Мельков С. А. – докт. полит. наук, проф.
E-mail: 304304@mail.ru

Зачем управленцам аналитические компетенции: попытка топологического подхода

Актуальность данной темы исследования обусловлена несколькими факторами, которые постараемся раскрыть далее.

Во-первых, как считает немалое количество ученых, только аналитик может заглянуть «на большую глубину вперед, т.е. в будущее» [1]. Например, американский экономический аналитик Р. Айгер пишет о том, что для бизнесмена «ключевым является умение предвидеть[1]» [2]. А вот могут ли без помощи аналитиков государственные управленцы сами заглядывать в будущее развития, в первую очередь, своей страны, своей нации, своего региона, своего населенного пункта – это весьма и весьма открытый для исследования и обсуждения вопрос.

Во-вторых, как пишут известные методологи аналитики – такие ученые и эксперты, как Ю. В. Курносов и П. Ю. Конотопов – аналитическая деятельность неразрывно связана с процессом интеллектуального взросления человечества. Но они же отмечают, что «… не существует, к сожалению, учебников ума, интеллекта» [3].

В-третьих, современное общество, явно по различным причинам, далеко неоднозначно реагирует на ускорение собственного развития, периодически отказывая в поддержке и признании аналитикам, экспертам, профессорам, педагогам-новатором. Практически об этом же пишет американский ученый-политолог Т. Николс: «Никогда еще так много людей не имело такого доступа к столь обширным знаниям, и при этом не выражало стойкое нежелание узнать что-то … Мы наблюдаем процесс обесценивания экспертного знания в любой области, стирание любых границ между профессионалами и дилетантами, студентами преподавателями, знающими и просто любопытствующими» [4, с. 10-11].

В-четвертых, автору этой статьи до сих пор не понятно, ПОЧЕМУ не во всех российских вузах функционируют (речь идет о неформальном создании и регистрации собственных научных школ, творческих научных коллективов, и т.п.) собственные «фабрики мысли». Здесь не буду развивать эту тему, поскольку ранее уже об этом писал [5].

В-пятых, автор этой статьи давно пришел к личному выводу о том, что далеко не все студенты/обучающиеся (даже ведущих, что называется элитарных, вузов) могут освоить аналитические компетенции[2] [11]. Вот как описывается этот сложный процесс постоянного личного участия обучающихся в проведении ситуационного анализа в выпущенном в МГИМО учебном пособии: «надо признать, что не все магистранты смогли активно участвовать в этой работе. Для некоторых планка оказалась слишком высокой. В этом случае они сами выходили из группы, поскольку условие в мастер-классе Е.М. Примакова было

---

[1] Предвидение в науке – футурологический метод определения, описания объектов, явлений физической реальности, социальных процессов, несуществующих на момент исследования, которые могут появиться и быть обнаружены и изучены в будущем. Предвидение возникло из донаучных форм – пророчеств и предсказаний, известных ещё в древности. С развитием науки в XV-XVII вв. стало появляться научное предвидение, основой которого является научный метод, определяющий **цепочку логически взаимосвязанных причинно-следственных связей**, из которых можно сделать определённый вывод относительно будущего.

[2] Аналитическая компетенция представляет собой комплекс специальных мыслительных действий, направленных на выявление, оценку и обобщение полученных знаний, анализ и перевод их в новое **качественное (**ключевое слово!) состояние.

одно – необходимо напряженно работать» [6, с. 10-11]. Более того, сегодня автор этой статьи уверен, что значительное количество педагогов российских вузов на сегодняшний день все же не обладает аналитическими компетенциями.

В-шестых, в очередной раз данную проблематику актуализирует, что называется, «вечный» вопрос: где в нашей стране учат аналитике, в каких российских вузах формирование у обучающихся аналитических компетенций является официальной целью обучения [7]? У автора этой статьи нет готового ответа на этот вопрос [12]. Вспоминаю, как в личной беседе в 2005 году профессор Ю. В. Курносов лично мне сказал, что единственным российским вузом, в котором профессионально готовят аналитиков, является Академия ФСБ России. Завершая актуализацию темы исследования, важно, полагаю, отметить, что начиная с 2021 года, в Академии гражданской защиты МЧС России было сформировано новое название магистерской программы «Аналитическая деятельность в государственных, муниципальных органах и подведомственных организациях и учреждениях МЧС России» и началась ее реализация.

