Клюев В. М.
E-mail: Vladosik0451@yandex.ru

Исследование опыта налаживания межкафедрального взаимодействия в вузах РФ и возможностей его экстраполяции

Актуальность темы исследования обусловлена, как минимум, следующими обстоятельствами.

Во-первых, в современной России, как известно, по факту реально запущен переходный процесс отказа от Болонской системы образования. Однако сложно пока даже в самом общем виде понять контуры, структуру будущей российской образовательной системы.

Во-вторых, в разговорах с профессорско-преподавательским составом (далее – ППС) во время аудиторных занятий автор понял, что все педагоги, с кем ему удалось пообщаться, видят дальнейшее развитие российской образовательной системы через межкафедральное, межвузовское и междисциплинарное взаимодействие.

В-третьих, для автора статьи очевидно, что опыт каждого вуза по-своему уникален, но нельзя, что называется, «создать коммунизм» на отдельной части земного шара, континента, региона или населенного пункта. Поэтому автор считает, что опыт работы кафедры государственного и муниципального управления (далее – ГМУ) Академии гражданской защиты МЧС России (далее – Академия) нужно распространять, то есть следует сделать его публичным, а значит доступным для изучения.

Цель исследования: изучить опыт межвузовского взаимодействия, уже реализующийся в Академии, для понимания возможности его экстраполяция на другие российские научные и педагогические коллективы.

Объект исследования – межвузовское взаимодействие в Российской Федерации.

Предмет исследования – опыт межвузовского взаимодействия, уже реализующийся в Академии.

Методы исследования: экспертный опрос (анкетирование) – дважды, экстраполяция[1]. Методология проведения экспертных опросов изложена в начале описания результатов каждого из них.

Авторский анализ. В первую очередь рассмотрим некоторый опыт межвузовского взаимодействия, который уже реализуется в Академии. Так совместно с ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ» (далее КНИТУ-КАИ) создан проект – программу по подготовке иностранных студентов уровня магистратуры направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность «Устойчивость муниципальных образований к бедствиям». Особенностью данной программы является не только подготовка на базе двух вузов и достаточно обширного числа различных кафедр, но и двойные дипломы. По информации на сайте Академии, вручается два диплома [1]. Важным в рамках данного исследования является тот факт, что кафедра № 44 также принимает участие в подготовке дисциплин и преподавании по данному направлению. При этом сам процесс межкафедрального взаимодействия (возможно в рамках выстраивания междисциплинарных связей во время преподавания по указанной программе)

[1] Под методом экстраполяции автор понимает мысленное перенесение тех или иных фактов и тенденций на современные общественные отношения и процессы, рассмотрение их под углом зрения исторической перспективы и ретроспективы.

далее будет оценен и проанализирован в рамках экспертного опроса преподавательского состава.

Следующим, достаточно важным аспектом межвузовского взаимодействия Академии и КНИТУ-КАИ стало создание объединённого диссертационного совета по научной специальности 3.2.6 Безопасность в чрезвычайных ситуациях (технические науки). В целом данная практика не является новой для российских вузов. Подобные объединенные диссертационные советы созданы на базе Института Китая и современной Азии РАН и Института Латинской Америки РАН [2] (по политическим наукам), ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» и ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» [3] (педагогические науки и политические науки).

Также имеют место быть примеры совместных диссертационных советов трех вузов – это объединенный диссертационный совет при участии ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»[4] (экономические науки).

Автор настоящего исследования считает, что создание диссертационного совета является одной из приоритетных задач кафедры ГМУ (что также будет подтверждено в рамках экспертного опроса) по причине наличия на кафедре аспирантуры. А также по тому, что данная цель декларируется в научных источниках, как заведующим кафедры, так и некоторыми преподавателями Академии [5, с. 11].

При этом, как было выявлено автором в процессе прохождения преддипломной практики, в Академии недостаточно преподавательского состава с ученой степенью доктора наук, а также достаточным количеством тематических публикаций уровня ВАК. Поэтому совместный диссертационный совет может стать решением данной проблемы.

Также автором, в процессе изучения объединенных диссертационных советов (преимущественно по политическим наукам) было выявлено, что подобный тип советов создается, как правило, при участии региональных вузов. Вузы, которые лидируют в российских рейтингах образовательных учреждений, создают собственные диссертационные советы и в меньшей степени могут рассматриваться в качестве перспективного варианта для создания совместного диссертационного совета.

Следующим вариантом перспективной совместной работы кафедры ГМУ с кафедрами аналогичного профиля подготовки других вузов является совместное получение и выполнение научно-исследовательских грантов. Проведя анализ сайта РФФИ, автор исследования пришел к выводу, что более чем 30 % грантов, которые выполняются научно-исследовательскими коллективами из вузов РФ, выполняется несколькими вузами совместно [6].

При этом выполнение грантов – одна из актуальных задач для Академии. Как было выявлено автором в процессе прохождения преддипломной практики, некоторое время руководство Академии пыталось создать на базе факультетов группы по поиску и получению студенческих грантов. Но данная инициатива не принесла ощутимого результата. Также, автором было выявлено: кадровый состав кафедры ГМУ перегружен в рамках выполнения нагрузки по образовательной работе (количество часов). То есть совместное исполнение грантов – перспективная задача, но только после решения проблемы нагрузки.

Следующий вариант взаимодействия кафедры ГМУ с кафедрами аналогичного профиля подготовки других вузов РФ – проведение совместных научных (научно-практических) конференций. В общем и целом, у кафедры ГМУ уже есть опыт проведения

совместных мероприятий с кафедрой Политологии и социологии Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (до 2019 года), когда проводились совместные конференции в виде кейс-олимпиады. Однако на момент 2024 года такие совместные мероприятия не проводятся. При этом на кафедре реализуются как минимум 4 конференции в год в виде Дней научного творчества. Ежегодно в Академии проводится международная научно-практическая конференция «Предотвращение. Спасение. Помощь», в рамках которой на кафедре функционирует собственная секция. Также ежегодно на кафедре проходит конференция «Особенности государственной политики России в условиях санкций».

В процессе прохождения преддипломной практики автором исследования было выявлено, что в данных конференциях практически не участвуют обучающиеся из других вузов и, прежде всего, представители кафедр государственного и муниципального управления других вузов. В целом привлечение представителей других вузов к участию в данных конференциях может стать одним из вариантов налаживания взаимодействия кафедры ГМУ с кафедрами аналогичного профиля подготовки других вузов.

Также достаточно важным системным элементом в налаживании межвузовского и межкафедрального взаимодействия является Российской Союз ректоров. Данная организация, созданная в 1998 году, направлена на налаживание взаимодействия между вузами РФ, создания общих, комбинированных образовательных программ с наличием объединенных дипломов. Также достаточно интересным в рамках функционирования данной организации и в перспективе полезного для Академии и кафедры ГМУ является проведение на базе Союза ректоров научных курсов, семинаров и конференций, обмена опытом преподавателей, курсов повышения квалификации и переподготовки, совместная разработка учебников и учебных пособий, монографий. Важным аспектом налаживания взаимодействия в рамках деятельности Союза ректоров является сетевой принцип взаимодействия и попытка полностью цифровизировать указанное взаимодействие, что снижает возможные расходы вуза на реализацию различных проектов и упрощает налаживание взаимодействия.

