Стоянов А.С. – канд. социол. наук
stoianoff@mail.ru

Обучение в кадетском классе как фактор выбора воинской профессии

Актуальность темы исследования обусловлена важностью изучения вопроса влияния на выбор воинской профессии обучения в кадетском классе и на формирование отношения к дальнейшей карьере военного, как на молодёжь, так и на взрослое население.

В настоящее время перед педагогическими коллективами ставится сложная задача по формированию у обучающихся интереса к военным профессиям, к службе в Армии, воспитанию мотивации к поступлению в высшие учебные заведения Министерства Обороны РФ [4, с. 30].

Появление в школах кадетских классов способствует информированию учеников о военных профессиях. Работа по повышению значимости вооружённых сил ведётся и достаточно результативно, молодые люди все чаще проявляют желание поступить в военное образовательное учреждение [5, с. 371].

Известно, что профиль обучения влияет на выбор дальнейшего обучения, однако насколько велико влияние кадетского образования в школе на выбор военной профессии предстоит ещё определить.

В связи с этим **проблемой исследования является изучение влияние обучения в кадетском классе на выбор воинской профессии.**

Цель исследования – проанализировать, **насколько сильно влияет обучение в кадетском классе на выбор воинской профессии.**

Объектом исследования являются ученики кадетских классов.

Предметом исследования является выбор воинской профессии среди обучающихся кадетских классов.

Гипотезы:

- Среди обучающихся кадетских классов при выборе профессии приоритет отдаётся воинской профессии.

- Успеваемость обучающихся кадетских классов влияет на выбор воинской профессии.

Обзор литературы. Проблема выбора профессии является достаточно распространённой среди подростков и изучается многими исследователями [14; 16; 19], она происходит из-за того, что существует конфликт между знанием и незнанием в области профессий. При проведении опроса отмечено, что более 50 % опрошенным были ясны ожидания, связанные с военной жизнью до поступления в армию [3, с. 163]. Ожидания, как наиболее вероятная модель будущего состояния объекта или среды взаимодействия, формирующиеся в семейной среде, играют определяющую роль в выборе будущей профессии [15; 17; 18]. Это объясняется тем, что всегда существует процент поступающих, у которых родители также являются военными. Так исследователи настаивают на существовании преемственности профессии, где большинство поступающих в военные вузы являются выходцами из семей военных [12, с. 20].

Для многих, кто выбирает военную профессию, она может играть роль социального лифта, что является существенным фактором изменения социального положения кадета. Оно открывает перспективы получения интересной достойно оплачиваемой службы в силовых структурах и вооружённых силах. Это основано на том, что каждое общество имеет традиционные сферы деятельности, которые выступают социальными лифтами [7, с. 144].

Важную роль в самоопределении кадета играют окружающие его люди и возможности инфраструктуры [20-24]. Эти же аспекты также определяют специфические черты школ. Специфика каждой школы обусловлена её территориальным расположением, менталитетом людей, проживающих в этой местности, особенностями жизненного уклада и предпочтениями учителей, играющих важнейшую роль в образовательном процессе на протяжении всего школьного этапа жизни человека [11, с. 184-185].

В условиях ориентации на военную профессию не последнее место играет и сама специфика обучения в кадетском классе. Отличие кадетских классов от обычных проявляется в усилении гражданско-патриотического воспитания, приобщения к более строгой, по аналогу с военной организацией, жизнедеятельности, выделении специального времени на самоподготовку в школе во внеурочное время и усиленное внимание к военно-спортивной подготовке, в организации более эффективного взаимодействия с социальными партнёрами в профильных областях [10, с. 37].

Приближение к военному укладу жизни порождает необходимые нормы и правила поведения и жизни. Профессиональная ориентация в таких классах проводится с акцентом на формирование и поддержании мотивации выбора профессии военного. Тем самым сужается диапазон выбора не только для профессионального, но и для жизненного и личностного самоопределения [9, с. 87].

Работа педагога должна подготовить учащихся к требованиям, которые будут применяться к ним при поступлении в военный вуз. Учащиеся должны быть не только знать о требованиях, но и быть способными их выполнить. Ведущим требованием к абитуриентам военных вузов выступает их готовность к освоению военно-профессиональных образовательных программ, базирующихся на социально и профессионально значимой мотивации получения военного образования; сознательном выборе военной профессии, осведомлённости о её характере и особенностях [6, с. 20].

Педагог сопровождает ученика и помогает ему во время всего школьного пути. В том числе и при самоопределении ученика. Процесс профессионального самоопределения можно считать успешным благодаря его разноплановому характеру педагогической поддержки, который воздействует не только на повышение числа выборов кадетами военных и гражданских профессий, но и на увеличение степени их осведомлённости об особенностях этих профессий [13, с. 184].

