Клюев В. М.
E-mail: Vladosik0451@yandex.ru
Мошкин А. С. – канд. техн. наук, проф.
E-mail: moshkin12@mail.ru

Исследование мнения студентов о приоритетных направлениях развития деятельности кафедры государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России

Актуальность темы исследования обусловлена следующими обстоятельствами.

Во-первых, в современных условиях отказа Российской Федерации от болонской системы образования, представителями органов государственной власти декларируется обязательное проведение реформ в сфере образования [1]. Между тем на начало 2024 года все еще не до конца ясно: какими именно будут механизмы реформирования и как именно будет достигнута задача «взять лучшее от Болонской системы», при этом саму систему отменив?

Во-вторых, проблематика модернизации системы образования активно анализируется в российском научном сообществе. Так, в рамках анализа моделей политики высшего образования ряд авторов приходит к выводу о недостаточной эффективности современной образовательной политики, в особенности в рамках создания межвузовских кластеров взаимодействия [2; 3, с. 300; 10]. Также исследуется и проблематика качества процесса обучения в Академии. Коллектив авторов, изучающих данную проблематику, приходит к выводу о необходимости модернизации академических цифровых ресурсов и дистанционного портала вуза для улучшения процесса обучения в Академии [8, с. 19].

В-третьих, обучающиеся являются одновременно и объектом и субъектом системы обучения в Академии [9, с. 11]. Именно обучающиеся формируют спрос на образовательные услуги образовательного учреждения, что обусловливает актуальность учета их мнения в рамках формирования направлений развития, как Академии в целом, так и кафедры ГМУ в частности.

Цель исследования: изучить мнение студентов о приоритетах развития кафедры государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России.

Объект исследования – мнение студентов об обучении в Академии гражданской защиты МЧС России.

Предмет исследования – мнение студентов направления подготовки ГМУ о приоритетах развития кафедры государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России.

Методы исследования: социологический опрос (анкетирование), ранжирование.

Авторский анализ. В рамках достижения цели настоящего исследования автором был проведен социологический опрос в форме анкетирования среди студентов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление» в Академии гражданской защиты МЧС России (далее – АГЗ МЧС России) на уровне подготовки бакалавриата и магистратуры. Опрос проводился в течение марта 2024 года в электронном виде с применением сервиса Гугл-формы [4]. Всего было опрошено 154 студента, из них обучающихся уровня бакалавриата очной формы обучения – 74 студента, уровня бакалавриата заочной формы обучения – 27 студентов, обучающихся уровня магистратуры заочной формы обучения – 53 студента. Вид выборки – случайная выборка, доверительная

вероятность исследования 95 %, доверительный интервал исследования – 5 %.

Далее перейдем к авторскому анализу результатов опроса, при этом отразим и проанализируем не все вопросы анкеты (которых было 15), а лишь те, которые позволяют достичь цели настоящей статьи. Первый вопрос анкеты был направлен на получение информации о том, готовы ли студенты обучатся на очно-заочной форме обучения (см. рисунок 1).

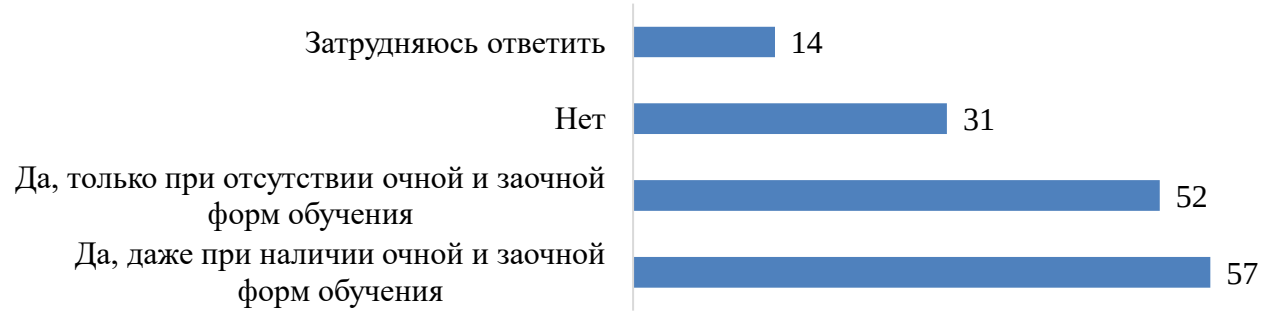


Рис. 1 – Ответы респондентов на вопрос: «Готовы ли Вы обучаться на очно-заочной форме обучения?» (в количестве человек)

Проводя анализ данных, отраженных на рисунке 1, автор статьи приходит к выводу о том, что очно-заочная форма обучения является достаточно популярной среди обучающихся Академии. Важным является факт того, что подавляющая часть ответивших утвердительно на вопрос о готовности обучаться на очной-заочной форме обучения являются студентами, обучающимися на уровне бакалавриата очно, при этом, подобную форму обучения, при отсутствии других вариантов (очной и заочной), преимущественно избирают обучающиеся факультета (заочного обучения) Академии.