В целом автор исследования видит налаживание взаимодействия в рамках Союза ректоров полезным, как для всей Академии, так и для кафедры ГМУ, так как это позволит реализовать потенциал и цели кафедры.

Далее, в рамках реализации второй задачи магистерской диссертации автором был проведен экспертный опрос пяти преподавателей кафедры ГМУ Академии. Опрос проводился в формате Google Forms в мае 2024 года [7]. Возраст экспертов: 2 эксперта от 30 до 40 лет, 1 эксперт от 50 до 60 лет, 2 эксперта свыше 60 лет. Опыт работы на кафедре ГМУ: 1 эксперт от 3 до 5 лет, 2 эксперта от 5 до 10 лет, 2 эксперта свыше 10 лет.

Далее рассмотрим результаты ответов экспертов на вопрос: «Осуществляет ли кафедра ГМУ регулярное и системное взаимодействие с кафедрами аналогичного профиля других вузов РФ?» (см. рис. 1).

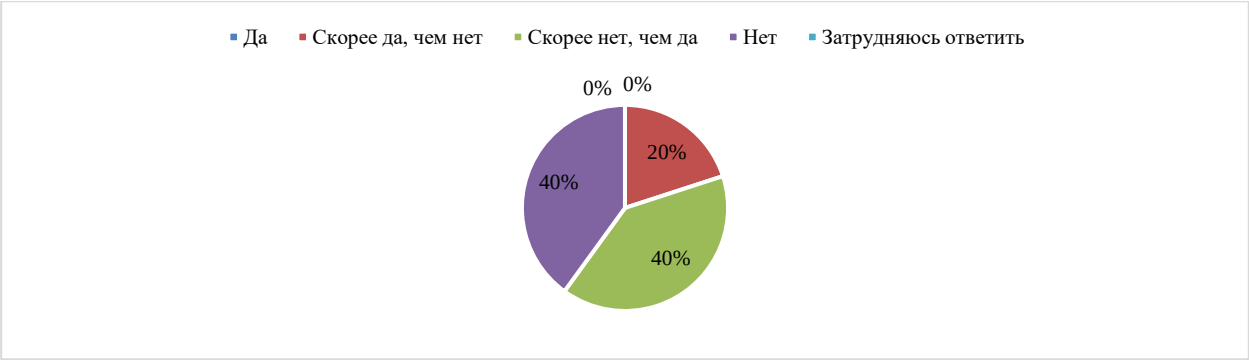


Рис. 1 – Ответы экспертов на вопрос: «Осуществляет ли кафедра ГМУ регулярное и системное взаимодействие с кафедрами аналогичного профиля других вузов РФ?»

Проводя анализ содержания рис. 1, автор исследования приходит к выводу о том, что эксперты практически в полном составе дали отрицательный ответ на вопрос о регулярном и систематическом взаимодействии с аналогичными кафедрами других вузов РФ. В процессе преддипломной практики автор исследования выявил, что взаимодействие с представителями других кафедр действительно проводятся. Так многие преподаватели из МГЛУ, РЭУ имени Г.В. Плеханов и Финансового университета являются рецензентами на магистерские диссертации. Также многие преподаватели из других вузов публикуются в работающем на базе Академии, но, по сути, кафедральном электронном научном журнале «ГосРег». При этом назвать подобное взаимодействие системным и объединенным общими целями и задачами все же нельзя. Более того, источником подобного взаимодействия является не планомерная работа подразделений Академии, а скорее личные знакомства профессорско-преподавательского состава кафедры ГМУ.

Далее рассмотрим результаты ответов экспертов на вопрос: «Проводит ли кафедра ГМУ совместное написание учебников, учебных пособий, монографий с представителями кафедр аналогичного профиля других вузов?» (см. рис. 2).

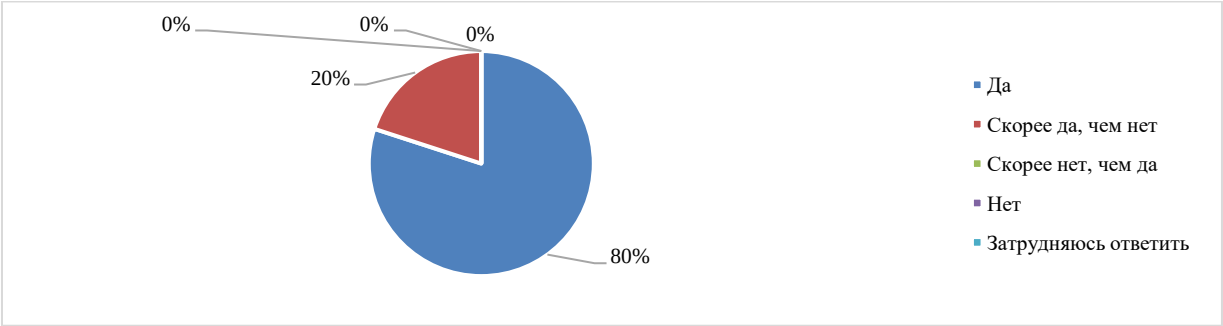


Рис. 2 – Ответы экспертов на вопрос: «Проводит ли кафедра ГМУ совместное написание учебников, учебных пособий, монографий с представителями кафедр аналогичного профиля других вузов?»

Проводя анализ данных, отраженных на рис. 2, автор исследования приходит к выводу о том, что кафедра ГМУ проводит работу по изданию совместных учебников и учебных пособий с преподавательским составом других вузов РФ. Последним по времени разработанным учебником является переиздание практикума по Политологии [10] (который ежегодно переиздается издательством «КНоРУС»). При этом, как было выявлено автором исследования в процессе прохождения преддипломной практики, если рассматривать не переиздание, а написание новых учебников и учебных пособий по дисциплинам, которые преподаются кафедрой ГМУ, то это учебники за авторством одного преподавателя, изданные в рамках Академии, которые не попадают в российские базы данных и электронные

библиотеки. Данный факт позволяет автору исследования прийти к выводу о возможности развития деятельности кафедры ГМУ путем издания учебных пособий и учебников совместно с представителями кафедр вузов РФ и публикации их в электронных библиотеках и системе Елайбрари.

Далее рассмотрим результаты ответов экспертов на вопрос: «Оцените, является ли создание совместного диссертационного совета с кафедрами аналогичного профиля приоритетной задачей для кафедры ГМУ?» (см. рис. 3).