Помощь педагога не начинается с чего-то неопределённого, иначе она бы не помогла ученикам. Деятельность по педагогическому сопровождению самоопределения должна начинаться с совместного с кадетом выявления его интересов, потребностей, личностных ресурсов, затруднений и далее на основе фасилитативного обучения (участие в котором кадет принимает добровольно) педагог и кадет проектируют траекторию его личностного развития, реализация которой становится зоной ответственности самого кадета [8, с. 148]. Фасилитация - это педагогическая технология, основанная на групповой работе класса. При такой работе ученики достигают интересующий их результат в группах, что поощряется при самоопределении.

Современное образование подразумевает самостоятельность ученика. Это достигается тем, что ученик самостоятельно начинает выбирать направление обучения. Осознанный выбор собственной образовательной траектории достигается с помощью решения следующих задач:

- важно у каждого кадета выявить интересы, склонности и способности;
- создавать условия для познавательной и профессиональной активности кадет;

- формирование осознанного выбора будущей профессии, принимать адекватное решение о своём выборе [12, с. 104].

Решение выше описанных задач является основой деятельности педагога и при успешном выполнении этих задач возможен выбор будущей профессии, которая будет вызывать у учащегося интерес к деятельности и будущей самореализации, учитывая определённые психологические склонности. Образовательная среда в кадетских классах в большей степени способствует формированию социально зрелой и карьерно ориентированной личности. Несомненно, эта особенность воспитанников кадетского корпуса отражается на их выборе профессии [1, с. 2602].

На педагога возлагается работа по помощи в выборе будущей профессии ученика. Профессиональная ориентация школьника зависит от направления выбранного им профиля обучения. Педагогическое сопровождение самоопределения начинается с выявления интересов, затруднений и т.д. А специфика обучения в кадетском классе, приближенная к военному укладу жизни, направлена на предоставление сведений о будущей профессии. Тем самым процесс самоопределения в условиях кадетского класса ограничивается в пользу выбора военных специальностей.

Материалы и методы. Чтобы определить специфику выбора профессии у обучающихся кадетских классов, которые планируют стать военными, был применён метод анкетирования. Благодаря данному методу проводится анализ влияния кадетского образования на выбор воинской профессии. Анкета состоит из 18 вопросов [25]. Количество опрошенных составило 110 человек. Опрос проведён среди женщин – 31,8 % и мужчин – 68,2 %, проживающих на территории Российской Федерации, в возрасте от 10 до 18 лет (преимущественно возраст 17 лет – 25,5 %, 16 лет – 21,8 %, 12 лет – 19,1 %, 18 лет – 13,6 %, 15 лет – 10,9 %, 13 лет – 5,5 %, 14 лет – 2,7 %, 10-11 лет – 0,9 %). Подавляющая часть участвующих в опросе – обучающиеся 11-х классов (35,5 %); 10 – 24,5 %; 9 – (14,5 %); 7 – (4,5 %); 6 – (20,9 %).

Таблица 1

Место вашего фактического проживания

Наименование региона	Процент опрошенных
Подмосковье	50,18 %
Москва	38,2 %
Волгоград	0,9 %
Екатеринбург	0,9 %
Орловская обл.	0,9 %
Калужская обл. г. Людиново	0,9 %
Химки	0,9 %
Краснодарский край, г. Анапа	0,9 %
Муром	0,9 %
п. Вольгинский	0,9 %
Киржач	0,9 %
Санкт-Петербург	0,9 %
Рязань	0,9 %

Регион проживания: указанные цифры (см. Табл. 1) говорят о широком диапазоне охвата регионов для проведения исследования, что даст более объективный результат.

Таблица 2

Есть ли среди Ваших близких родственников военные?

Вариант ответа	Процент опрошенных
Не имеют	52,7 %
Имеют	47,3 %
Из них:	
Отец/Мама/Брат	18,1 %
Отец, Мама	8,2 %
Отец, Брат	6,4 %
Брат	3,6 %
Дядя	2,7 %
Дедушка	1,8 %
Отец, дядя	0,9 %
Отчим, дедушка, прадед, прабабушка	0,9 %
Дядя	0,9 %
Дядя, дедушка	0,9 %
Двоюродный дядя, двоюродный дедушка	0,9 %
Отчим	0,9 %
Двоюродный дедушка	0,9 %

Рассматривая ответы респондентов (см. Табл. 2), можно сделать вывод о том, что чуть менее половины респондентов (47,3 %) имеют военных среди своих близких родственников, остальные (52,7 %) не имеют.

