Стоянов А. С. – канд. социол. наук
stoianoff@mail.ru

Ожидания студентов-педагогов от самореализации в профессиональной деятельности

Актуальность темы исследования заключается в том, что студенты-педагоги, учась в ВУЗе, строят дальнейшие планы, касаемо самореализации в профессиональной деятельности, а именно как они будут реализовывать себя в выбранной сфере. Студент-педагог, получая знания и навыки в учебном заведении, должен осознавать для чего он это делает, как он хочет развиваться дальше, строить маршруты, для осуществления своих планов в педагогической деятельности. На это влияют множество факторов: индивидуальные способности, навыки и умения, преподаватели и т.д. Отдельно от вышеуказанного, как основной фактор, выделяют и социальные ожидания [18]. Для результативной профессиональной деятельности важна профессиональная подготовка, студент-педагог должен получить хорошие знания, овладеть специальными навыками, которые им пригодятся в будущей работе. Поэтому важно определить какие же ожидания у студентов-педагогов от самореализации в профессиональной деятельности.

Объект исследования – студенты-педагоги.

Предмет исследования – ожидания студентов-педагогов от самореализации в профессиональной деятельности.

Цель исследования – изучить ожидания студентов-педагогов от самореализации в профессиональной деятельности.

Обзор литературы. В настоящее время одним из показателей успешности будущего педагога является его самореализация как педагога, поэтому для него важно желание и стремление быть лидером в своей сфере, быть всесторонне развитой личностью, иметь четкий план своей профессиональной деятельности.

Около 50 % студентов-педагогов находятся на низком уровне готовности к дальнейшей самореализации как педагога. На основе исследования И. С. Рыбиной, на первом курсе высокий уровень готовности к профессионально-нравственной деятельности у 6 % студентов, а на последнем курсе этот уровень возрастает до 12 % [5, с.163]. Студент-педагог, безусловно, чего-то ждет от своей деятельности. А. С. Стоянов говорит о том, что, ожидания являются оформленной целью кого-то [7, с. 262]. Также их можно рассматривать, как уверенность человека преуспеть в реализации поставленной задачи [8, с. 199]. В контексте нашего исследования ожидание – это та цель, которую ставит перед собой будущий педагог. По мнению Ф. У. Базаевой, для того чтобы будущий педагог мог самосовершенствоваться в данной среде, он в процессе учебы пробует себя в разных ролях, участвует в различной внеаудиторной и научной деятельности, в которых он самостоятельно принимает решения и несет за них ответственность [1, с. 57]. А. Н. Васильева, Н. М. Ноговицына считают, что для более успешной самореализации студенту-педагогу следует участвовать в различных конкурсах, состояться в различных отрядах и движениях, набираться опыта, он должен быть заинтересован и увлечен в своей будущей специальности [6, с. 110].

С. И. Кудинов и другие ученые отмечают, что смысл самореализации рассматривается, как шанс для дальнейшего развития личности, а также раскрытие своего потенциала через приложение всех возможных усилий, используя все свои возможности [9, с. 48]. В рамках нашей темы мы рассматриваем именно профессиональную самореализацию, что, по мнению К. А. Ащеуловой, Н. В. Нятиной, является раскрытие своего потенциала,

способностей, навыков в определённой специальности [4, с. 20]. Л. Ю. Логунова, Е. А. Маженина, Д. В. Ушаков в своём исследовании пишут о том, что молодому специалисту важно приспособиться к противоречиям между требованиями в профессиональной деятельности и его желанием получать удовольствие от своей работы [13, с. 58]. Будущий педагог понимает, что есть некие требования в работе педагога, с которыми он будет не согласен, но, чтобы быть успешным и одновременно наслаждаться своей работой, ему придется адаптироваться к этим условиям, и создать свой особый образ. Также в процессе обучения студента важную роль отводится самостоятельной работе, которая влияет на самоорганизацию будущего профессионала, помогает развивать и совершенствовать профессиональные навыки [14, с. 187].