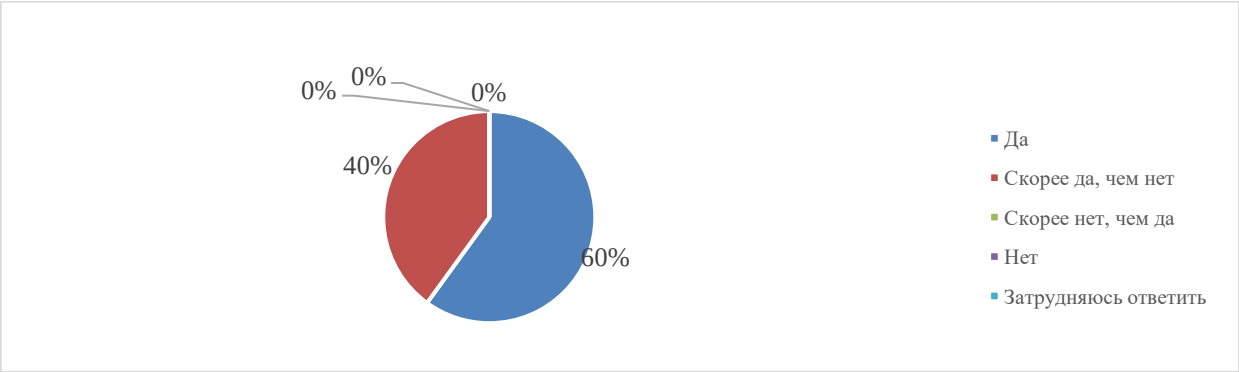


Рис. 3 – Ответы экспертов на вопрос: «Оцените, является ли создание совместного диссертационного совета с кафедрами аналогичного профиля приоритетной задачей для кафедры ГМУ?»

Проводя анализ содержания рис. 3, автор исследования приходит к выводу о том, что все эксперты без исключения положительно ответили на данный вопрос. Действительно, создание диссертационного совета является одной из приоритетных задач кафедры ГМУ, при этом автор исследования уверен, что создание совместного диссертационного совета – наиболее реалистичный вариант реализации данной задачи.

Далее рассмотрим результаты ответов экспертов на вопрос: «Как Вы оценивает перспективу создания совместной программы обучения с кафедрой аналогичного профиля другого вуза РФ?» (см. рис. 4).

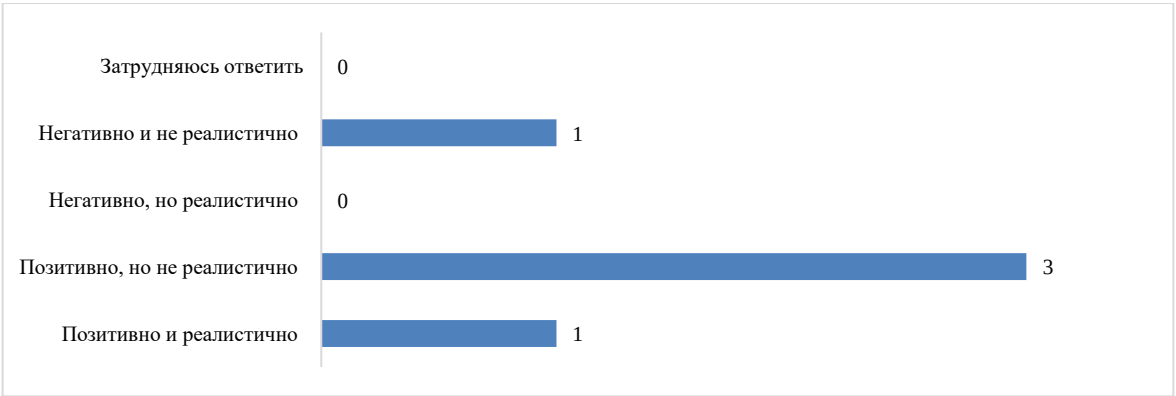


Рис. 4 – Ответы экспертов на вопрос: «Как Вы оценивает перспективу создания совместной программы обучения с кафедрой аналогичного профиля другого вуза РФ?»

Проводя анализ содержания рис. 4, автор исследования приходит к выводу о том, что большая часть экспертов позитивно оценивает перспективу создания совместной образовательной программы с кафедрами аналогичного профиля других вузов РФ. При этом 4 из 5-ти экспертов считают создание такой образовательной программы не реалистичной задачей.

Автор исследования согласен с тем, что реализация данной задачи действительно мало вероятно. Обоснованием такой ситуации является то, что после закрытия набора на заочную

форму обучения по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», в Академии не был открыт вариант очно-заочного обучения, по аналогии с другими вузами, которые осуществляли обучение по данному направлению и заочной форме обучения. При этом опрос студентов Академии (изложены автором в предыдущей научной статье, еще не опубликованной) позволяет автору исследования прийти к выводу: студенты заинтересованы в очно-заочном обучении и открытие такой формы обучения на базе факультета (заочного обучения) является перспективным направлением развития Академии.

Далее рассмотрим результаты ответов экспертов на вопрос: «Как вы оценивает перспективу привлечения преподавателей из других вузов, для обучения специализированным дисциплинам на базе Академии?» (см. рис. 5).

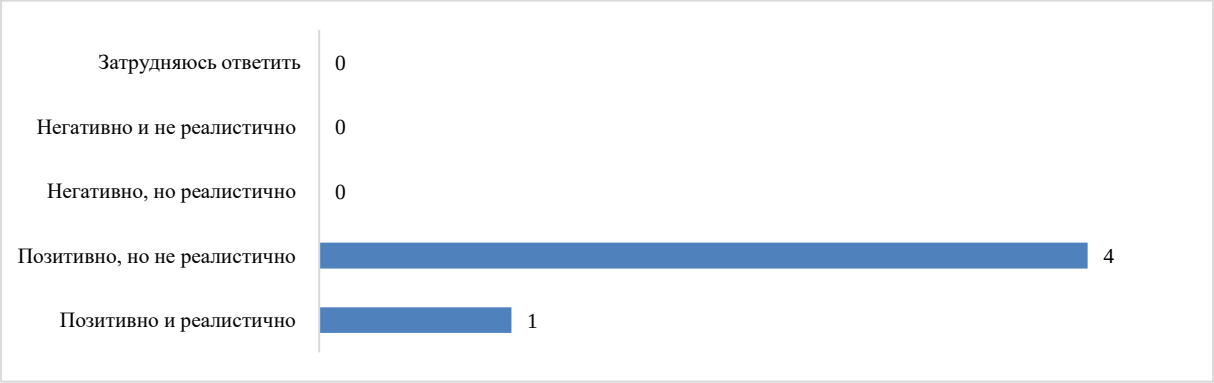


Рис. 5 – Ответы экспертов на вопрос: «Как Вы оценивает перспективу привлечения преподавателей из других вузов, для обучения специализированным дисциплинам на базе Академии?»