Таковы лишь некоторые факторы, актуализирующие разработку данной проблематики (данной темы) научными методами.

Проблематизация. Существует достаточно устоявшийся подход к пониманию аналитики и аналитической деятельности. Так, сегодня считается, что аналитика – часть искусства рассуждения (логики), рассматривающая учение об анализе – операции мысленного или реального расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека[3] [8]. То есть, как автор этой статьи достаточно регулярно рассказывает своим студентам: аналитика – это расчленение/разложение чего-то целого на составные части и рассмотрение взаимоотношений между ними (напомню, что обратный процесс называется синтезом) [9]. Это банально и на сегодняшний день даже студенты очного бакалавриата Академии гражданской защиты МЧС России (во всяком случае, обучающиеся по направлению Государственное и муниципальное управление) это хорошо знают.

Итак, напомню, что в Академии гражданской защиты МЧС России, начиная с 2021 года, началось обучение магистров (только заочно, поскольку набора на очную форму обучения не осуществляется) по новой магистерской программе «Аналитическая деятельность в государственных, муниципальных органах и подведомственных организациях и учреждениях МЧС России». Для этого были введены в учебный план следующие принципиально новые учебные дисциплины (далее перечислю названия лишь некоторых из них), позволяющие, с нашей точки зрения, формировать у обучающихся в магистратуре аналитические компетенции (ранее эти учебные дисциплины магистры не изучали):

– Организация научных исследований в профессиональной деятельности (изучается на 1-м и 2-м курсах).

– Научно-исследовательский практикум (изучается на 1-м и 2-м курсах).

– Экспертно-аналитическая и педагогическая деятельность в сфере ГМУ.

---

[3] В узком смысле анализ (англ. Analytics) – систематическое численное осмысление данных для выявления и интерпретации значимых закономерностей. Применяется в областях, для которых характерно обилие накопленной информации. Опирается на одновременное применение статистики, компьютерного программирования и исследования операций. Может применяться в таких областях бизнеса как маркетинг, управление, финансы, информационная безопасность и программное обеспечение, и многих других областях общественной жизни. Для обработки больших данных алгоритмы аналитики используют методы информатики, статистики, математики, и др.

– Аналитика в органах государственной власти и местного самоуправления.

– Управление государственными и муниципальными программами и проектами.

Одновременно с доработкой учебного плана в Академии гражданской защиты МЧС России происходила доработка содержания и заданий на НИРы, доработка компетенций и индикаторов.

Методы исследования: экстраполяция[4] в рамках предварительно топологического подхода[5], экспертный опрос (анкетирование).

Авторский анализ. В период с 09.05.2024 по 16.05.2024 автором был проведен пилотажный экспертный опрос (экспертами выступили преподаватели московских и подмосковных вузов, n=11). Анкета была размещена в Гул-форме [10] и содержала 11 вопросов. До экспертов было доведено, что на кафедре государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России проводится исследование целесообразности введения в учебный процесс в российских вузах аналитических компетенций, особенно для тех обучающихся, кто учится на направлении Государственное и муниципальное управление. Цель проводимого исследования – ретроспективно понять: могут ли российское общество, государство и отечественная система управления развиваться без массового (!) формирования у российских граждан аналитических компетенций. Также было подчеркнуто, что результаты исследования станут публичными в научной статье автора исследования.

Далее представляем результаты ответов экспертов на поставленные вопросы, четко понимая, что результаты не могу считаться валидными и, пожалуй, могут лишь свидетельствовать о некоторых тенденциях.

Далее представляем ответы экспертов на 1-й вопрос анкеты: «Нужны ли аналитические компетенции бакалавру ГМУ?» (см. рис. 1).



Рисунок 1. Нужны ли аналитические компетенции бакалавру ГМУ?

Вывод по содержанию рисунка 1. Большинство опрошенных экспертов считает, что аналитические компетенции нужны бакалавру ГМУ и автор этой статьи согласен с точкой зрений большинства.

Отвечая на 2-й вопрос анкеты: «Нужны ли аналитические компетенции магистру

[4] Под методом экстраполяции автор понимает мысленное перенесение тех или иных фактов и тенденций на современные общественные отношения и процессы и рассмотрение их под углом зрения исторической перспективы и ретроспективы (упрощенно: будет ли сегодня «работать» то, что «работало» вчера. Будет ли завтра «работать» то, что «работает» сегодня, и т.п.).