По мнению П. Зуева для самореализации важно, как человек понимает своей потенциал, на сколько адекватным был его выбор, на сколько развито общество, чтобы создать условия для профессиональной деятельности, так же будущий педагог должен понимать свою миссию, свое предназначение [16, с. 22].

Студент-педагог должен изучать и анализировать свои собственные качества. На основе этого он должен корректировать себя для дальнейшей деятельности [3, с. 79]. Его сильные стороны могут направить его в нужное русло, студент - педагог будет понимать, где он в выигрышной позиции для самореализации. На основе исследования Ф. У. Базаевой [2, с. 22] можно сделать вывод о том, у студента-педагога должна быть внутренняя мотивация, которая побуждает его к дальнейшему саморазвитию. Также важна и профессиональная подготовка, в ходе которой приобретаются специальные знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности [12, с. 102]. Не менее важным для студента-педагога является его психологическое состояние. Поэтому уже в студенческое время важную роль играют различные тренинги, аутосуггестии в различных ситуациях профессиональной деятельности, формирования лидерских качеств, коммуникативных, организаторских умений, все это нужно для того, чтобы сформировать личности в профессиональной деятельности. [17, с. 60].

Р. С. Гуревич, В. А. Фрицюк, Н. Ю. Дмитренко [11, с. 212] пишут о том, что для непрерывного развития будущего педагога нужно учитывать такие показатели, как личные качества и интересы, уровень знаний, полученных в ходе учебы, умение анализировать себя и свою работу. Студент-педагог должен понимать, что все время он должен повышать свой уровень знаний, улучшать свои навыки, много читать и находить полезную информацию. Технология, направленная на определенную профессионально личностную сферу будущего педагога, имеет в себе ряд целей, которые показывают целостную картину развития личности, а не только знания [15, с. 1065]. Также важна роль преподавателя, который помогает раскрыть потенциал обучающего, помочь ему адаптироваться и понять сущность данной профессии, а также развить его способности.

В XXI веке будущему студенту-педагогу важно быть современным и понимать инновационные технологии, ко всем заданиям он должен подходить творчески [10, с. 219].

Исходя из теоретических сведений, можно отметить, что все зависит от самого студента-педагога, от того, какую перспективу в дальнейшем он для себя строит, от его приложенных усилий и активности в студенческие годы.

Материалы и методы. Результаты были получены методом анкетирования, путем которого удалось выяснить ожидания студентов-педагогов от самореализации в профессиональной деятельности. Выборка составила 206 человек. Были опрошены студенты Академии по направлению «Педагогическое образование», а также студенты других

педагогических ВУЗов и колледжей. Анкета состояла из 25 вопросов [19]. Опрос был проведён среди студентов педагогических специальностей как женского, так и мужского пола, в основном преобладает женский (женщин – 71,4 %, мужчин – 28,6 %). Преимущественный возраст респондентов составляет 19-21 (50,5 %), от 22-24 (29,1 %), от 16-18 (18,9 %), наименьшее число респондентов в возрасте 25-27 (1,5 %). Подавляющая часть участников опроса проживают в Москве (43,2 %) и Подмосковье (52,4 %). А также был произведен опрос среди жителей таких городов, как Красноярск, Санкт-Петербург, Вязники, Нижний Новгород, Новороссийск, и Республика Мордовия. Анкетирование было проведено с помощью распространения через Google-формы, при ответах был сохранен принцип анонимности. Результаты данного анкетирования представлены ниже.

Результаты исследования.



Рисунок 1 – Что Вы ожидали, когда Вы поступали на педагогическую специальность?

Большинство участников анкеты почти в равной степени хотели бы получить качественные знания (31,1 %) и научиться общаться с детьми (28,2 %). Исходя из этого, мы можем судить о том, что для большинства студентов-педагогов важнее получить знания и уметь общаться с детьми/подростками, чем самореализоваться в профессии педагог. Всего лишь 19,4 % хотят самореализоваться в профессиональной деятельности. Это говорит о том, что перспектива реализации себя как педагог всего лишь у 1/5 части респондентов. 6,3 % ничего не ожидали, когда поступали на данную специальность (см. Рис. 1).