Дополнительную важность данного вопроса и ответов на него респондентов придает тот факт, что согласно Приказу Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление» [5] обучение по заочной форме обучение возможно при получении лицами второго или последующего высшего образования, что по факту привело к закрытию заочного бакалавриата в Академии (как по направлению Государственное и муниципальное управление, так и еще по ряду направлений подготовки). При этом спрос на формат обучения, при котором нет необходимости 5 дней в неделю находиться на обучении достаточно высок (по результатам данного опроса), что позволяет прийти к выводу о том, что открытие такой (очно-заочной) формы обучения может быть приоритетом как для кафедры государственного и муниципального управления (далее – ГМУ), так и для Академии в целом.

Следующий вопрос анкеты был направлен на получение информации о том, насколько обучающиеся готовы продолжать обучение по другим уровням подготовки (магистратуры и аспирантуры), уточним, что ответ про обучение в магистратуре давали только обучающиеся уровня бакалавриата, при этом про обучение в аспирантуре отвечали все обучающиеся (см. рисунок 2).

Проводя анализ данных, отраженных на рисунке 2, автор статьи приходит к нескольким выводам:

Во-первых, видно, что достаточно небольшой процент опрошенных готов далее продолжать обучение в Академии в рамках программы подготовки аспирантуры. При этом

стоит учитывать, что в целом достаточно небольшой процент обучающихся вузов продолжает обучение в аспирантуре и адъюнктуре. Также достаточно большой процент опрошенных (36 %) затруднился ответить на данный вопрос, что позволяет автору статьи прийти к выводу о необходимости проведения кафедрой более активной работы по популяризации обучения в аспирантуре на базе Академии.

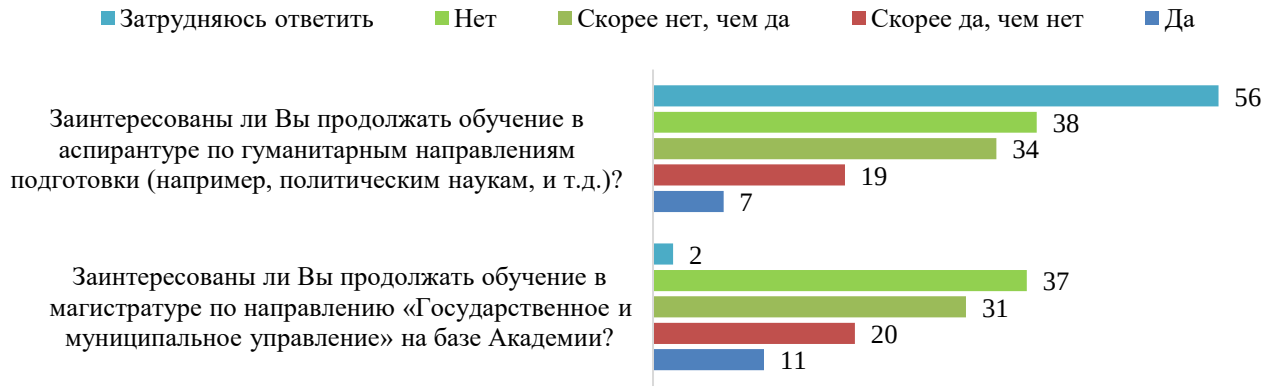


Рис. 2 – Ответы респондентов на вопросы о готовности продолжения обучения на базе Академии (в количестве человек)

Во-вторых, только около 30 % опрошенных бакалавров дали положительный ответ о желании обучения в магистратуре, что является достаточно низким показателем, который фиксируется еще с 2020 года [6, с. 235]. Данный факт позволяет автору статьи прийти к выводу о наличии необходимости усиления работы (конечно, в первую очередь, кафедрой ГМУ) по популяризации среди студентов бакалавриата обучения в магистратуре на базе Академии.

Следующий вопрос анкеты был направлен на получение информации о том, насколько обучающиеся удовлетворены курсами по учебным дисциплинам кафедры ГМУ, которые размещены на дистанционном портале Академии (см. таблицу 1).