[5] Общая топология (теоретико-множественная топология) – раздел топологии, в котором изучаются понятия непрерывности и предела в наиболее общем смысле. Таким образом, в статье будет предпринята попытка рассмотреть процесс формирования у магистров государственного и муниципального управления аналитических процессов как желательно целостный и непрерывный процесс.

ГМУ?» все эксперты (100 %) ответили утвердительно. Автор полностью согласен с экспертной точкой зрения. Сравнивая ответы на два предыдущих вопроса, пожалуй, можно прийти к следующему выводу: всем обучающимся сегодня нужны, по мнению экспертов, эти компетенции.

Далее представляем ответы экспертов на 3-й вопрос анкеты: «Нужно ли подкреплять реализацию аналитических компетенций в вузе специальными «аналитическими» дисциплинами в учебном процессе?» (см. рис. 2).

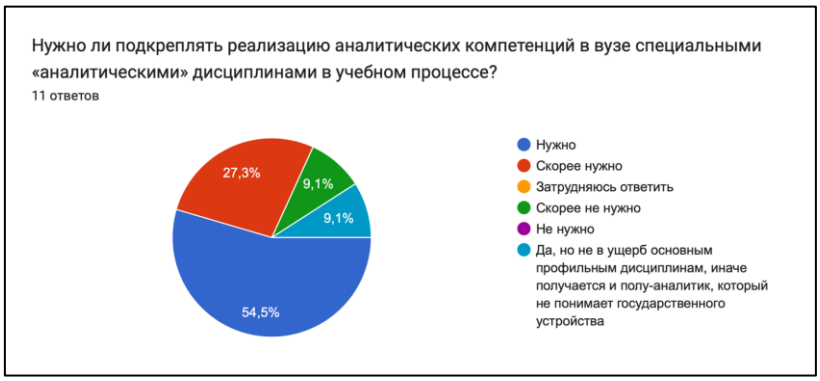


Рисунок 2. Нужно ли подкреплять реализацию аналитических компетенций в вузе специальными «аналитическими» дисциплинами в учебном процессе?

Интерпретация полученного результата. Более 65 % экспертов ответили на этот вопрос утвердительно полностью, из них около 10 % (т.е. один эксперт) с оговоркой («Да, но не в ущерб основным профильным дисциплинам, иначе получается и полу-аналитик, который не понимает государственного устройства»). Обратим внимание, что ни один эксперт не ответил на этот вопрос отрицательно, и лишь один эксперт затруднился ответить на этот вопрос. Позиция автора этой статьи такая: на данный вопрос нужно давать утвердительный ответ.

Далее представляем ответы экспертов на 4-й вопрос анкеты: «Нужны ли для реализации аналитических компетенций в вузе специально подготовленные педагоги?» (см. рис. 3).



Рисунок 3. Нужны ли для реализации аналитических компетенций в вузе специально подготовленные педагоги?

Интерпретация содержания рисунка 3. Все эксперты ответили утвердительно или скорее утвердительно на этот вопрос. Автор полностью согласен с мнением экспертной группы.

Далее представляем ответы экспертов на 5-й вопрос анкеты: «Как Вы считаете, можно ли формировать аналитические компетенции в вузе без усиления прикладной составляющей учебного процесса (больше практических занятий, больше решений кейсов и иных задач, больше использования цифровых технологий и ресурсов)?» (см. рис. 4).

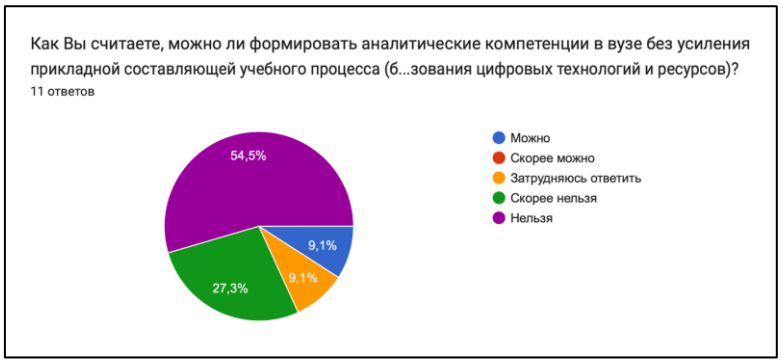


Рисунок 4. Как Вы считаете, можно ли формировать аналитические компетенции в вузе без усиления прикладной составляющей учебного процесса (больше практических занятий, больше решений кейсов и иных задач, больше использования цифровых технологий и ресурсов)?