Рисунок 2 – Что Вы ожидаете от самореализации в будущей профессии?

Большинство респондентов ожидают от самореализации в профессиональной деятельности стать квалифицированным педагогов (38,3 %). Это говорит о том, что все-таки

большинство хотят реализовать себя в профессиональной деятельности, даже 16 % хотят дорасти до директора, что показывает высокий уровень самореализации. Другие хотят развивать себя в науке (29,1 %). Остальные 16 % хотят выбрать другую специальность. Из этого следует, что эти участники опроса уже понимают, что преподавательская деятельность это не для них (см. Рис. 2).

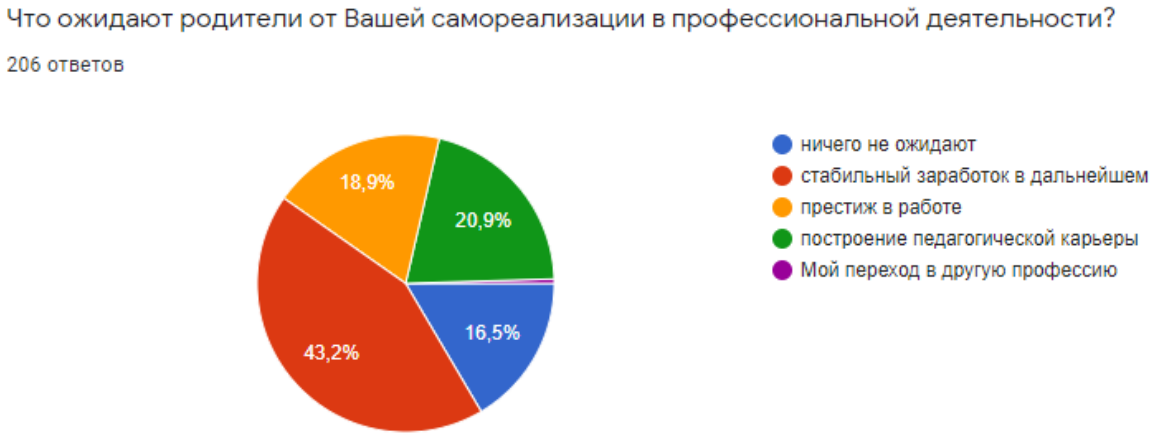


Рисунок 3 – Что ожидают родители от Вашей самореализации в профессиональной деятельности?

Родители большинства респондентов ожидали, что у них будет стабильная зарплата в дальнейшем (43,2 %). Также 20,9 % ответили, что родители хотят от своих детей построение карьеры в роли педагога. Другие же родители ждут от своих детей престижа в работе (18,9 %), это означает, что все-таки работу педагога они считают престижной. Остальная часть респондентов, а именно 16,5 %, ничего не ожидают от своих детей в роли педагога.

Исходя из данных, делаем вывод, что для большинства родителей важен постоянный заработок, а не чтобы дети реализовали себя в профессиональной деятельности. Это противоречит ожиданиям самих детей, т. к. для 38,3 % более важна самореализация и они хотят стать квалифицированным педагогом. Только примерно 1/5 часть родителей все-таки хотят, чтобы их ребенок построил педагогическую карьеру. Они понимают, как это важно для педагога и считают, что это значительнее стабильного заработка (см. Рис. 3).



Рисунок 4 – Влияют ли ожидания от оплаты труда на самореализацию педагога в профессиональной деятельности?

Большая часть респондентов ответили, что зарплата влияет на самореализацию педагога в профессиональной деятельности, а именно, «да» ответили 34,5 % и «скорее да» – 43,7 %. Действительно это так, низкая заработная плата снижает мотивацию преподавателя реализовывать себя дальше, получать новые знания, навыки, умения и применять их на практике. Другие опрошенные считают, что оплата труда не является критерием ожиданий от самореализации в профессиональной деятельности. В свою очередь, многие педагоги/учителя, несмотря на невысокую оплату труда, стараются быть высококвалифицированными специалистами в своей сфере и как можно больше развиваться, самореализовываться в ней. Поэтому, хотя в большинстве зарплата и влияет на реализацию себя как педагога, все-таки для каждого педагога по-своему, кто-то останавливается и не реализует себя из-за низкой оплаты труда, а кто-то, несмотря ни на что, идет к своей цели самореализоваться в профессиональной деятельности. Также тот факт, что ожидания от оплаты труда влияют на самореализацию в профессиональной деятельности, подтверждают и родители респондентов, 43,2 % подчеркнули, что ожидают от своих детей стабильный заработок в дальнейшем (см. Рис 4).