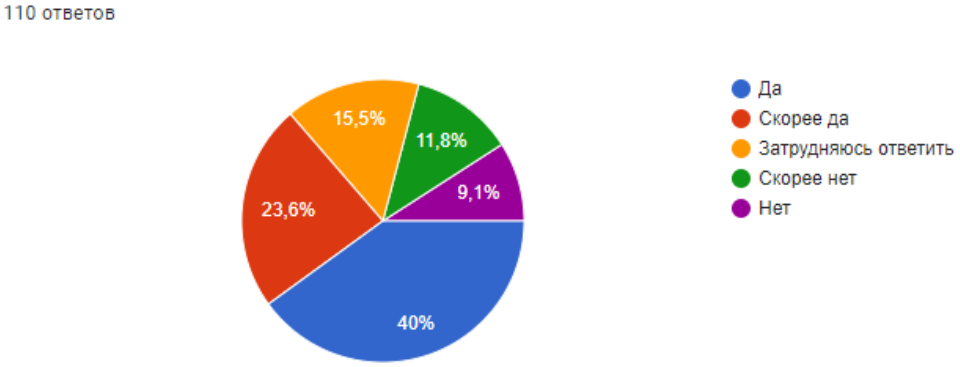


Рисунок 1 – Планируете ли вы стать военным в будущем?

Вопрос о будущих планах кадетов (см. Рис. 1) даёт нам понимание, что большинство уже определило для себя свои будущие цели. Большую часть составляют респонденты, которые склоняются к выбору воинской профессии (63,6 %), тех же, кто собираются пойти по другому пути и выбрать иные профессии составляет (20,9 %). Также есть и респонденты, которые затрудняются с выбором и ещё не определились, кем они планируют стать в будущем (15,5 %). Наличие респондентов, которые ещё не имеют чётких планов, говорит о необходимости проведения дополнительных занятий для оказания им помощи в будущем профессиональном самоопределении. Такими занятиями могут быть встречи с психологами, которые в свою очередь смогут помочь ученику выяснить наличие склонностей к определённым профессиям и соотнести их с интересами ученика.

Таблица 3

Как Вы думаете, что привлекает школьников в будущей профессии военного? Укажите 3 варианта ответа

Вариант ответа	Процент опрошенных
Возможность сделать карьеру	54,5 %
Социальная престижность	48,2 %

Возможность приносить людям пользу	44,5 %
Героизм	40,9 %
Возможность развить свои способности	36,4 %
Зарплата	32,7 %
Возможность командовать другими	20,9 %
Интеллектуальный характер профессии	18,2 %
Возможность общения с людьми	16,4 %
Сложность профессии	15,5 %
Творческий характер профессии	10,9 %
Возможность иметь свободное время	6,4 %
Квартира	0,9 %
Бесплатная медицина, проезд, квартира	0,9 %
Соц. Выплаты и бесплатное жилье	0,9 %
Убивать людей законно	0,9 %
Сегодня молодёжь привлекает военная служба из-за низких баллов ЕГЭ	0,9 %

В профессии военного респондентов (Табл. 3) привлекает возможность сделать карьеру (54,5 %), социальная престижность (48,2 %), возможность приносить людям пользу (44,5 %) и героизм профессии (40,9 %). Данные четыре пункта по мнению респондентов являются самыми привлекательными. Это говорит об образе военной профессии – это карьера, которая является престижной среди населения и даёт возможность приносить людям пользу.

Вторую группу составляют респонденты, которые нацелены на данную профессию исходя из своих потребностей, таких как возможность общения с людьми (16,4 %), сложность профессии (15,5 %) и интеллектуальный характер профессии (18,2 %). Это говори нам о том, что профессию военного видят с различных сторон и, казалось бы, присутствуют в данной профессии в глазах респондентов противоположные направления деятельности.

В большей степени респонденты нацелены на помощь населению и раскрытию собственных способностей, чем на собственные выгоды. Однако есть и те, кто привлекательным данные профессии считает исходя из материальных аспектов, а именно заработной платы (32,7 %), социальных выплат, бесплатного проезда, медицины и бесплатного жилья (2,7 %).

Военные профессии, по мнению респондентов, дают возможность построить карьеру. Что в свою очередь является привлекательным для школьников, так как это позволяет расти в профессиональном плане и даёт возможность стать ценным сотрудником, что в свою очередь повышает их возможности больше зарабатывать. А социальный престиж, который делает сотрудника значимым, способствует этому.

Таблица 4.