Таблица 1

Оценка респондентами курсов кафедры ГМУ на дистанционном портале Академии (в количестве человек)

Критерий оценки	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудн. ответить
Степень наполненности курсов	28	57	46	23	-
Информативность лекций	19	34	60	26	15
Наличие интерактивных материалов	9	19	52	48	26
Наличие учебных кейсов	43	65	33	13	-
Наличие практических заданий	39	54	36	12	13
Размещение литературы для самостоятельного изучения	13	24	62	34	21
Наличие элементов геймификации*	8	13	56	35	42
Возможность проведения занятий (общения с педагогом) онлайн	37	61	43	11	2
Возможность оценки качества курса обучающимися	19	35	41	23	36
Наличие возможности писать с педагогом научную статью	3	33	38	59	21
Наличие возможности	6	22	47	28	51

участвовать в Дне научного творчества по ГМУ**					
Создание на портале Академии рубрики «Говорят наши выпускники»	32	69	15	14	24

Примечания: * *Геймификация в обучении – это внедрение игровых форм в образовательный процесс;* ** *День научного творчества по ГМУ – проводимое раз в полгода в Академии гражданской защиты МЧС России занятие по изучению обучающимися методов проведения научного исследования.*

Проводя анализ данных, отраженных в таблице 1, сделаем ряд авторских выводов.

Во-первых, по мнению большинства опрошенных студентов, опубликованные на портале курсы в должной мере наполнены обучающимися материалами. Также отмечается достаточная обеспеченность учебными кейсами и практическими заданиями, что позволяет позитивно характеризовать деятельность преподавательского состава кафедры ГМУ по наполнению учебных курсов обучающими материалами.

Во-вторых, опрошенные студенты указывают на недостаточную информативность лекционных материалов, размещенных на портале Академии. Автор настоящей статьи согласен с данным выводом, так как по некоторым дисциплинам лекции размещены исключительно в формате презентации, без текстового сопровождения, что затрудняет самостоятельное изучение некоторых тем (что особенно важно для заочного обучения).

В-третьих, студенты по большей части отрицательно оценивают размещение литературы по дисциплинам. Это, по мнению автора статьи, вызвано тем фактом, что большая часть используемых учебных пособий и учебников разработана не на базе Академии, а опубликована в системе Юрайт и ссылки на литературу, как правило, размещаются в тексте лекций, что снижает показатель размещения литературы на портале в виде файлов (что и оценивалось студентами).

В-четвертых, опрошенные студенты достаточно позитивно оценили необходимость создания на портале Академии рубрики «Говорят наши выпускники». Рассматривая опыт ведущих мировых вузов, автор исследования приходит к выводу о том, что сообщества выпускников принимают активное участие в жизни вузов, в том числе и в трудоустройстве выпускников [11], следовательно, этот опыт целесообразно внедрять и в Академии.

В следующем вопросе анкеты респондентам предлагалось провести ранжирование направлений развития деятельности кафедры ГМУ Академии по приоритетности для студентов (см. таблицу 2).

Таблица 2

Ранжирование направлений развития деятельности кафедры ГМУ Академии по приоритетности для студентов (наибольший возможный ранжир – 16, наименьший – 1; зеленым фоном выделены 3 наиболее актуальных направления развития, красным фоном выделены 3 наименее актуальных направления развития, по мнению самих студентов)

№ п/п	Направление развития	Средний ранжир
1.	Содействие трудоустройству студентов по специальности	14,3
2.	Привлечение практиков к проведению занятий со студентами	14,2
3.	Организация посещения студентами органов власти, государственных и муниципальных организаций и учреждений и проведение занятий на их базе	13,2
4.	Распространение опыта проведения политических и экономических информирований на все учебные дисциплины кафедры	12,6
5.	Организация участия студентов в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях на базе	11,7

	других вузов	
6.	Повышение качества лекционных материалов	11,4
7.	Проведение межвузовских конференций совместно с другими российскими вузами	11,3
8.	Разработка нового методического обеспечения по дисциплинам кафедры (учебников, учебных пособий, методических пособий)	9,7
9.	Повышение качества занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, СРПП, групповые занятия)	9,7
10.	Повышение уровня цифровизации образовательного процесса по направлению ГМУ	9,4
11.	Более частое проведение Дня научного творчества по ГМУ	6,6
12.	Повышение работоспособности студенческого портфолио** (которое студент должен и будет заполнять сам)	6,3
13.	Создание диссертационного совета для защиты кандидатов наук по гуманитарным научным направлениям (например, по политическим наукам, и др.)	5,7
14.	Вовлечение в работу электронного научного журнала «ГосРег»* всех преподавателей и студентов гуманитарного факультета	5,2
15.	Создание нового научного журнала уровня ВАК, например, «Государственная политика и управление»	5,1
16.	Самостоятельное проведение кафедрой Дня открытых дверей (для абитуриентов, их родителей, других родственников и знакомых).	4,9