Проводя анализ содержания рис. 5, автор исследования приходит к выводу о том, что все опрошенные эксперты позитивно рассматривают процесс привлечения преподавателей из других вузов для преподавания специальных дисциплин на базе Академии. При этом большая часть экспертов (4 из 5-ти) считает привлечение преподавательского состава из других вузов к проведению занятий по специализированным дисциплинам в Академии мало реалистичным. При этом автор исследования считает, что в условиях цифровизации образовательного процесса и широкого применения дистанционных технологий в образовании, привлечение преподавателей других вузов к работе со студентами Академии онлайн является достаточно простой задачей, реализация которой упирается в организацию системы оплаты труда привлеченных педагогов [12].

Далее рассмотрим результаты ответов экспертов на вопрос: «Привлекаются ли преподаватели и студенты других вузах к участию в конференциях на базе Академии, проводимых кафедрой ГМУ?» (см. рис. 6).

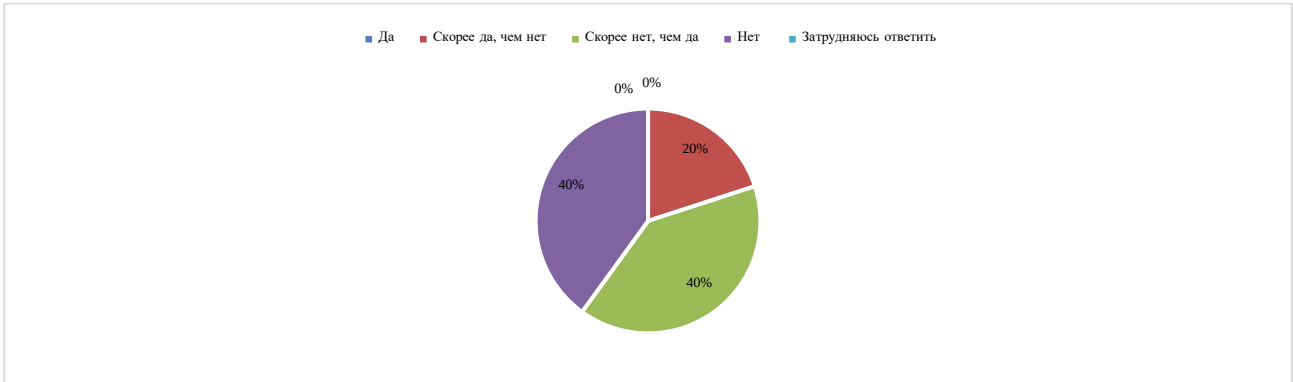


Рис. 6 – Ответы экспертов на вопрос: «Привлекаются ли преподаватели и студенты других вузах к участию в конференциях на базе Академии, проводимых кафедрой ГМУ?»

Проводя анализ содержания рис. 6, автор исследования приходит к выводу: студенты и преподаватели других вузов практически не привлекаются к проведению конференций, проводимых кафедрой ГМУ. При этом, проводя анализ списков участников проводимых конференций, автор исследования приходит к выводу о том, что в среднем 5 преподавателей других вузов регулярно принимают участие в секции, проводимой кафедрой ГМУ в рамках проведения международной научно-практической конференции «Предотвращение. Спасение. Помощь». Но постоянного участия студентов других вузов, а также реальных выступлений или проведения конференций на базе других вузов на данный момент нет.

Далее рассмотрим результаты ответов экспертов на вопрос: «Проводится ли рассылка информации о проведении конференций по вузам, имеющим аналогичные профили подготовки?» (см. рис. 7).

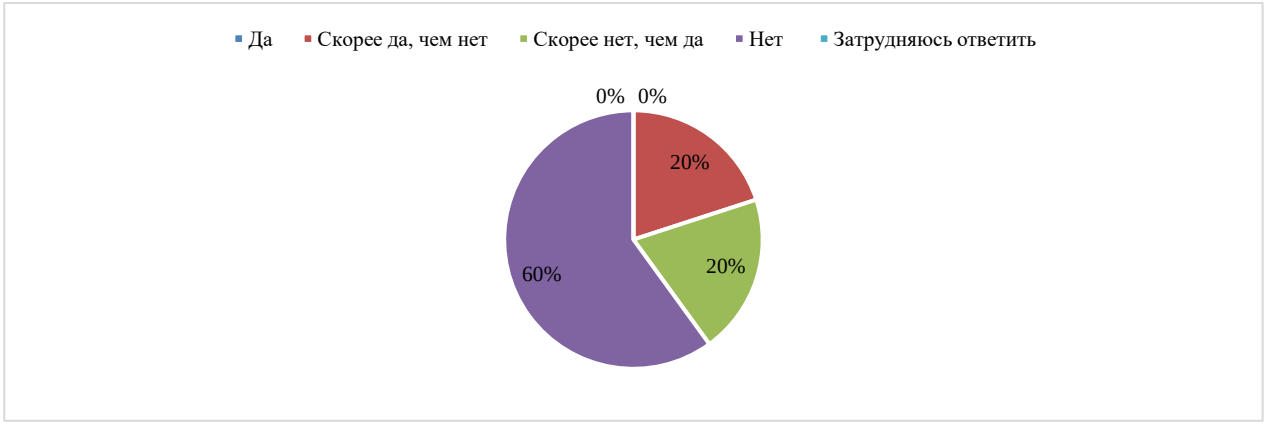


Рис. 7 – Ответы экспертов на вопрос: «Проводится ли рассылка информации о проведении конференции по вузам, имеющим аналогичные профили подготовки?»

Проводя анализ содержания рис. 7, автор исследования приходит к выводу: Академия не проводит рассылки по вузам, имеющим подобные направления подготовки с приглашением к участию в конференциях. При этом, проводя анализ научной литературы по данной теме, автор исследования пришел к выводу, что подобные рассылки являются достаточно результативным инструментом, как привлечения участников конференции, так и создания благоприятного имиджа Академии [9].

Более того, как выявил автор во время прохождения преддипломной практики, Центр (научно-исследовательский) Академии не занимается подобным информированием других вузов по конференциям кафедры. Единственной конференцией, по которой проводится рассылка, является международная научно-практическая конференция «Предотвращение. Спасение. Помощь». Других подразделений, которые заняты рассылкой информации о проведении конференций в Академии, нет, что является проблемой (излишней централизации информации).

Далее рассмотрим результаты ответов экспертов на вопрос: «Готовы ли Вы принимать участие самостоятельно и организовывать участие студентов в конференциях и научных мероприятиях на базе других вузов РФ?» (см. рис. 8).