Как Вы думаете, что отталкивает школьников от будущей профессии военного? Укажите 3 варианта ответа

Вариант ответа	Процент опрошенных
Отсутствие возможности иметь свободное время	72,7 %
Сложность профессии	60 %
Не творческий характер профессии	47,3 %
Зарплата	35,5 %
Отсутствие возможности развить свои способности	25,5 %
Интеллектуальный характер профессии	20 %
Необходимость командовать другими	19,1 %

Отсутствие возможности сделать карьеру	13,6 %

Основные причины, отталкивающие респондентов от военной профессии (Табл. 4) составили: отсутствие иметь свободное время (72,7 %), сложность данной профессии (60 %) и не творческий характер профессии (47,3 %). Эти причины дают нам понять о том, что респонденты оценивают данную профессию с разных аспектов на основе доступной им информации. Так же они свидетельствуют о том, что респонденты не согласны мириться с такими лишениями в своей будущей жизни и, следовательно, будут выбирать другой профиль дальнейшего обучения. Они не нацелены на полную отдачу в своей будущей деятельности. В этих ответах респондентов значительную долю занимают девушки (31,8 %), которые думают о построении личной жизни и создании семьи.

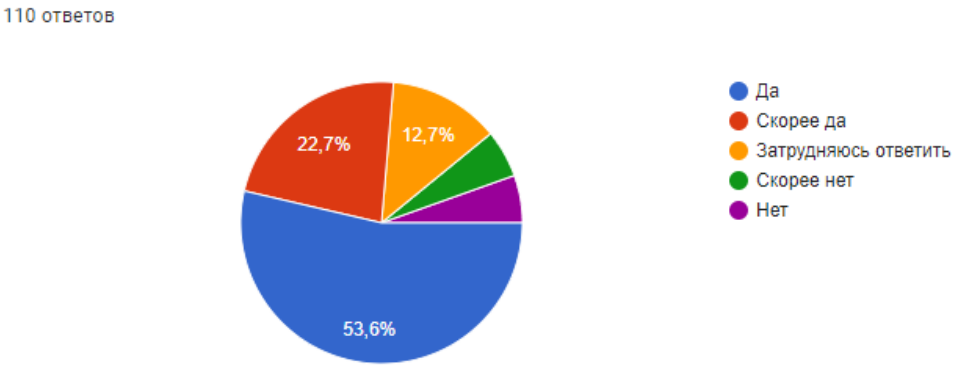


Рисунок 2 – Советуют ли тебе родители продолжить обучение в военном учебном заведении?

Количество опрошенных, чьи родители поддерживают их в выборе воинской профессии (см. Рис. 2), составляют (76,3 %); тех, кого родители не поддерживают в выборе военной профессии (10,10 %) и тех, кто затрудняются с выбором (12,7 %).

Родители влияют на формирование готовности к выбору воинской профессии, так как они оказывают ученикам моральную поддержку в этом выборе. Это подтверждается тем что доля учеников, которым родители советуют продолжить обучение в военном учебном заведении (76,3 %) и доля учеников, которые уже нацелены на выбор воинской профессии (63,6 %) примерно равны.

Таблица 5.

Из каких источников Вы черпаете информацию о будущей профессии военного? Укажите 3 варианта ответа

Вариант ответа	Процент опрошенных
Родители родственники	60 %
Социальные сети	53,6 %
Учителя	40,9 %
Воспитатели	39,1 %
Друзья	30 %
Телевидение	30 %
Официальная реклама учебного заведения	20,9 %
Интернет	2,7 %

Основными источниками информации о будущей профессии (Табл. 5) являются родители и родственники (60 %), социальные сети (53,6 %), учителя (40,9 %). Это основные источники, на которых необходимо заострить внимание при донесении информации до учеников.

Именно данные категории источников информации имеют влияние на респондентов, а также формируют их мнение о военной службе. Через данные источники респонденты в основном получают интересующую их информацию о будущих профессиях. Это влияет и на их круг интересов, который сужается в пользу профессий военной направленности.

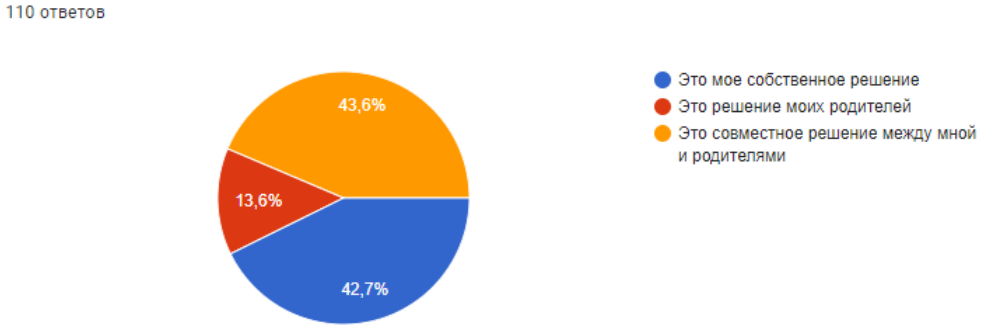


Рисунок 3 – Кто привёл тебя в кадетский класс?

