление проблем (см. табл. 1). Так, на начальном этапе применения указанного метода автором исследования были выделены 6 параметров с целью анализа вышеуказанного документа:

1. Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования (%).
2. Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (%).
3. Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (%).
4. Количество созданных за год центров цифрового образования детей «IT-куб» (ед.).
5. Количество образовательных организаций, обеспеченных материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды (ед.).
6. Количество дополнительных мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды (ед.).

Таблица 1

Результаты традиционного анализа «Паспорта регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (Московская область)» за 2022 год [5]

№	Наименование параметра	Кол-во в тексте, достигнутый показатель	Авторская оценка и выявление проблемы
1	Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования (%).	10	Правительство Московской области успешно достигло планируемого показателя, поскольку согласно плану на 2022 год, доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования должна была составить 10 % [6]. Так и получилось на практике [5]. **Проблемы выявлено не было**.
2	Доля педагогических работников, использующих сервисы	10	Анализируя плановый показатель на 2022 год [6] и отчет о деятельности рассматриваемого органа исполнительной власти, можно сказать, что правительство области достигло результата в 10 %. Однако в ходе проведения анализа автором

[2] Поскольку на сайте министерства образования Московской области отсутствуют отчетные документы о выполнении регионального проекта, автором исследования с разрешения профессора С.А. Мелькова было принято решение анализировать плановые показатели и результаты выполнения исключительно в паспорте проекта за 2022-2023 гг.

	федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (%).		исследования было выявлено, что планируемый результат в 2022 году на следующие 12 месяцев (20 %) [6] отличается от плана, датируемого 2023 годом (40 %) [5]. Автор предполагает, что планирование деятельности министерства образования осуществляется не должным образом. **Выявленная проблема – нерациональное планирование деятельности министерства образования Московской области по интеграции педагогических работников в информационную среду.**
3	Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (%).	10	Правительство Московской области достигло планируемого результата (10 %) по данному важнейшему направлению деятельности [6]. Однако в условиях цифровизации образовательной среды данный показатель составляет достаточно невысокое значение. Так, на 2020 год только одних школ в регионе насчитывалось более 500 единиц [7]. Кроме того, министр просвещения РФ С. Кравцов отмечал самую высокую по стране динамику открытия образовательных учреждений именно в Московской области [8]. В связи с этим можно сказать, что региону просто необходимы высокие темпы вовлечения образовательных заведений в информационную среду. **Выявленная проблема – недостаточная результативность деятельности министерства по интеграции образовательных учреждений региона в сервисы платформы цифровой среды.**
4	Количество созданных за год центров цифрового образования детей «IT-куб»[3] (ед.).	4	Создание центров «IT-куб» является одним из важнейших направлений деятельности правительства Московской области, поскольку создаваемая структура имеет цель «продвигать компетенции в области цифровизации», а также дать ученикам «эффективный механизм ранней профориентации», как указано в паспорте. Несмотря на точное выполнение плана за 2022 год [6], к 2024 году планируется охватить 4400 детей, а для этого необходимо ускорить темпы создания таких центров. Кроме того, в документах разнится информация о конечном планируемом результате: на стр. 16 можно заметить, что должно быть создано 4 центра к 2024 году, а на стр. 33 – 11 центров [6]. **Выявленная проблема – низкие темпы реализации мероприятия по созданию центров цифрового образования детей «IT-куб», а также противоречащие друг другу плановые показатели.**
5	Количество образовательных организаций, обеспеченных	164	Данный показатель представляет особую важность в рамках реализации вышеупомянутого регионального проекта, так как цифровизация образования может успешно осуществляться при наличии необходимой

[3] «IT-куб» является центром образования молодых людей возрастом до 18 лет по востребованным программам, при изучении которых у обучающихся формируются компетенции в сфере информационных технологий. Например, в 2022 году дети могут пройти обучение в 197 российских центрах по нескольким направлениям, в том числе «Мобильная разработка» и «Программирование на Python» [9].

	материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды (ед.).		материально-технической базы. Правительство Московской области выполнило план на 2022 год [6]. Однако автор исследования хотел бы отметить, что, учитывая ранее упомянутую статистику количества образовательных учреждений [7], результативность деятельности правительства Московской области может быть недостаточной для должного оснащения учреждений необходимыми материально-техническими средствами. Кроме того, стоит отметить, что аналогичный показатель за 2021 год был исполнен с таким же результатом [5], однако по официальным заверениям представителей министерства образования, к концу 2021 года современная компьютерная техника должна была быть представлена еще в 347 образовательных учреждениях региона [9][4]. **Выявленная проблема – количество образовательных организаций, обеспеченных материально-технической базой, недостаточно для успешного внедрения цифровой образовательной среды в Московской области.**
6	Количество дополнительных мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды (ед.).	0	Дополнительные мероприятия по внедрению цифровой образовательной среды реализовывались с 2019 по 2021 гг., что наглядно демонстрируют затраченные финансовые ресурсы. В 2022 Правительство не выделяло денежные средства на исполнение данного показателя [5], из чего можно сделать вывод об отсутствии дополнительных мероприятий в сфере цифровизации образования Московской области. Учитывая высокие темпы цифрового развития образовательной среды области, можно сказать, что дополнительные мероприятия различного характера просто необходимо выполнять ежегодно. **Выявленная проблема – отсутствие реализованных дополнительных мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды в Московской области за 2022 год.**

Таким образом, в ходе исследования автор выявил **5 проблем** в деятельности правительства Московской области по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (см. табл. 1):

1. Нерациональное планирование деятельности министерства образования Московской области по интеграции педагогических работников в информационную среду.

2. Недостаточная результативность деятельности министерства по интеграции образовательных учреждений региона в сервисы платформы цифровой среды.

3. Низкие темпы реализации мероприятия по созданию центров цифрового образования детей «IT-куб», а также противоречащие друг другу плановые показатели.

[4] Авторы исследования допускают, что компьютерные классы, интерактивные доски и проекторы, озвученные пресс-службой министерства, могут не входить в план обеспечения учреждений материально-технической базой, однако вместе с этим предлагают учитывать данные ресурсы при составлении таких показателей.

4. Количество образовательных организаций, обеспеченных материально-технической базой, недостаточно для успешного внедрения цифровой образовательной среды в Московской области.

5. Отсутствие реализованных дополнительных мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды в Московской области за 2022 год.

Далее авторы исследования разработали предложения по решению выявленных им лично проблем в деятельности Министерства образования Московской области, которые были выявлены в ходе применения метода традиционного анализа документов (см. табл. 2).

Таблица 2

Авторские предложения по решению выявленных в исследовании проблем

№	Какая проблема решается	Наименование меры (мероприятия)	Исполнитель/ Исполнители	Необходимые ресурсы	Планируемый результат
1	Нерациональное планирование деятельности Министерства образования Московской области по интеграции педагогических работников в информационную среду.	Изменение структуры планирования деятельности министерства в данной сфере: провести совещание внутри указанного органа власти по вопросу изменения сроков планирования, например, отказ от годовых планов и экспериментальный переход к планированию на меньшие сроки.	Министерство образования Московской области: Управление цифровизации образования, информационной безопасности и ИТ-инфраструктуры, Управление координации и анализа исполнения государственных программ [11].	Не нужно. В рамках выполнения служебных обязанностей.	По окончании совещания будут установлены более короткие сроки, на которые Министерство осуществляет планирование по данному показателю. Данный шаг позволит более четко проанализировать динамику интеграции педагогов в информационную среду и выстроить планирование наиболее точным образом.
2	Недостаточная результативность деятельности Министерства по интеграции образовательных учреждений региона в сервисы платформы цифровой среды.	Проведение опроса путем рассылки через интернет-ресурсы среди образовательных учреждений Московской области, в котором вопросы будут направлены на выяснение причин низкой работы с цифровой средой. Например, «По каким причинам Вы не можете стать активным пользователем сервисов цифровой среды?», «Чего не хватает Вашему	Министерство образования Московской области: Управление информационно-аналитической работы [11].	Не нужно. В рамках выполнения служебных обязанностей.	Результаты опроса помогут Министерству узнать, чего не хватает образовательным учреждениям региона для интеграции в упомянутые сервисы, а также направить дополнительные усилия и ресурсы на повышение результативности их деятельности.