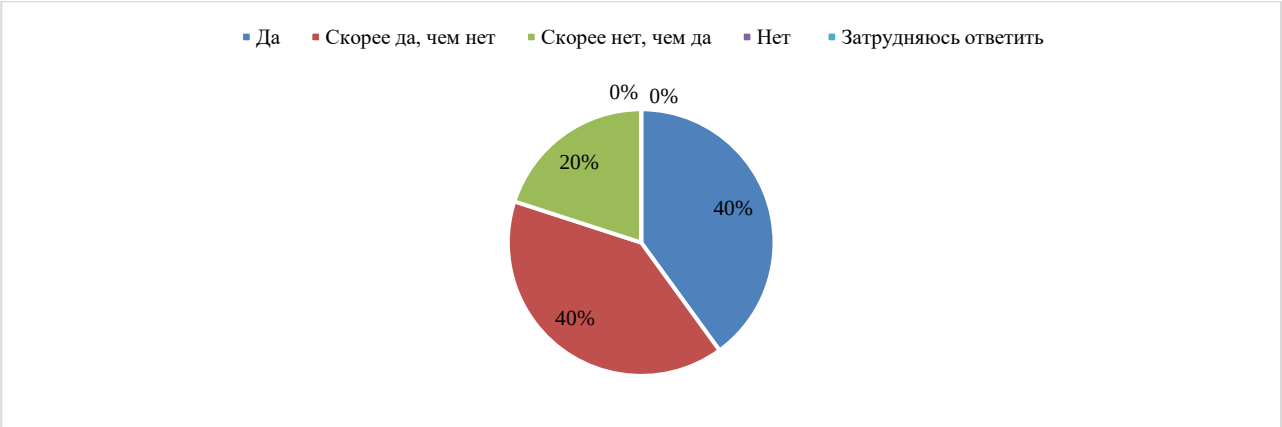


Рис. 8 – Ответы экспертов на вопрос: «Готовы ли Вы принимать участие самостоятельно и организовывать участие студентов в конференциях и научных мероприятиях на базе других вузов РФ?»

Проводя анализ содержания рис. 8, автор исследования приходит к выводу: большая часть опрошенных экспертов позитивно относится к участию в конференциях на базе других вузов РФ, как самостоятельно, так и в рамках участия студентов, обучающихся по направлению ГМУ.

Далее экспертной группе было предложено оценить возможность реализации функциональных обязанностей кафедры ГМУ совместно с кадровым составом кафедр аналогичного профиля других вузов РФ (см. таблицу 1).

Таблица 1

Ответы экспертов на вопрос: «Оцените, возможно ли реализовывать функции кафедры ГМУ совместно с кафедрами аналогичного профиля других вузов РФ?»

Функция	Можно совместно реализовывать	Нельзя совместно реализовывать	Комментарий экспертов
Разработка научного содержания и методики обучения по дисциплинам кафедры	5	0	Возможно создание совместных образовательных программ, по которым разрабатывать совместные методики обучения, индикаторы по компетенциям, дальнейшие механизмы
Проведение всех видов и форм учебной работы по дисциплинам кафедры	4	1	Целесообразно привлекать ППС других вузов, работающих на кафедрах с аналогичным профилем подготовки к преподаванию учебных занятий на базе Академии по специализированным дисциплинам. Возможно создание и совместное преподавание по образовательных программам преподавателей нескольких вузов в рамках отдельных образовательных кластеров, с применений сетевых технологий взаимодействия.
Воспитание курсантов, студентов и слушателей в процессе их обучения	1	4	Воспитательная работа входит в процесс обучения, но ставить задачу воспитания студентов для преподавателей других вузов не целесообразно.
Руководство и контроль самостоятельной работы курсантов, студентов и слушателей, контроль за усвоением ими учебного материала, проведение экзаменов и зачетов	4	1	Взаимодействие целесообразно именно в рамках проведения экзаменов и зачетов. Интересной является система, когда оценка навыков и умений студентов, полученных в рамках дисциплины, проводится путем проведения экзамена с преподавателем из другого вуза, чтобы исключить возможность получения оценки в целом за дисциплину, а только за знания.
Планирование и организацию выполнения мероприятий по формированию командно-методических навыков и навыков воспитательной работы у курсантов и слушателей	4	1	В качестве мероприятий для формирования навыков командной работы возможно проведение кейс-олимпиад на базе других вузов или на базе Академии, с участием команд из других вузов, а также преподавательского состава в рамках оценки результатов разработки и решения кейсов.
Проведение методической работы	5	0	Возможна совместная разработка учебных пособий и учебников, методических указаний по дисциплинам и в целом учебно-методического комплекса в рамках возможного совместного преподавания дисциплин.
Руководство курсовыми работами	3	2	Возможно и целесообразно совместное руководство курсовыми работами, когда в рамках задания по курсу реализуется авторский проект или другая полезная инициатива студента.
Руководство выпускными квалификационными работами	3	2	Можно привлекать сотрудников кафедр других вузов аналогичного профиля к рецензированию или консультированию в рамках написания ВКР.
Руководство НИР, научными кружками курсантов, студентов и слушателей	5	0	Перспективно совместное выполнение НИР и НПР с кафедрами аналогичного профиля подготовки одной из основных реализуемых совместно функций. Может получиться выполнять различные элементы в рамках НИР разными кафедрами.
Формирование у обучаемых интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоят. решения научно-технических задач, и навыкам	1	4	Эксперты считают, что формирование интереса к научному творчеству не может быть именно целью налаживания взаимодействия.

Работы в научных коллективах	5	0	При взаимодействии кафедр аналогичного профиля подготовки возможно формирование научных коллективов
Развитие у обучаемых творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении знаний	4	1	Данная функция может быть сопутствующей в рамках налаживания взаимодействия, проведения совместных исследований
Выявление наиболее одаренных и талантливых курсантов, студентов и слушателей, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения учебных и научных задач, а также подготовку из их числа резерва ППС и научных кадров	0	5	Данная функция не может быть реализована в рамках взаимодействия, так как преобразовав ее в задачу, невозможно заинтересовать другие кафедры к взаимодействию по решению подобных задач.
Обсуждение готовящихся к изданию учебников, учебных пособий и других учебных материалов по дисциплинам кафедры	5	0	Данная функция интересна, так как издание учебников и уч. пособий для обеспечения учебн. процесса является задачей и функцией всех образовательных организаций и кафедр в их составе. Представители других кафедр могут выступать рецензентами, а также возможно взаимодействие путем совместной разработки и публикации учебников и учебных пособий.
Разработку необходимых для обеспечения учебного процесса и НИР материалов (рукописей лекций, заданий, экзаменационных билетов, тем выпускных квалификационных работ, заданий и отчетов по НИР)	5	0	Возможен обмен готовыми материалами, выступление представителей кафедр в качестве рецензентов на материалы других кафедр, а также совместная разработка материалов в рамках совместных образовательных программ.
Руководство подготовкой аспирантов и соискателей, а также повышением научной квалификации преподавательского состава кафедры, рассмотрение диссертаций по профилю кафедры	4	1	Представители кафедр аналогичного профиля могут выступать в качестве научных консультантов в рамках написания диссерт. исследований. Создание совместного диссерт. совета, по аналогии с КАИ, позволит принимать участие в подготовке научных кадров нескольким кафедрам разных вузов РФ.
Поддержание связи с образовательными и научными учреждениями МЧС России и других ведомств, предприятиями и организациями по учебной, методической, воспитательной и научной работе	5	0	Реализация данной функции напрямую подразумевает налаживание взаимодействия с кафедрами аналогичного профиля других вузов РФ.
Своевременное планирование потребности денежных средств на приобретение товаров, выполнения работ, оказание услуг, на предстоящий финансовый год для осуществления деятельности кафедры	0	5	Планирование потребности – внутренняя функция и не может быть реализована совместно.
Оказание платных образовательных услуг в рамках Устава Академии, в соответствии с Федеральным законодательством	5	0	Взаимодействие возможно в рамках совместного открытия направлений подготовки, путем применения технологий сетевого взаимодействия.
Выполнение научных исследований по профилю кафедры	5	0	В рамках совместной работы возможно выполнение НИР и НПР, написание коллективных монографий, научных статей и проведение научных исследований по интересующей проблематике.
Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	2	3	Вероятно, кафедры аналогичного профиля можно привлекать именно в рамках повышения квалификации ППС кафедры ГМУ, при этом реализацию данной функции нельзя назвать целевой для налаживания взаимодействия.