Респонденты, решение которых пойти в кадетский класс (см. Рис. 3), было основано на собственном желании (42,7 %), уже спланировали связать свою дальнейшую жизнь с военной профессией. Именно они в будущем станут теми, кто будет работать по выбранной специальности, и это будет приносить им удовлетворение. Также к ним присоединяются и те, чей выбор пойти в кадетский класс был основан на их желании вместе с желанием их родителей (43,6 %). Этих респондентов поддерживают родители, скорее всего это дети, чьи родственники являются военными. Что говорит о том, что как дети, так и их родители имеют представление о военных профессиях и готовы к прохождению дальнейшего обучения и службы. Это говорит о наличии преемственности профессии. Она основывается на перенимании примера жизни родственника, особенно если они имеют различные заслуги, а также о наличии желания построить карьеру в данной сфере, что в свою очередь, по мнению респондентов, является привлекательным в военных профессиях (54,5 %).

Таблица 6

Почему вы выбрали кадетский класс обучения? Укажите 3 варианта ответа.

Вариант ответа	Процент опрошенных
Интерес к будущей профессии военного	50 %
Возможность углублённой подготовки к обучению	45,5 %
Возможность испытать себя в сложных условиях	45,5 %
Возможность дополнительного физического совершенствования;	37,3 %
Особые нравственные устои и стиль поведения, объединённые понятиями воинская (офицерская) честь и достоинство;	33,6 %
Возможность поступления на бюджет	28,2 %
Социальные льготы и преимущества	22,7 %
Причастность к важному делу по защите Отечества;	20 %
Форма одежды	14,5 %
Уважение и интерес со стороны окружающих к профессии военного;	14,5 %
Стремление к освоению будущей военной специальности, к которой имеется предрасположенность;	13,6 %
Стремление продолжить семейную традицию;	11,8 %
Перспектива высокой зарплаты.	10 %
Воинские традиции и ритуалы	8,2 %
Родители заставили	1,8 %

Больше случайность, чем осознанный выбор	0,9 %

Выбор данного профиля обучения (Табл. 6) в основном зависит от интереса к будущей профессии (50 %), возможности углублённой подготовки к обучению (45,5 %), возможности испытать себя в сложных условиях (45,5 %). Большинство респондентов выбирали данный профиль обучения как подготовку к дальнейшему обучению. Это говорит об их твёрдом намерении выбрать воинскую профессию и продолжить обучение. Однако хоть и маленький, но есть процент респондентов, которых заставили выбрать данный профиль обучения или они не собирались по нему обучаться (2,7 %).

Так же необходимо выделить и группу респондентов, которые выбрали данный профиль обучения исходя из их желания дополнительного физического совершенствования (37,3 %), что говорит о формировании потребности к ведению здорового образа жизни, которая заложена в программу обучения и которая является неотъемлемой частью жизни обучающихся.

Интерес к особым нравственным устоям и стилю поведения (объединённые понятиями воинская / офицерская честь и достоинство) (33,6 %) говорит о возрождении престижа военной службы. Это ведёт к увеличению числа молодёжи, которую привлекает военная служба.

А возможность поступления на бюджет (28,2 %), которую респонденты отметили как причину выбора данного профиля обучения, даёт понять о том, что со стороны государства ведётся поддержка молодёжи в выборе военной профессии, тем самым создавая условия для увеличения выбора данного направления обучения.

Респонденты, которые уже имеют чёткое представление о том, кем они хотят быть (63,6 %), заранее выбирали профиль своего обучения в пользу кадетского класса для облегчения будущего поступления.

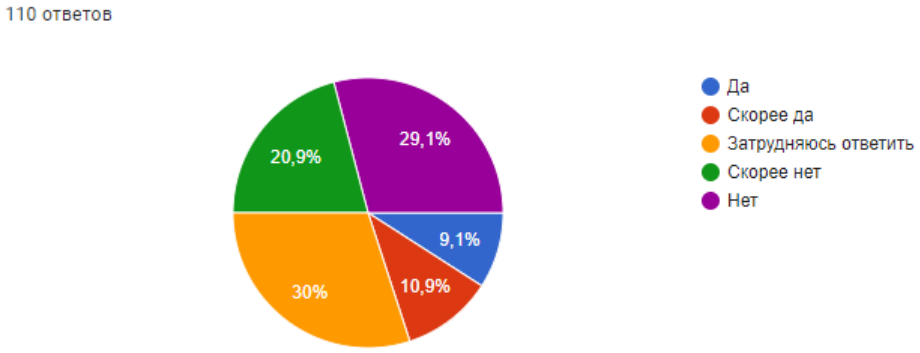


Рисунок 4 – Хотели бы Вы изменить профиль своего обучения?