		учреждению для должной интеграции в сервисы цифровой среды?».			
3	Низкие темпы реализации мероприятия по созданию центров цифрового образования детей «IT-куб», а также противоречащие друг другу плановые показатели.	Проведение масштабной пиар-акции центров «IT-куб» с целью привлечения в данный сервис большего количества детей, а также проведение внутри ведомства совещания по вопросам корректировки неточных данных, указанных в паспорте регионального проекта, и перераспределении бюджетных расходов в сторону создания данных центров.	Министерство образования Московской области: Управление информационно-аналитической работы, Управление координации и анализа исполнения государственных программ, Управление по созданию новой образовательной инфраструктуры [11].	500 тыс.руб. на обеспечение всех необходимых рекламных мероприятий, например, установку баннеров в общеобразовательных учреждениях	Грамотно выстроенная пиар-компания поспособствует вовлечению большего количества молодых людей в данные центры, а увеличение финансирования в области создания данных центров поможет ускоренно реализовать соответствующие мероприятия.
4	Количество образовательных организаций, обеспеченных материально-технической базой, недостаточно для успешного внедрения цифровой образовательной среды в Московской области.	Решению данной проблемы, по мнению авторов исследования, может поспособствовать проведение аналогичных мероприятий, решающих проблему № 2.	Министерство образования Московской области: Управление информационно-аналитической работы [11].	Не нужно. В рамках выполнения служебных обязанностей.	Результаты опроса помогут Министерству узнать, чего не хватает образовательным учреждениям региона для успешного внедрения цифровой образовательной среды, а также направить дополнительные усилия и ресурсы на их материально-техническое оснащение.
5	Отсутствие реализованных дополнительных мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды в Московской области за 2022 год.	Создать временный общественный совет на базе сети интернет, куда будут входить представители всех муниципальных образований региона из числа преподавателей учебных заведений (численность не ограничена), которые путем	Министерство образования Московской области: Управление информационно-аналитической работы, Управление координации и анализа исполнения	100 тыс. руб. на создание соответствующей платформы	Преподаватели, работающие в системе образования и знающие, чего не хватает их заведениям, выскажут свое мнение по поводу дополнительных мероприятий,что поможет Министерству образования эффективнее анализировать

		ответов на вопросы анкетирования выскажут свое мнение о необходимости и содержании дополнительных мероприятий, а также будут ежемесячно получать от представителей Министерства отчет в электронном формате о проделанной работы и финансировании данной области.	государствен-ных программ [11].		проблемы и реализовывать дополнительные меры по их решению.

В таблице 2 разработаны 5 авторских предложений, которые направлены на решение выявленных в исследовании пяти проблем в деятельности Министерства образования Московской области. Все предложенные мероприятия включают в себя их исполнителей, которые, в свою очередь, являются элементами структуры Министерства: Управление цифровизации образования, информационной безопасности и ИТ-инфраструктуры; Управление координации и анализа исполнения государственных программ; Управление информационно-аналитической работы; Управление по созданию новой образовательной инфраструктуры. Кроме того, стоит отметить, что на реализацию предложенных автором исследования мероприятий необходимо потратить не более 600 тыс. руб. из бюджета Московской области. По мнению авторов, ожидаемые от исполнения данных мер результаты соответствуют ресурсам, которые нужно будет затратить.

Выводы по исследованию. Таким образом, в ходе исследования проанализирована деятельность Министерства образования Московской области по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда». В рамках исследования был проанализирован документ «Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (Московская область)» за 2022 год с применением метода традиционного анализа документов. В ходе применения данного метода авторы выявили 5 проблем в деятельности Министерства. Далее автором были разработаны 5 предложений по повышению результативности деятельности исследуемого органа власти и по решению выявленных проблем. Были определены необходимые ресурсы, исполнители мероприятий и ожидаемые результаты. Цель исследования была достигнута, а все задачи выполнены.