Рисунок 5 – От какой внеучебной деятельности Вы ожидаете влияние на самореализацию в профессиональной деятельности?

Многие студенты (39,8 %) считают, что для реализации важно посещение различных мероприятий, там они узнают что-то новое, получают педагогический опыт, какие-то навыки, обогащают теоретические знания, что является неотъемлемой частью для реализации в профессии. Также 19,9 % указали, что важно участие в научных конференциях, 13,6 % – написание статей, 13,1 % – участие в олимпиадах, 13,1 % – участие в тренингах. Это все указывает на то, что педагогу нужно участвовать в различных мероприятиях, а не только выбирать какое-то одно, чтобы иметь комплексные знания для полноценной и успешной самореализации в профессиональной деятельности (см. Рис. 5).



Рисунок 6 – Вы часто участвуете в научной деятельности?

Научные конференции – это повод узнать что-то новое, углубиться в интересующие темы, развить коммуникативные способности, которые важны для педагога. Также это возможность появление каких-либо важных знакомств, которые вполне могут повлиять на вашу дальнейшую самореализацию в профессиональной деятельности.

30,6 % ответили, что редко участвуют в научной деятельности, 27,7 % – очень редко, что показывает у студентов-педагогов низкую заинтересованность в науке. Также часто принимают участие лишь 26,2 % и всего 9,2 % постоянно становятся участниками данной деятельности. И только 6,3 % никогда не участвуют в ней. Это подтверждает тот факт, что для самореализации в профессии педагог важно посещение разносторонних мероприятия, так считают 39,8 % респондентов, и совсем не обязательно постоянно участвовать в конференциях (см. Рис. 6).



Рисунок 7 – Как часто вы участвуете в тренингах, проходите психологические тесты?

Развитие студента-педагога для дальнейшей профессиональной деятельности идет уже со студенчества. В этот период важно понимать себя, выяснить свои склонности и способности, понять в какую лучше сторону двигаться. Это можно выяснить с помощью различных тренингов и психологических тестов. Если правдиво отвечать на вопросы в тестах, участвовать в тренингах, то педагог сможет проанализировать себя и правильно выстроить дальнейшую линию самореализации в профессиональной деятельности. Большинство респондентов редко участвуют в тренингах, и проходят тесты, а именно несколько раз в год – 33 %. Другие участвуют чаще (несколько раз в месяц – 29,1 %, несколько раз в 2 недели – 21.4 %, несколько раз в неделю 8,3 %). Для остальных (8,3 %) это

не важно. Опять же возвращаясь к тому, что 39,8 % подчеркнули важность посещения различных мероприятий, можно сказать, что тренинги являются одним из тех мероприятий, которые влияют на самореализацию в профессиональной деятельности, поэтому в них тоже важно участвовать, чтобы лучше понимать себя, но не на постоянной основе (см. Рис. 7).



Рисунок 8 – Какими качествами, по Вашему мнению, наиболее важны для студента-педагога, чтобы реализовать себя в профессиональной деятельности (возможно несколько ответов)?

В первую очередь респонденты отметили, что для педагога в его профессиональной деятельности важны организаторские способности (53,9 %). Преподаватель, в самом деле, должен уметь организовывать учебный процесс, различную внеурочную деятельность, мероприятия, рационально, чтобы это было интересно, он должен уметь выстроить все по плану, суметь заинтересовать учеников/студентов своими занятиями, направлять, а также контролировать их действия. Почти в равном соотношении процентов респонденты назвали такие качества как коммуникабельность (48,1 %), предприимчивость, активность (46,1 %), настойчивость, упорство (45,6 %), творческие способности – 28,2 %. Безусловно, все эти качества важны для самореализации педагога. В комплексе все эти способности (см. Рис. 8) сделают из педагога высококвалифицированного специалиста. Стоит отметить, что от построения четких планов педагога зависит дальнейшая его самореализация в профессиональной деятельности, поэтому это очень важно обладать, в первую очередь, организаторскими способностями.