Половина респондентов (см. Рис. 4) не хотят изменить свой профиль обучения (50 %). Они уже сформировали ближайшие цел на свою жизнь и делают все что для приближения к их достижению.

Респонденты, которые хотят изменить профиль своего обучения (20 %) в будущем так же не выберут воинскую профессию. К ним так же можно отнести и респондентов, которые затрудняются ответить на данный вопрос (30 %) эти ученики ещё не определили свои желания, связанные с будущим обучением, они могут иметь, как и негативное отношение к выбору воинской профессии, так и негативное отношение к обучению в кадетском классе. Обе проблемы могут привести к тому, что данные респонденты могут отказаться от выбора военной профессии, так как у них уже есть негативный опыт, связанный с военным направлением обучения.

Поддержка со стороны родителей (76,3 %), которые советуют продолжить обучение по данному направлению, и направленность выбора военной профессии (63,6 %) формирует группу респондентов, которые намерены пройти обучение в кадетском классе.

Таблица 7

Что Вас отталкивает от военного профиля обучения?

Вариант ответа	Процент опрошенных
Отсутствие свободного времени	75,4 %
Занятия по начальной военной подготовке	15,5 %
Дополнительные занятия спортом	13,6 %
Ничего	11,7 %
Хочу развивать себя в другом профиле	0,9 %
Отсутствует денежное довольствие	0,9 %

Лидирующей причиной (Табл. 7), отталкивающей от военного профиля обучения является отсутствие свободного времени (75,4 %). Этот показатель говорит о том, основную составляющую их воспитании они получают в семье и школе. Влияние воспитания «улицей» оказывает на них малое воздействие. Благодаря этому не будут разрушаться позитивные характеристики личности, на формирование которых направленно кадетское воспитание.

Таблица 8

Как Вы считаете, какими качествами и знаниями должен обладать выпускник кадетского класса? Укажите 3 варианта ответа.

Вариант ответа	Процент опрошенных
Быть физически развитым, хорошим спортсменом	83,6 %
Уметь владеть собой	73,6 %
Быть хорошим организатором	52,7 %
Быть опрятным и уметь хорошо одеваться	49,1 %
Хорошо владеть иностранным языком	29,1 %
Владеть эстетическим вкусом	20 %
Владеть компьютером	13,6 %
Хорошо танцевать	11,8 %
Быть патриотом	0,9 %
Быть мужественным в любой ситуации, быть человеком	0,9 %

Большинство респондентов (Табл. 8) видят выпускника кадетского класса физически развитым, хорошим спортсменом (83,6 %), умеющим владеть собой (73,6 %), хорошим организатором (52,7 %), опрятным и уметь хорошо одеваться (49,1 %). Это сформированный взгляд на будущего военного – идеала, к кому респонденты стремятся. Однако такие качества, как владение иностранными языками (29,1 %) и эстетический вкус (20 %) не так высоко ценятся среди респондентов. Основными показателями, на которые сосредоточены ученики кадетских классов – это физическая подготовка, которая будет давать им необходимую базу для поступления в военный вуз и дальнейшего развития физических способностей, чтобы продолжить военную службу после окончания вуза.