Проводя анализ содержания таблицы 1, сделаем ряд авторских выводов.

Во-первых, по мнению экспертов, 16 из 19 функций кафедры целесообразно реализовывать совместно с кафедрами аналогичного профиля других вузов РФ. Автор считает, что такое количество функций требует не только налаживания реального взаимодействия, но и его формализации как в рамках положения о кафедре ГМУ, так и в рамках новых приказов Академии о межвузовском взаимодействии.

Во-вторых, наиболее приоритетными направлениями взаимодействия стали:

– оказание платных образовательных услуг в рамках Устава Академии и в соответствии с требованиями Федерального законодательства,

– выполнение научных исследований по профилю кафедры,

– поддержание связи с образовательными и научными учреждениями МЧС России и других ведомств, предприятиями и организациями по вопросам учебной, методической, воспитательной и научной работы,

– обсуждение готовящихся к изданию учебников, учебных пособий и других учебных материалов по дисциплинам кафедры,

– разработка необходимых для обеспечения учебного процесса и НИР материалов (рукописей лекций, заданий, экзаменационных билетов, тем выпускных квалификационных работ, заданий и отчетов по НИР),

– руководство НИР, научными кружками курсантов, студентов и слушателей,

– разработка научного содержания и методики обучения по дисциплинам кафедры.

Далее автором был проведен экспертный опрос 14-ти преподавателей кафедр ГМУ различных вузов РФ: 4 преподавателя из РАНХиГС, 3 преподавателя МГПУ, 2 преподавателя МГИМО, 5 преподавателей Самарского государственного университета. Опрос проводился в формате Google Forms в мае 2024 года. Опыт работы экспертов: 6 экспертов от 5 до 10 лет, 8 экспертов свыше 10 лет. Анкетирование проводилось онлайн с применением Google Forms в мае 2024 года [8].

Далее перейдем к анализу результатов ответов преподавателей кафедр государственного и муниципального управления других вузов РФ на вопрос: «Слышали ли Вы о существовании кафедры государственного и муниципального управления Академии гражданской защиты МЧС России?» (см. рис. 9).

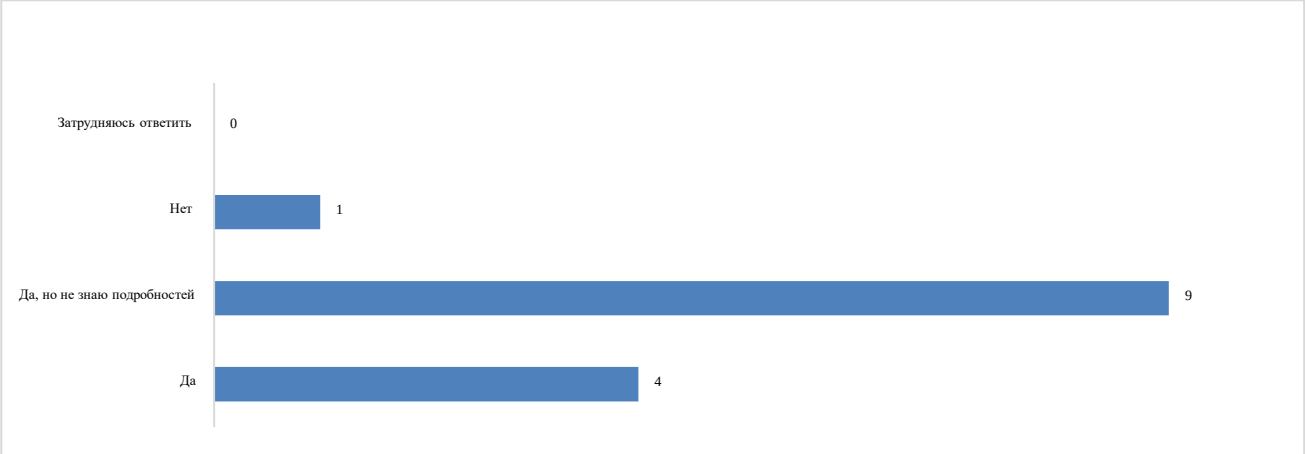


Рис. 9 – Ответы экспертов на вопрос: «Слышали ли Вы о существовании кафедры ГМУ Академии гражданской защиты МЧС России?»

Проводя анализ содержания рис. 9, автор исследования приходит к выводу: большая часть опрошенных преподавателей кафедр аналогичного профиля подготовки других вузов РФ знают о существовании кафедры ГМУ Академии, что является положительным фактором.

Далее переходим к анализу данных ответов экспертов на вопрос: «Готовы ли Вы принимать участие во взаимодействии с кафедрой ГМУ Академии?» (см. рис. 10).



Рис. 10 – Ответы экспертов на вопрос: «Готовы ли Вы принимать участие во взаимодействии с кафедрой № 44 Академии?»

Проводя анализ содержания рис. 10, автор исследования приходит к выводу: практически все опрошенные эксперты, за исключением одного, позитивно рассматривают процесс взаимодействия с кафедрой ГМУ Академии и, что главное, готовы принимать в этом взаимодействии участие, что позитивно позволяет рассмотреть перспективу налаживания взаимодействия между кафедрой ГМУ и кафедрами аналогичного профиля подготовки других вузов РФ.