Рисунок 9 – Важен ли студенту-педагогу творческий потенциал для самореализации в профессиональной деятельности?

Творческий потенциал – важная составляющая педагога, т.к. творческий подход к разработке каких-либо материалов повышает профессиональное мастерство педагога/учителя, увеличивает интерес к предмету. Больше половины респондентов (47,6 % – скорее да, 32,5 % – да) считают, что творческие способности важны для педагога, и с этим нельзя не согласиться. 14,1 % отметили, что творческий подход не важен в педагогической сфере, чтобы в ней реализоваться. И 5,8 % ещё не решили, важны ли творческие способности для того, чтобы профессионально реализоваться. Творческий потенциал повышает педагогический профессионализм и поэтому важен на пути к успешной самореализации в профессиональной деятельности (см. Рис. 9).



Рисунок 10 – Важно ли студенту-педагогу читать дополнительную литературу для самореализации в профессиональной деятельности?

В настоящее время педагог должен быть всесторонне развитой личностью, иметь широкий кругозор, уметь разбираться в различных вопросах. Для всего этого недостаточны только знания, получаемые в ВУЗе, следует читать дополнительную литературу. Данные исследования это подтверждают, большинство ответили, что это важно для студента (42,7 % ответили «скорее да», 35,9 % – «да»). Все же есть те, кто считают, что это не очень важно или совсем не важно. Остальные 3,9 % не знают ответ на данный вопрос.

Поэтому, для того чтобы уметь отвечать на разноплановые вопросы, преподаватель должен читать различную литературу, на различную тематику, чтобы постоянно повышать свой профессионализм, и успешно самореализоваться в своей профессии (см. Рис. 10).



Рисунок 11 – Что Вы считаете приоритетом в своем обучении?

Для каждого студента приоритет в учебе может быть различным. Для одних важно развить свои способности (35,4 %), получить знания (18 %), учиться на отлично (15 %), а для других приоритет – это участие в общественной работе (12,6 %) или же им важно стать лидером (1,5 %). На основе полученных данных, стоит отметить, что важно постоянно развивать свои способности, это поможет студенту в его дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности. Помочь развить свои способности помогут знания, не только полученные в ВУЗе, но и дополнительная литература, не зря 78,6 % респондентов, ответили, что ее важно читать (см. Рис. 11).