Примечания: * *Электронный научный журнал «ГосРег: государственное регулирование общественных отношений» является периодическим изданием Академии. В журнале публикуются научные статьи профессорско-преподавательского состава, ученых, сотрудников и студентов;* ** *Портфолио студента – это автобиография с профессиональными данными: творческими наработками, научными достижениями за годы учебы. Фактически составляет часть резюме и позволяет презентовать свои достижения во время учебы потенциальному или реальному работодателю.*

Проводя анализ данных, отраженных в таблице 2, сделаем ряд авторских выводов.

Во-первых, наиболее актуальной задачей кафедры ГМУ, с точки зрения студентов, является содействие их трудоустройству после выпуска. Действительно, на данный момент есть проблема, состоящая в отсутствии в Академии структурного подразделения, основным функционалом которого была бы деятельность по поиску работы для выпускников и последующему (после окончания учебы в Академии) их трудоустройству. Также не налажено взаимодействие с органами власти, государственными и муниципальными организациями, которые практически не информируются о выпуске студентов, и работа по привлечению сотрудников не проводится (возможно за исключением некоторых подразделений МЧС России). Единственным реальным механизмом связи студентов и потенциальных работодателей является прохождение практик на базе государственных и муниципальных органов власти, организаций и учреждений [7, с. 260].

Во-вторых, достаточно актуальным с точки зрения обучающихся является повышение практической ориентированности образовательного процесса. Так, вторым и третьим по популярности направлением развития кафедры ГМУ, по мнению опрошенных студентов, стали: привлечение большего числа практиков к проведению занятий и проведение занятий на базе органов государственной и муниципальной власти. Характеризуя образовательный процесс в Академии, с точки зрения привлечения практиков, автор исследования приходит к выводу о том, что практики, по большей части, привлекаются в рамках проведения Дней научного творчества и в занятиях участвуют очень мало, что явно является проблемой.

Что касается проведения занятий на базе органов государственной и муниципальной власти – это в целом новый опыт для Академии. Ранее проводились выездные занятия, в рамках которых было посещение Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания РФ. При этом, данные выезды проводились на базе функционирования научного

кружка «Аналитика в органах государственной власти и местного самоуправления», функционирующего на кафедре ГМУ и их в целом нельзя отнести к прохождению занятий в рамках учебного плана.

В-третьих, достаточно важными для студентов являются вопросы повышения качества проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, разработка методических материалов по дисциплинам. Анализируя данные вопросы с точки зрения обучающегося Академии, автор научной статьи приходит к выводу о том, что качество занятий, проводимых преподавательским составом кафедры ГМУ, находится на достаточно высоком уровне, методическое обеспечение также вполне удовлетворяет всем потребностям по дисциплинам. При этом такой ответ показывает заинтересованность обучающихся образовательным процессом и желание получать наиболее качественное образование.

В-четвертых, одним из наиболее актуальных направлений развития кафедры ГМУ, по мнению опрошенных студентов Академии, является организация участия студентов в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях на базе других вузов. Как правило, большая часть обучающихся выпускных курсов (очной формы обучения) принимает участие в академическом конкурсе на лучшую научную работу среди обучающихся, который проходит в Академии ежегодно. При этом студенты практически не привлекаются к участию в конкурсах на базе других вузов, что также может повысить имидж Академии и в целом качество подготовки обучающихся.

В-пятых, наименьший ранжир среди указанных направлений развития набрали вопросы создания нового ВАК журнала на базе Академии и кафедры ГМУ, а также привлечение всех преподавателей и студентов к публикации в электронном научном журнале «ГосРег». Анализируя причины подобной ситуации, автор статьи пришел к выводу о том, что студенты в целом не рассматривают возможность получения ВАК публикаций как ценность или что-либо важное для себя, что видится автору статьи логичным, так как это важно лишь на уровне аспирантуры. Что касается интенсификации участия преподавателей и студентов в работе электронного научного журнала «ГосРег», обучающиеся гуманитарного факультета (принимающие участие в опросе) отметили, что ежегодно публикуют минимум 2 научные статьи и считают, что этого вполне достаточно, также есть мнение, что не все преподаватели гуманитарного факультета готовы и заинтересованы в проведении работы по подготовке статей со студентами.