Интерпретация содержания рисунка 4. Абсолютное большинство экспертов видит четкую зависимость между формированием аналитических компетенций и усилением прикладной составляющей учебного процесса. Личная авторская позиция полностью совпадает с доминирующим мнением экспертной группы. Собственно, весь аналитический (более 6 лет работы в аппарате Министра обороны) и педагогический (более 24 лет) опыт автора этой статьи свидетельствует об этом же.

Далее представляем ответы экспертов на 6-й вопрос анкеты: «Как Вы считаете, происходящие в настоящее время в России экономические процессы детерминируют важность формирования аналитических компетенций в российских вузах?» (см. рис. 5).

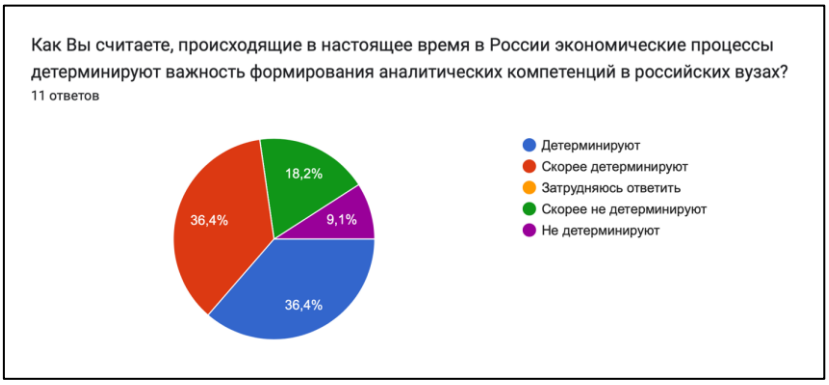


Рисунок 5. Как Вы считаете, происходящие в настоящее время в России экономические процессы детерминируют важность формирования аналитических компетенций в российских вузах?

Интерпретация содержания рисунка 5. Более двух третей опрошенных экспертов ответили утвердительно на этот вопрос. Трое из них либо ответили отрицательно (двое экспертов), либо затруднились ответить (1 эксперт). Авторская позиция такова: согласимся с мнением большинства экспертной группы и более того, автор считает, что именно экономические процессы приоритетны в формировании заказа на формирование аналитических компетенций у современных студентов (но чтобы разобраться в причинах – следует, по личному мнению автору, провести еще не одно исследование).

Далее представляем ответы экспертов на 7-й вопрос анкеты: «Как Вы считаете, происходящие в настоящее время в России политические процессы детерминируют важность формирования аналитических компетенций в российских вузах?» (см. рис. 6).



Рисунок 6. Как Вы считаете, происходящие в настоящее время в России политические процессы детерминируют важность формирования аналитических компетенций в российских вузах?

Интерпретация содержания рисунка 6. Как и на предыдущий вопрос, более двух третей опрошенных экспертов ответили утвердительно на этот вопрос. Трое из них либо ответили отрицательно (двое экспертов), либо затруднились ответить (1 эксперт). Авторская позиция такова: согласимся с мнением большинства экспертной группы и более того, автор считает, что политические процессы оказывают сильное влияние на формирование заказа на формирование аналитических компетенций у современных студентов (но чтобы разобраться в причинах – следует, по личному мнению автору, провести еще не одно исследование).

Далее представляем ответы экспертов на 8-й вопрос анкеты: «Как Вы считаете, происходящие в настоящее время в России культурно-этические процессы детерминируют важность формирования аналитических компетенций в российских вузах?» (см. рис. 7).



Рисунок 7. Как Вы считаете, происходящие в настоящее время в России культурно-этические процессы детерминируют важность формирования аналитических компетенций в российских вузах?

Интерпретация содержания рисунка 7. Полученные результаты примерно такие же, как и ответы на два предыдущих вопроса, только количество экспертов, ответивших положительно на этот вопрос, стало на одного эксперта больше. Авторская позиция такова: согласимся с мнением большинства экспертной группы и более того, автор считает, что как раз культурно-этические процессы оказывают самое сильное влияние на формирование заказа на формирование аналитических компетенций у современных студентов (но чтобы разобраться в причинах – следует, по личному мнению автору, провести еще не одно исследование).