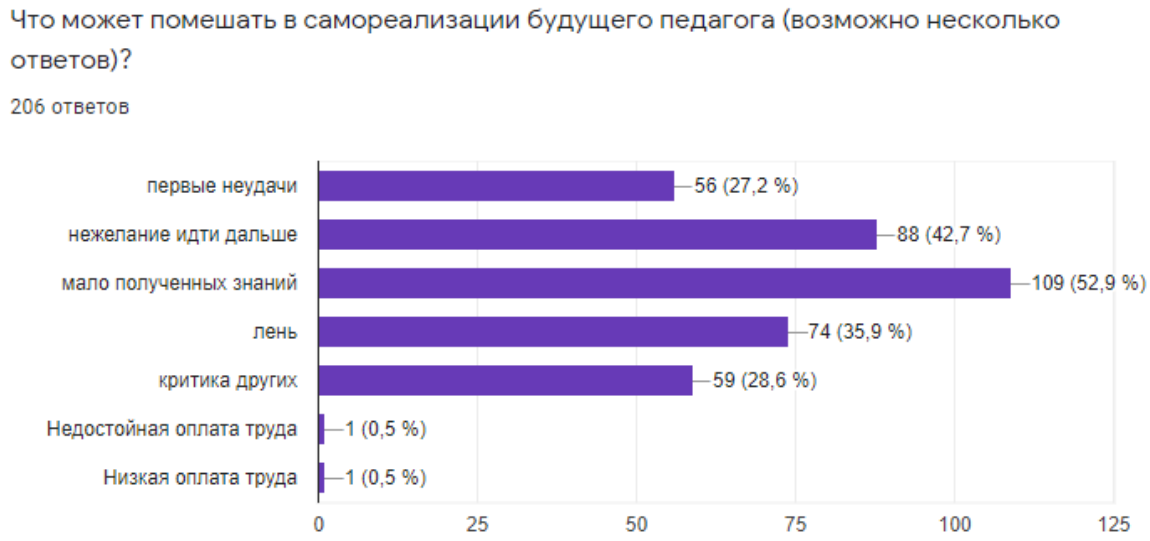


Рисунок 12 – Что может помешать в самореализации будущего педагога (возможно несколько ответов)?

Многие студенты на пути самореализации в профессиональной деятельности перестают идти дальше и развиваться или вовсе уходят из данной профессии. На все это влияют такие факторы, как неудачи (27,2 %), нежелание идти дальше (42,7 %), мало знаний (52,9 %), лень (35,9 %), критика других (28,6 %), а также низкая зарплата (1 %). Все это лишает мотивации реализовывать себя дальше. Поэтому определяющим фактором

неудачной самореализации в профессиональной деятельности можно считать мало полученных знаний, которые студент-педагог получил в вузе, и этого ему не хватило, чтобы продолжать реализовывать себя как профессионал (см. Рис. 12).



Рисунок 13 – Насколько % успешность студента-педагога в самореализации зависит от его преподавателей?

Большая часть респондентов ответили, что в среднем успешность студента зависит от преподавателей на 40-60 % (44,7 %). Исходя из этого, делаем вывод, что роль преподавателя в успешной самореализации в профессиональной деятельности студента-педагога заключается лишь в 50 %, в остальных 50 % успех зависит только от самого студент от его желаний и действий (см. Рис. 13).



Рисунок 14 – Чем преподаватели помогают Вам, чтобы самореализоваться в профессиональной деятельности (возможно несколько ответов)?

Роль преподавателей заключается в создание проблемных ситуаций на занятиях (35,9 %), обеспечение студентов дополнительной литературой (54,4 %), предоставляют возможность студентам творчески подходить к подготовке к различным видам занятий (44,7 %), они дают советы из своего опыта (36,9 %), участвуют в развитие способностей студентов (30,1 %), а также оказывают эмоциональную поддержку (0,5 %). Все это, безусловно, помогает студенту в дальнейшем его пути к самореализации в профессиональной деятельности. Но наиболее ценным все же является дополнительная

литература. 78,6 % респондентов уже определили важность дополнительной литературы для дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности. Рекомендовать и давать литературу должны, по большей части, преподаватели, т.к. они более опытные, они уже знают, какая литература может помочь в реализации себя в профессии, а какую читать не стоит (см. Рис. 14).



Рисунок 15 – Что в наибольшей степени влияет на самореализацию студента-педагога в профессиональной деятельности (возможно несколько вариантов)?

Безусловно, на самореализацию студента-педагога в профессиональной деятельности влияют множество факторов, такие как непрерывное образование, участие в различных форумах, конференциях, полученные знания и навыки и другие. Как отметили респонденты, в большей степени на самореализацию влияют умения и навыки (49 %), а также умение помочь и поддержать своего ученика (48,1 %). В меньшей степени влияние оказывает участие в научной деятельности (11,2 %). Это доказывает тот факт, что все-таки для педагога важны именно умения и навыки, чтобы суметь реализовать себя в профессиональной сфере. Также не зря респонденты в большей степени отметили, что умение общаться с детьми и находить с ним контакт, поможет им в самореализации в педагогической деятельности, поэтому 28,2 % респонденты определили, что ожидали от поступления на педагогическую специальность научиться общаться с детьми (см. Рис. 15).



Рисунок 16 – Обязательно ли педагогу повышение квалификации и обучающие курсы для успешной самореализации в профессиональной деятельности?