В-шестых, студенты не заинтересованы в самостоятельном проведении кафедрой Дней открытых дверей, так как считают, что Дни открытых дверей в Академии в целом мало эффективны для поступления (в комментариях к опросу респонденты указали, что на подобных мероприятиях присутствует не более 5 человек, что в целом мало результативно).

В качестве итога настоящего исследования сделаем ряд авторских выводов.

1) опрошенные обучающиеся считают очно-заочную форму обучения достаточно востребованной и сами, по большей части, готовы обучаться по данной форме обучения. Автор статьи приходит к выводу о том, что открытие обучения по такой форме (возможно в качестве альтернативы заочному обучению по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление) является одной из приоритетных задач для кафедры ГМУ;

2) наблюдается достаточно небольшой процент обучающихся, которые готовы продолжать обучение в Академии по направлению ГМУ после выпуска (относится к дальнейшему обучению в магистратуре и аспирантуре). В связи с данным фактом автор статьи приходит к выводу, что одной из приоритетных задач для кафедры ГМУ является выявление причин подобного снижения популярности дальнейшего обучения, а также

определения методов более результативного привлечения студентов к дальнейшему обучению в Академии;

3) согласно результатам опроса, одним из основных приоритетов кафедры является повышение практической направленности процесса обучения, как путем привлечения практиков к проведению занятий на базе Академии, так и путем проведения занятий на базе органов государственной власти и местного самоуправления, а также государственных и муниципальных организаций и учреждений;

4) студенты позитивно оценивают перспективу проведения мероприятий совместно с кафедрами других вузов, а также считают, что необходимо интенсифицировать работу по участию студентов Академии в олимпиадах на базе других вузов. Автор статьи согласен с данным мнением, а также считает, что подобная работа может выполняться совместно с представителями других вузов, путем проведения совместных конкурсов, олимпиад, научных конференций, вебинаров, и т.д.

Литература

1. Глава Минобрнауки раскрыл детали отказа России от Болонской системы [Электр. ресурс]. URL: https://www.forbes.ru/society/467539-glava-minobrnauki-raskryl-detali-otkaza-rossii-ot-bolonskoj-sistemy (дата обращения: 06.04.2024).

2. Грувер Н. В. Правовые проблемы и организационно-педагогические условия реализации интеграционного потенциала волонтерской деятельности в процессе подготовки специалистов в области юриспруденции / Н. В. Грувер, А. И. Землин, И. В. Холиков. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство "КноРус"», 2021. – 264 с.

3. Лябах А. Ю. О моделях политики высшего образования / А. Ю. Лябах, В. О. Микрюков, А. Ф. Эркин // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 8. – С. 295-302.

4. Результаты анкетирования обучающихся АГЗ МЧС России [Электр. ресурс]. URL: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfO76HplU0zfaNHAeP5u_Lvy2fP1K1WidHjsciPpXn0I1f5Q/viewform?usp=sf_link (дата обращения: 06.04.2024).

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление» [Электр. ресурс]. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380304_B_3_31082020.pdf (дата обращения: 06.04.2024).

6. Писчурникова В. С. Анализ системы дистанционного обучения в Академии гражданской защиты МЧС России / В. С. Писчурникова, А. Ю. Лябах // Аналитика в органах государственной власти и местного самоуправления (по тематике проектного управления): сборник трудов секции № 18 XXX Международной научно-практической конференции, Химки, 19 марта 2020 года / Академия гражданской защиты МЧС России. – Химки: Академия гражданской защиты МЧС России, 2020. – С. 233-238.

7. Лябах А. Ю. Анализ процесса прохождения практик студентами факультета (заочного обучения) Академии гражданской защиты МЧС России: постановка проблем / А. Ю. Лябах, Е. В. Саберова // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. – 2020. – № 3 (33). – С. 254-263.

8. Мельков С. А. Замысел педагогического эксперимента по изучению возможности и

целесообразности перевода изучения дисциплины «Политология» на дистанционные технологии обучения / С. А. Мельков, А. С. Сушанский // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. – 2017. – № 1 (19). – С. 19.

9. Данкова Ж. Ю. Тайм-менеджмент как эффективный инструмент адаптации студентов к обучению в Академии гражданской защиты МЧС России / Ж. Ю. Данкова, В. В. Орешкова // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. – 2017. – № 3 (21). – С. 11.

10. Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности: Учебник для направления магистратуры «Юриспруденция» / Н. В. Грувер, А. И. Землин, О. М. Землина [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2021. – 158 с.

11. Welcome to the Harvard Alumni Association [Электр. ресурс]. URL: https://alumni.harvard.edu/community (дата обращения: 06.04.2024).