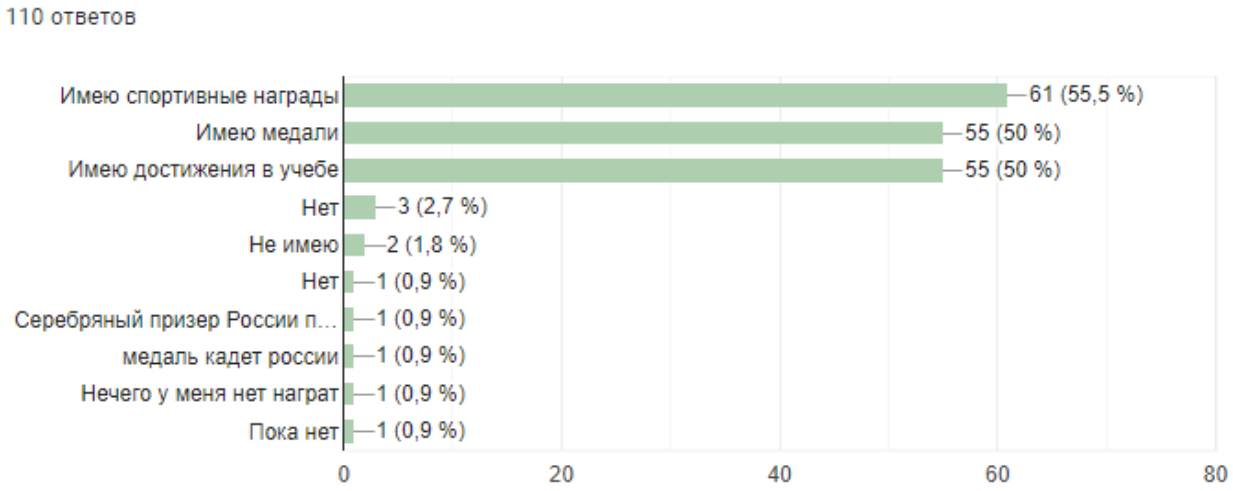


Рисунок 5 – Имеете ли Вы спортивные награды, заслуги, медали, достижения в учёбе?

Большинство респондентов (см. Рис. 5) имеют спортивные награды (56,4 %), медали (50,9 %) и достижения в учёбе (50 %) что говорит о их заинтересованности в данном профиле обучения. Спортивные награды и медали, дают возможность увидеть не только личные заслуги опрошенных кадетов, но и об их реальной заинтересованности продолжить обучение и в дальнейшем развиваться в вооружённых силах России.

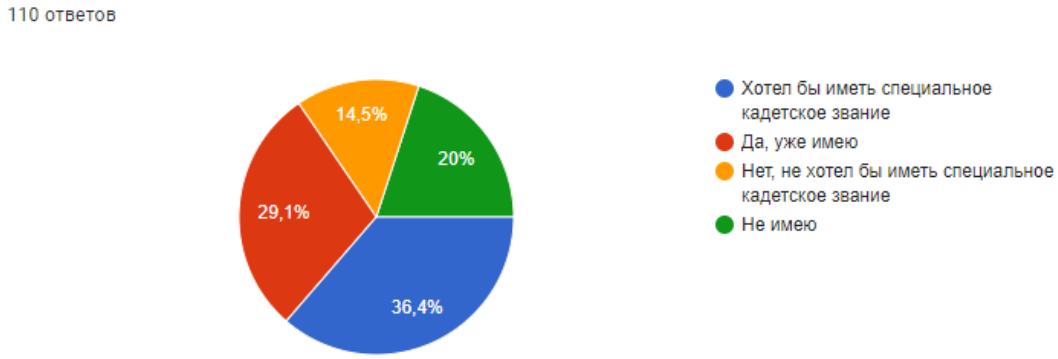


Рисунок 6 – Имеете ли Вы специальное кадетское звание?

Респонденты (см. Рис. 6), имеющие специальное кадетское звание (29,1 %) это те ученики, которые уже проявили себя. И имеют все дальнейшие шансы на то, чтобы проявить себя в будущем на военной службе. Респонденты, которые не имеют (20 %) или не хотели бы иметь специальное кадетское звание (14,5 %) не имеют мотивации получить их из-за того, что не имеют в планах связывать свою дальнейшую жизнь с военной профессией.

Чтобы получить специальное кадетское звание, нужно быть психологически и морально подготовленным человеком и показывает ответственность кадета перед своим выбором.

Заключение. В ходе проведённого исследования было выявлено, что большинство обучающихся в кадетских классах осознают ответственность (50 %), лежащую на них и добровольно принимают её. Однако есть дети, которые разочаровались (10,9 %) в данном направлении обучения по различным причинам, либо изначально не имели желания обучаться по данному профилю (9,1 %). Существование таких учеников говорит о необходимости проведения более тщательного информирования перед поступлением в кадетские классы. А так же о проведении вступительных испытаний, на основе которых будет строиться заключение о том, подходит ли ребёнку такое направление и будет ли он доволен таким обучением.

Наиболее привлекательные аспекты военных профессий среди учеников являются: возможность построения карьеры (54,5 %), социальная престижность (48,2 %). Но при этом они понимают, что им придётся столкнуться и с такими сложностями как отсутствие иметь свободное время (72,7 %) и сложность данной профессии (60 %). Что являются наиболее отталкивающими причинами для респондентов, часть из которых – девушки (31,8 %), которые нацелены на построение личной жизни и создании семьи.

Основными источниками информации о будущей профессии являются родители и родственники (60 %). Они же и направляют своих детей на выбор военной профессии тем, что советуют продолжить обучение в военном учебном заведении (76,3 %). И на основе наличия родственников, которые являются военными (47,3 %), респонденты выбирают данный профиль обучения, благодаря чёткому представлению о том, кем они хотят быть (63,6 %) на основе опыта своих близких.

Все это оказывает влияние на выбор будущей профессии военного и закрепляется полученными достижениями во время обучения, которые представляют собой поощрение в виде наград и присвоения специального звания. Которые, в свою очередь. показывают реальную заинтересованность продолжить обучение и в дальнейшее развитие в рядах вооружённых сил России и ответственность кадета перед своим выбором.