Далее представляем ответы экспертов на 9-й вопрос анкеты: «Как Вы считаете, происходящие в настоящее время в России социальные процессы детерминируют важность формирования аналитических компетенций в российских вузах?» (см. рис. 8).



Рисунок 8. Как Вы считаете, происходящие в настоящее время в России социальные процессы детерминируют важность формирования аналитических компетенций в российских вузах?

Интерпретация содержания рисунка 8. Полученные результаты примерно такие же, как и ответы на три предыдущих вопроса, только количество экспертов, ответивших положительно на этот вопрос, стало на одного эксперта еще больше. Авторская позиция такова: согласимся с мнением большинства экспертной группы и более того, автор считает, что рассматриваемые максимально широко социальные процессы оказывают очень сильное влияние на формирование заказа на формирование аналитических компетенций у современных студентов (но чтобы разобраться в причинах – следует, по личному мнению автору, провести еще не одно исследование).

Далее представляем ответы экспертов на 10-й вопрос анкеты: «Как Вы считаете, происходящие в настоящее время в России управленческие процессы детерминируют важность формирования аналитических компетенций в российских вузах?» (см. рис. 9).

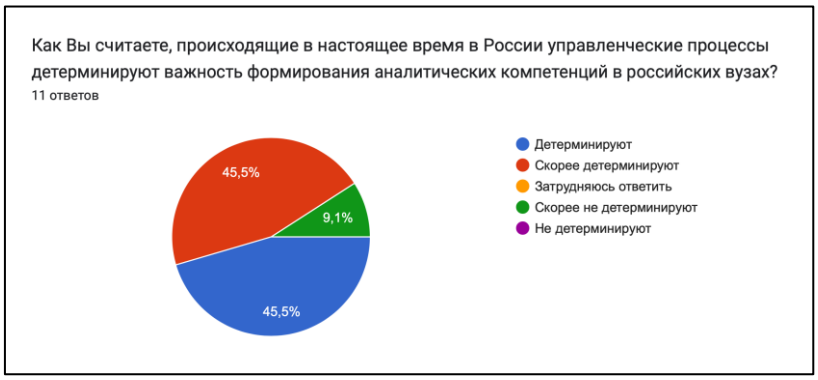


Рисунок 9. Как Вы считаете, происходящие в настоящее время в России управленческие процессы детерминируют важность формирования аналитических компетенций в российских вузах?

Интерпретация содержания рисунка 9. Полученные результаты оказались в значительной степени неожиданными для автора статьи, поскольку почти все эксперты положительно ответили на этот вопрос. Авторская позиция такова: согласимся с мнением большинства экспертной группы.

Далее представляем ответы экспертов на 11-й вопрос анкеты: «Как Вы считаете, реализацию чьих интересов, в первую очередь, обеспечат сформированные аналитические компетенции у большинства выпускников российских вузов? (можно указать несколько ответов)» (см. рис. 10 и таблицу 1).



Рисунок 10. Как Вы считаете, реализацию чьих интересов, в первую очередь, обеспечат сформированные аналитические компетенции у большинства выпускников российских вузов? (можно указать несколько ответов)

Для облегчения восприятия информации содержание рисунка 1 представим в табл. 1.

Таблица 1

Ответы на вопрос: «Как Вы считаете, реализацию чьих интересов, в первую очередь, обеспечат сформированные аналитические компетенции у большинства выпускников российских вузов?»

№ п/п	Группа интересов	Количество респондентов
1	Личные интересы	36,4 % / 4 чел.
2	Общие (общественные) интересы	63,6 % / 7 чел.
3	Властные интересы	36,4 % / 4 чел.
4	Бюрократические интересы	0 % / 0 чел.
5	Коррупционные интересы	0 % / 0 чел.
6	Экономические интересы	45,5 % / 5 чел.
7	Политические интересы	45,5 % / 5 чел.
8	Социальные интересы	45,5 % / 5 чел.
9	Духовные интересы	36,4 % / 4 чел.
10	Все вышеперечисленные интересы	9,1 % / 1 чел.
11	Затрудняюсь ответить	0 % / 0 чел.
12	Ничьих, в наших реалиях обучения (ГМУ в Академии) это (т.е. формирование аналитических компетенций) в целом сомнительная затея	9,1 % / 1 чел.
13	Некорректные ответы для поставленного вопроса	9,1 % / 1 чел.