Преподавателю важно быть разносторонней личностью, а для этого ему нужно проходить обучающие курсы, постоянно повышать свою квалификацию. Это подтверждают и ответы на данный вопрос, больше 80 % опрашиваемых отметили обязательность повышения квалификации и прохождение обучающих курсов (46,1 % ответили «скорее да», 35,9 % – «да»). Остальные посчитали, что это не так важно для педагога или же затруднялись ответить на данный вопрос. Поэтому все-таки важный фактором, влияющим на успешную самореализацию в профессиональной деятельности, является постоянное повышение квалификации и прохождение обучающих курсов, т.к. педагог должен постоянно развиваться и усовершенствоваться (см. Рис. 16).



Рисунок 17 – Как Вы считаете, что главное в самореализации педагога (возможно несколько ответов)?

Многое, что важно и приоритетно в самореализации будущего педагога в его профессии, но однако, половина респондентов отметили, что главное в самореализации будущего педагога в профессиональной деятельности - это взаимопонимание со своими учениками (52,9 %). Также участники выделили, что в самореализации одно из главных – это творческий подход в подготовке занятий (49 %), а также большой опыт (42,7 %). Менее важное – это постоянное повышение квалификации (30,6 %), владение ИТ (информационными технологиями) (28,2 %) и участие в конференциях/форумах (11,7 %). Все это взаимно дополняют друг друга, чтобы студент мог реализоваться как высококвалифицированный, опытный, грамотный педагог. Но все же большинство отметило тот факт, что творческий потенциал и помощь своим ученикам являются основные в реализации себя в профессиональной деятельности (см. Рис. 17).

Обсуждение и заключение. В ходе проведенного исследования было выявлено, что большинство опрошенных студентов-педагогов (38,3 %) ожидали от самореализации в профессиональной деятельности стать квалифицированным педагогом. Также было отмечено, что ожидания от оплаты труда (78,2 %) и социальные ожидания (66 %) влияют на самореализацию студента-педагога в профессиональной деятельности. Эти ожидания могут, как повысить мотивацию будущих педагогов реализовывать себя в профессии, так и понизить.

Безусловно, без творческого потенциала и организаторских способностей почти невозможно успешно самореализовываться будущему педагогу. В настоящее время педагог должен уметь пользоваться различными новыми методами и средствами обучения для того, чтобы сделать свое занятие более интересным и продуктивным, а также, чтобы привлечь внимание своих учеников.

Студенту важно уже в студенческие годы строить планы реализации себя, при помощи чтения дополнительной литературы (78,6 %), нарабатывать навыки и умения, а главное, развивать свои способности, то все поможет в построение дальнейшей педагогической деятельности. Для самореализации будущий педагог должен быть разносторонней личностью, поэтому ему важно постоянно повышать квалификацию, проходить различные курсы, посещать мероприятия. Также важно уметь анализировать себя при помощи различных психологических тренингов и тестов, чтобы понимать, какие преобладают сильные стороны, а где нужно поработать над собой.

Отметим, что в студенческие годы на будущую самореализацию студента-педагога в профессиональной деятельности оказывает влияние его преподаватели (40-60 %). Они помогают выявить положительные и отрицательные стороны студента, дают рекомендации, в каком направлении ему лучше развиваться. Также преподаватели дают практические советы из опыта, а также помогают выбрать литературу, которая поможет студенту-педагогу в дальнейшем.

Одним из показателей успешной работы педагога является то, как он умеет общаться со своими учениками, как он может им помочь, и какие мероприятия с ними организует.

Но на пути к самореализации профессиональной деятельности у студента-педагога может снизиться мотивация идти дальше или вообще пропасть. На это могут повлиять в большей степени такие факторы как нежелание самого педагога реализовываться дальше (42,7 %), а также мало полученных знаний (52,9 %), без которых он не сможет расти дальше, как профессионал.