Литература

1. Bochkareva L. P. et al. Specific features in career choices of cadet class pupils / SCTMG 2020 International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism» // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2020. – С. 2602-2609. DOI: 10.15405/epsbs.2020.10.05.344

2. Carreiras H. et al. Cadets in portuguese military academies: a sociological portrait // Sociologia, Problemas e Práticas. 2020. № 93. – С. 9-29.

3. Grigorov G. Motivation for choosing and practicing the military profession //International Conference Knowledge-Based Organization. 2020. Т. 26. № 2. – С. 162-169.

4. Боброва Г. В. Значимость занятий спортом в военном самоопределении кадет // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. 2017. № 6. – С. 29-36.

5. Горбачев, А. С. Выбор профессии военного: причины и мотивы / А. С. Горбачев, Н. С. Лосев // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: материалы VII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17–18 ноября 2017 года. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2017. – С. 367-372.

6. Гречко А. А. Система подготовки школьников к поступлению в военно-профессиональные учебные заведения // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2018. – № 1. – С. 17-23.

7. Ильин Е. П., Ильин И. П. Кадетское движение, как социальный лифт // Символ науки. 2021. № 4. – С. 143-147.

8. Локтев А. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников из кадетских классов // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время-новые решения». 2018. № 1. – С. 144-149.

9. Локтев А. А. Специфика процесса самоопределения старшеклассников из кадетских классов // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 2. – С. 87-92.

10. Мельников Д. С. Интеграция кадетских классов в образовательный процесс современной школы // Академия профессионального образования. 2019. № 10. – С. 33-37.

11. Осипов В. Л., Помазной Р. В. Формирование готовности к выбору военной специальности в общеобразовательных организациях: анализ состояния профориентационной работы // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 1. – С. 184-190.

12. Родикова Е. Н. Цели и задачи профессионального определения кадет старших классов. Активные формы работы // Вопросы педагогики. 2019. № 8-2. – С. 104-107.

13. Тезиков Д. А. Профессиональная ориентация, подготовка учащихся кадетских полицейских классов к осознанному выбору профессии служения отечеству на гражданском и военном поприще // Modern Science. 2019. № 6-3. – С. 181-184.

14. Григорьева, Е. А. Осознанность и ожидания при выборе ВУЗа и профессии / Е. А. Григорьева, А. С. Стоянов // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. 2020. № 2 (32). – С. 256-267.

15. Стоянов, А. С. Санкционно-нормативная спираль социума в контексте теории «Общества ожиданий» // Миссия конфессий. 2018. Т. 7, № 7 (34). – С. 834-844.

16. Стоянов, А. С. Факторы негативного отношения к службе в армии (на примере призывников г.о. Химки) / А. С. Стоянов, В. Н. Фалькова // Социология. 2020. № 2. – С. 173-180.

17. Стоянов, А. С. Ожидания как фактор ретрансляции ответственности в дошкольном образовании: родители vs профессионалы / А. С. Стоянов, Л. М. Гущина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 5(68). – С. 193-204.

18. Стоянов, А. С. Гастрономические ожидания курсантов академии гражданской защиты МЧС России / А. С. Стоянов, Е. А. Пеканова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (71). – С. 134-147.

19. Стоянов, А. С. Ожидания в социально-воспитательной работе вуза: курсанты vs студенты (на примере АГЗ МЧС России) // Социология. 2022. № 4. – С. 24-35.

20. Мухина Т. Г., Паули А. В. Анализ педагогического опыта военно-профориентационной работы образовательных организаций кадетского типа // Вестник Нижегородского университета им. НИ Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2022. № 2 (66). – С. 169-176.

21. Цветков Ю. А. Кадетские корпуса СК России и их роль в формировании личности будущего следователя // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. 2020. № 1. – С. 102-105.

22. Корабельников Э. В. и др. Образ кадета будущего система патриотического воспитания как ядро образовательной деятельности кадетского училища // Вестник военного образования. 2021. № 4 (31). – С. 122-127.

23. Ларин И. А. Особенности нравственного становления личности подростка-воспитанника кадетского корпуса // Самарский научный вестник. 2022. Т. 11. № 4. – С. 313-317.

24. Петронюк И. С. Особенности ценностного отношения подростков к военной службе в различных типах кадетских образовательных учреждениях // Человек и образование. 2022. № 2 (71). – С. 92-98.

25. Анкета по теме: «Обучение в кадетском классе как фактор выбора воинской профессии» [Электр. ресурс]. URL: https://forms.gle/ipnnxB3wt2QMZXj48 (дата обращения: 04.02.2024).