Интерпретируя полученные результаты на 11-й вопрос, тезисно заметим:

– по мнению экспертов, в наибольшей степени аналитические компетенции обеспечат реализацию общих (общественных) интересов. Любопытно для дальнейших исследований, что никакие иные (личные, политические, властные, духовные, и т.д.) интересы не были отмечены даже половиной опрошенных экспертов;

– и все же почти половина экспертов считает, что формирование аналитических компетенций в экономических, политических и социальных интересах;

– специально нужно безоценочно отметить мнение одного эксперта о том, что обучение аналитическим компетенциям в конкретном вузе – это сомнительная затея.

Краткие выводы по исследованию.

Во-первых, по мнению большинства экспертов, в российском образовании

формировать аналитические компетенции нужно и с управленческой точки зрения вполне целесообразно.

Во-вторых, по мнению экспертов, формировать аналитические компетенции смогут только специально подготовленные, а не все подряд, педагоги.

В-третьих, по мнению экспертов, процесс формирования аналитических компетенций в вузах следует «подкрепить» введением специальных аналитических дисциплин.

В-четвертых, по мнению экспертов, процесс формирования аналитических компетенций в вузах следует «подкрепить» увеличением количества практических занятий.

В-пятых, по мнению экспертов, очевидна связь между аналитическими компетенциями и управленческими интересами в нашей стране.

Скорее всего, данная статья может быть полезна педагогам и студентам российских вузов в рамках изучения таких учебных дисциплин, как «Политология», «Государственное управление и отраслевые политики», «Аналитика в органах государственной власти и местного самоуправления», «Анализ данных», «Экспертно-аналитическая и педагогическая деятельность в сфере ГМУ», «Управление государственными и муниципальными программами и проектами», «Научно-исследовательский семинар», и ряда других учебных дисциплин.

Литература:

1. Что спасёт мировую экономику? Александр Аузан об опасном застое, рецессии и доверии людей [Электр. ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=fY3Ug6P0-AU (дата обращения: 06.04.2024).

2. Айгер Р. Умение предвидеть. Чему я научился за 15 лет на посту руководителя главы Walt Disney / пер. с англ. Е. Калугина. – Москва: Эксмо, 2023. – 416 с.

3. Курносов Ю. В. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы / Ю. В. Курносов, П. Ю. Конотопов. – М.: РУСАКИ, 2004. – 512 с.

4. Николс Т. Смерть экспертизы: как интернет убивает научные знания / пер. с англ. Т. Л. Платоновой. – Москва: Эксмо, 2019. – 368 с.

5. Мельков С.А. Организация прикладной аналитики в вузе: изучение реальности формирования «Фабрики мысли» // В сборнике: Аналитика в органах государственной власти и местного самоуправления (по тематике проектного управления). Сборник трудов секции № 18 XXX Международной научно-практической конференции. Академия гражданской защиты МЧС России. – Химки, 2020. – С. 7-15.

6. Методика и результаты ситуационных анализов / Моск. гос. ин-т межд. отношений (ун-т) МИД России, каф. мировых политич. процессов. – М.: МГИМО-Университет, 2006. – 60 с.

7. Данкова Ж. Ю. Формирование аналитических компетенций государственных служащих // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 4. – С. 95-101.

8. Аналитика [Электр. ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%...0%B0AU (дата обращения: 06.04.2024).

9. Данкова Ж. Ю., Горикова Ю. А. Диагностика аналитических компетенций административно-управленческого персонала Академии гражданской защиты МЧС России // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. – 2018. – № 2 (24). – С. 109-113.

10. Исследование целесообразности введения в учебный процесс в российских вузах

аналитических компетенций [Электр. ресурс]. URL: https://forms.gle/B17hwNjimyuN9MXX6 (дата обращения: 18.05.2024).

11. Белозёров В. К. Информационный фактор формирования коммуникативной компетентности военных и политических кадров ФРГ // Телекоммуникации и информатизация образования. 2004. № 3. – С. 80-90.

12. Белозёров В. К. Провалы разведки и дефицит научной аналитики // Россия в глобальной политике. 2021. № 2. – С. 218-223.