Далее переходим к анализу данных ответов экспертов на вопрос: «Готовы ли Вы реализовывать с кафедрой ГМУ Академии совместные (межвузовские) образовательные программы?» (см. рис. 11)

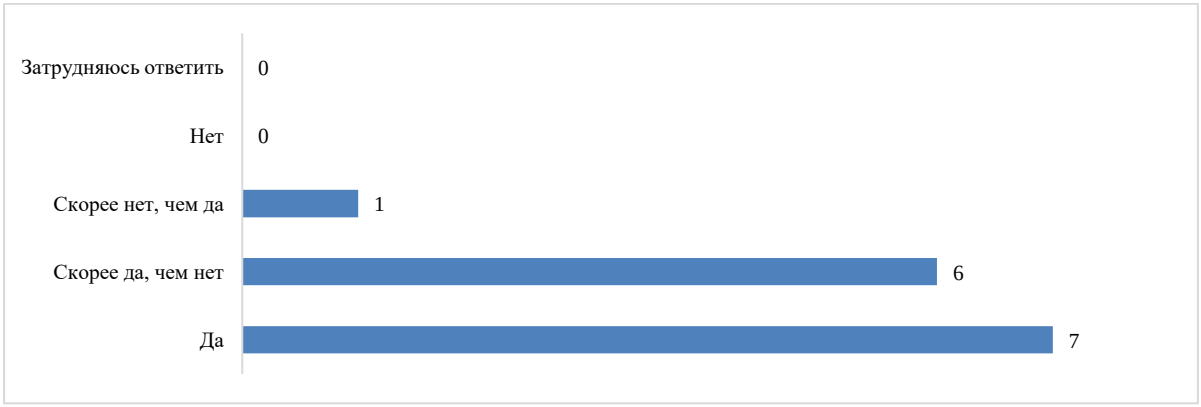


Рис. 11 – Ответы экспертов на вопрос: «Готовы ли Вы реализовывать с кафедрой ГМУ Академии совместные (межвузовские) образовательные программы?»

Проводя анализ содержания рис. 11, автор исследования приходит к выводу: практически все эксперты указывают на готовность создания совместных образовательных программ с кафедрой ГМУ. В целом проводя анализ межвузовского взаимодействия, автор приходит к выводу, что сетевое взаимодействие является современным трендом и достаточно большое число вузов реализуют совместные образовательные программы с выдачей двойных дипломов [11], что сделано и в Академии совместно с КАИ.

Далее переходим к анализу данных ответов экспертов на вопрос: «Готовы ли Вы принимать участие в создании совместного диссертационного совета с кафедрой ГМУ Академии?» (см. рис. 12).

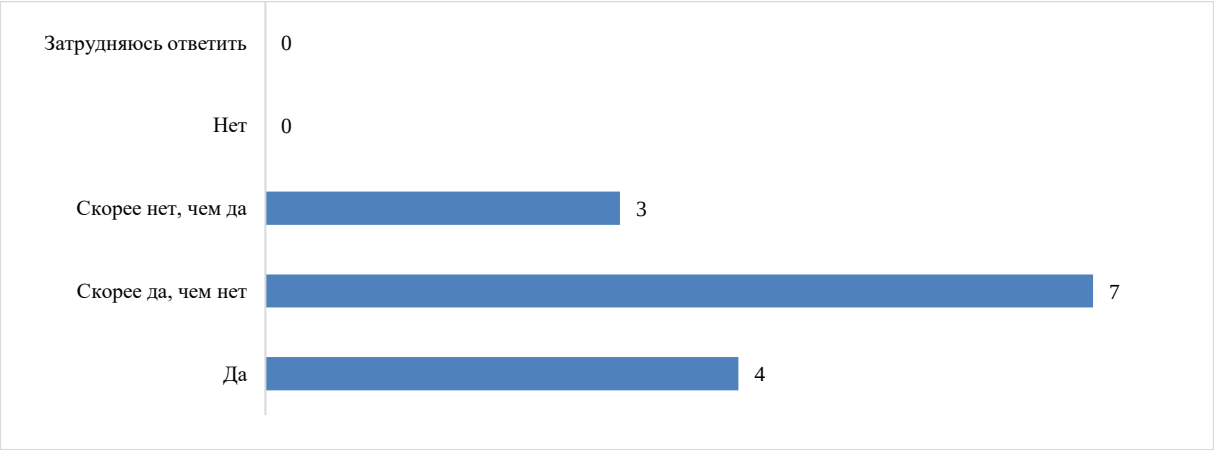


Рис. 12 – Ответы экспертов на вопрос: «Готовы ли Вы принимать участие в создании совместного диссертационного совета с кафедрой № 44 Академии?»

Проводя анализ содержания рис. 12, автор исследования приходит к выводу: большая часть опрошенных экспертов готовы принимать участие в создании диссертационного совета совместно с кафедрой ГМУ. Анализируя проблематику создания диссертационного совета по политическим наукам на базе Академии, автор исследования выявил, что данная тема поднимается на кафедре практически ежегодно. Более того, опубликованы статьи заведующего кафедрой и некоторых преподавателей, в которых создание диссертационного совета декларируется как приоритетная цель кафедры ГМУ [5, с. 11].

При этом, как было выявлено автором исследования в процессе выполнения НИР в рамках магистерской диссертации, в Академии недостаточно преподавательского состава, имеющего степень доктора наук и достаточное количество публикаций по направлению работы предполагаемого диссертационного совета в журналах, рекомендованных ВАК. Данная проблема, по мнению автора исследования, может быть решена путем создания совместного диссертационного совета с кафедрами аналогичного профиля других вузов РФ.

Далее переходим к анализу данных ответов экспертов на вопрос: «Готовы ли Вы реализовывать с кафедрой ГМУ Академии совместные НИР и НПР?» (см. рис. 13).

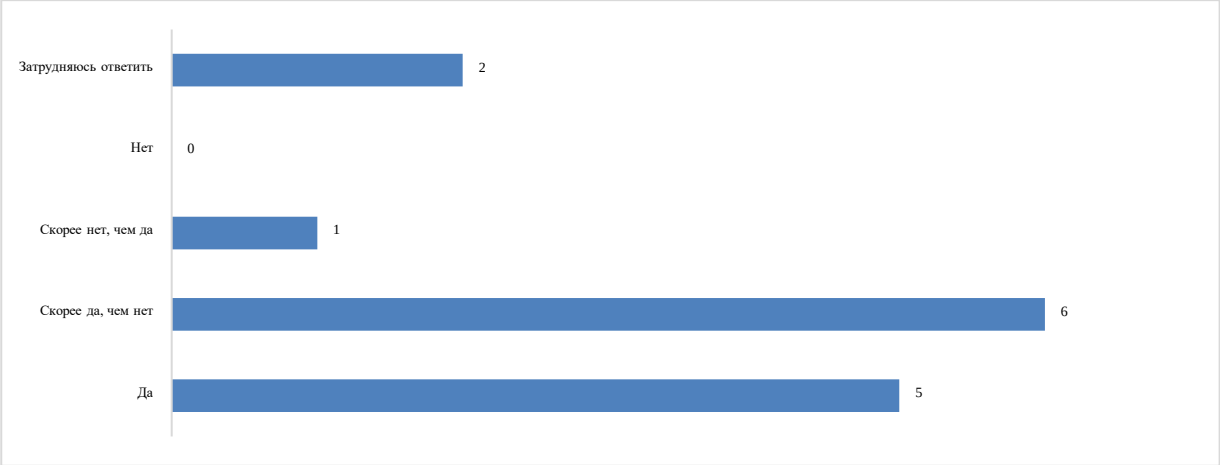


Рис. 13 – Ответы экспертов на вопрос: «Готовы ли Вы реализовывать с кафедрой ГМУ Академии совместные НИР и НПР?»