Данная статья будет в практическом плане полезна студентам, обучающимся по направлению «Государственное и муниципальное управление», поскольку достигнутые в ходе исследования результаты могут использоваться для дальнейшего анализа деятельности Министерства образования Московской области. Кроме того, региональным органам власти так же будет полезно ознакомиться с данной статьей, так как вопросы реализации региональных проектов остаются актуальными на сегодняшний день, а выработанные в ходе исследования авторские предложения могут быть полезны в реализации других мероприятий по повышению результативности деятельности по различным направлениям.

Кроме того, данная научная статья будет полезна в ВУЗе при изучении таких учебных дисциплин, как «Региональная политика», «Система государственного и муниципального управления», «Анализ данных», «Социология власти и управления», «Государственные информационные системы и технологии», «Информационная политика государства», «Политика государства в информационной сфере», «Территориальная организация населения», и других.

Литература

1. Учителя обозначили ключевые проблемы образования в регионах [Электр. ресурс] // Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. URL: http://duma.gov.ru/news/45416/ (дата обращения: 29.09.2023).

2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электр. ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/ (дата обращения: 29.09.2023).

3. Лябах, А. Ю. О моделях политики высшего образования / А. Ю. Лябах, В. О. Микрюков, А. Ф. Эркин // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 8. – С. 295-302.

4. About the Impact of The Concept Of EGovernment on Modern Education in Russia / V. O. Mikryukov, S. A. Melkov, A. S. Sushanskiy [et al.] // SHS Web of Conferences: International Scientific and Practical Conference “Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks”, Moscow, 17 апреля 2020 года. Vol. 79. – Moscow: EDP Sciences, 2020. – P. 1007. DOI 10.1051/shsconf/20207901007. EDN GBXXXX.

5. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (Московская область) [Электр. ресурс] // Министерство образования Московской области. URL: https://mo.mosreg.ru/download/document/14503784 (дата обращения: 01.10.2023).

6. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (Московская область) [Электр. ресурс] // Министерство образования Московской области. URL: https://mo.mosreg.ru/download/document/12154920 (дата обращения: 01.10.2023).

7. Опубликован рейтинг школ Московской области [Электр. ресурс] // Правительство Московской области. URL: https://mosreg.ru/sobytiya/novosti/news-submoscow/opublikovan-reiting-shkol-moskovskoi-oblasti (дата обращения: 01.10.2023).

8. Андрей Воробьев открыл заседание «Опережая время: система образования для человека новой эпохи» [Электр. ресурс] // Правительство Московской области. URL: https://mosreg.ru/gubernator/press-slujba/press-relizi/andrei-vorobev-otkryl-zasedanie-operezhaya-vremya-sistema-obrazovaniya-dlya-cheloveka-novoi-epokhi (дата обращения: 02.10.2023).

9. Почти 350 школ Московской области получат современную компьютерную технику [Электр. ресурс] // Правительство Московской области. URL: https://mosreg.ru/sobytiya/novosti/news-submoscow/pochti-350-shkol-moskovskoi-oblasti-poluchat-sovremennuyu-kompyuternuyu-tekhniku?ysclid=ln8u3gcyg7735520378 (дата обращения: 02.10.2023).

10. Что такое «IT-куб»? [Электр. ресурс] // Центры цифрового образования детей «IT-куб». URL: http://айтикуб.рф (дата обращения: 02.10.2023).

11. Структура органа власти [Электр. ресурс] // Министерство образования Московской области. URL: https://mo.mosreg.ru/ov/struktura-organa-vlasti (дата обращения: 04.10.2023).

12. Цифровая трансформация в государственном управлении [Электр. ресурс] // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». URL:

https://id.hse.ru/data/2023/03/31/2022290014/Цифровая_трансформация_в_ГУ_сайт.pdf (дата обращения: 29.09.2023).