В целях повышения мотивации студента-педагога самореализовываться в профессиональной деятельности нужно:

- Совершенствовать свои знания и умения, полученные в ВУЗе, а также развивать свои способности.
- Читать дополнительную литературу, которая повышает уровень знаний в профессиональной деятельности.
- Использовать рекомендации и советы преподавателей.
- Не опускать руки, когда что – то не получается, а пробовать еще раз и добиваться своих целей, чтобы успешно самореализоваться в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Базаева Ф. У. Педагогический потенциал многоуровневого высшего образования в становлении самореализации будущего учителя // Среднее профессиональное образование. 2017. № 5. – С. 56-59.

2. Базаева Ф. У. Становление способности будущего учителя к самореализации в ходе его профессиональной подготовки // Среднее профессиональное образование. 2017. № 8. – С. 20-23.

3. Омельченко Е. А. Становление компонентов культуры самовыражения студентов педагогического вуза как условие их профессиональной самореализации // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 1. – С. 78-83.

4. Ащеулова К. А., Нятина Н. В. Специфика профессиональной самореализации современного студента // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4 (36). – С. 17-23.

5. Рыбина И. С. Результаты исследования педагогического обеспечения готовности будущего педагога к профессионально-нравственной самореализации в образовательном пространстве педагогического университета // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 1 (56). – С. 161-164.

6. Васильева А. Н., Ноговицына Н. М. Социальная активность студентов как условие эффективной самореализации в педагогической профессии // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-2. – С. 107-111.

7. Стоянов А. С. Общество ожиданий: диалектика и структура социального взаимодействия // Миссия конфессий. 2019. Т. 8. № 3. – С. 255-266.

8. Стоянов А. С. Структура ожиданий в диалектике потребностей: к устойчивости общества // Социология. 2020. № 5. – С. 195–221.

9. Kudinov S.I., Kudinov V. S., Kudinov S.S., Mikhailova O., Imomberdieva N. Different self-attitude indicators in students and their self-realization in a university // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. 2020. Т. 8. № 3. – С. 47-59.

10. Mussabekova G., Chakanova S., Boranbayeva A., Utebayeva A., Kazybaeva K., Alshynbaev K. Structural conceptual model of forming readiness for innovative activity of future teachers in general education school // Opción. 2018. Т. 34. № 85. – С. 217-240.

11. Gurevych, R. S. computer diagnostics of prospective teachers' readiness for professional self-development / R. S. Gurevych, V. A. Frytsiuk, N. Ye. Dmytrenko // Information Technologies and Learning Tools. 2019. Vol. 69, No 1. – P. 211-221.

12. Омельченко Е.А. Модель профессиональной подготовки, ориентированной на становление культуры самовыражения студентов // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 3. – С.100-109.

13. Логунова Л. Ю., Маженина Е. А., Ушаков Д. В. Проблемы профессиональной самореализации молодых преподавателей // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4 (36). – С. 52-59.

14. Odinokaya M., Krepkaia, T., Sheredekina, O., Bernavskaya, M. The culture of professional self-realization as a fundamental factor of students' internet communication in the modern educational environment of higher education // Education Sciences. 2019. Т. 9. № 3. – С. 187.

15. Gilmeeva R. K., Solovyova P. V., Nikonova E. I., Pak L. G., Shulga T. I., Perekrestov V. N., Makarov A. L. Projecting and implementation of professional-personal environment for future teachers // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2017. Т. 12. № 7. – С. 1059-1067.

16. Афанасенкова Е. Л., Васягина Н. Н. Саморазвитие и самореализация педагогических работников в профессиональной деятельности // Педагогическое образование в России. 2019. № 2. – С. 10-30.

17. Кириллова О. В., Чемерилова И. А. Исследование условий творческой самореализации будущих педагогов-психологов в образовательном процессе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 5. – С. 57-61.

18. Стоянов А. С. Основные сферы жизнедеятельности общества в структуре социальных ожиданий: диалектика и взаимодействие // Миссия конфессий. 2018. Т. 7. № 8 (35). – С. 955-967.

19. Анкета по теме: «Ожидания студентов-педагогов от самореализации в профессиональной деятельности» [Электр. ресурс]. URL: https://forms.gle/YUNaZrERzFr6szNx6 (дата обращения: 04.10.2023).