Проводя анализ содержания рис. 13, автор исследования приходит к выводу: большая часть экспертов готовы реализовывать совместные НИР и НПС с кафедрой ГМУ Академии. Это можно сделать путем грантов и заработка небюджетных средств для Академии, что является одной из функциональных обязанностей кафедры ГМУ, согласно Положению о кафедре ГМУ.

Далее переходим к анализу данных ответов экспертов на вопрос: «Готовы ли Вы принимать участие в совместных конференциях с кафедрой ГМУ Академии?» (см. рис. 14).

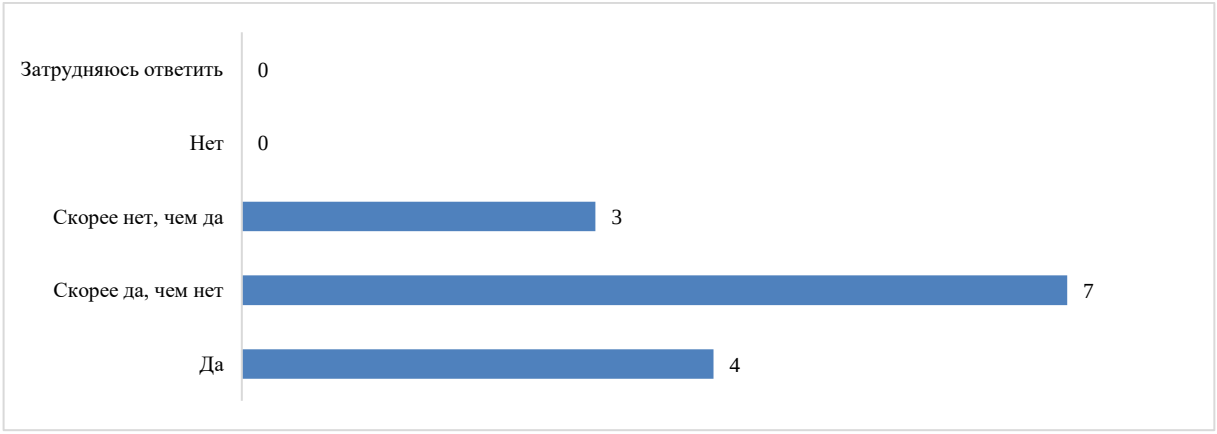


Рис. 14 – Ответы экспертов на вопрос: «Готовы ли Вы принимать участие в совместных конференциях с кафедрой ГМУ Академии?»

Проводя анализ содержания рисунка 14, автор исследования приходит к выводу: большая часть опрошенных экспертов готовы принимать участие в совместных конференциях, как на базе Академии, так и на базе других вузов РФ. Как показал проведенный автором в первом параграфе своей магистерской диссертации «Анализ Коллективного договора Академии», участие во Всероссийских конференциях, один из оплачиваемых вариантов межкафедрального взаимодействия. При этом для проведения Всероссийской научной (научно-практической) конференции на базе Академии необходимо как минимум участие представителей 3-х вузов, что актуализирует вопрос налаживания как межвузовского, так и межкафедрального взаимодействия.

Далее переходим к анализу данных ответов экспертов на вопрос: «Готовы ли Вы участвовать в создании совместных с кафедрой ГМУ Академии научных журналов?» (см. рис. 15).

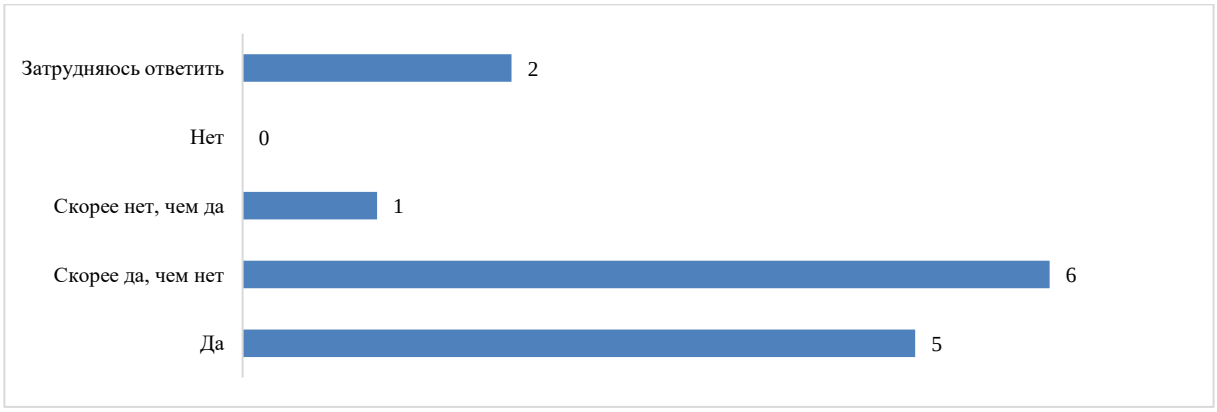


Рис. 15 – Ответы экспертов на вопрос: «Готовы ли Вы участвовать в создании совместных с кафедрой ГМУ Академии научных журналов?»

Проводя анализ содержания рисунка 15, автор исследования приходит к выводу: значительное количество экспертов, принимающих участие в опросе готовы принимать участие в создании научного журнала с кафедрой ГМУ. На данный момент на кафедре ГМУ уже функционирует Электронный научный журнал «ГосРег». При этом на кафедре поставлена цель в создании нового журнала уровня ВАК, который будет закрывать потребности и профессорского состава кафедры и аспирантов кафедры в публикациях уровня ВАК. Однако данная задача является достаточно проблематичной по той причине, что достижение нужных наукометрических показателей требует консолидированной деятельности достаточно

большого количества исследователей и/или значительных финансовых затрат. Автор исследования предполагает, что реализация данной задачи более проста и целесообразна во взаимодействии с несколькими кафедрами других вузов РФ.

Общие выводы по статье. По экспертному опросу преподавателей других вузов **было выявлено:**

1. Большая часть экспертов готовы взаимодействовать с кафедрой ГМУ Академии.
2. Большая часть экспертов готовы реализовывать совместные образовательные программы с кафедрой ГМУ Академии.
3. Большая часть экспертов готовы участвовать в создании совместного диссертационного совета с кафедрой ГМУ Академии.
4. Большая часть экспертов готовы реализовывать совместные НИР и НПС с кафедрой ГМУ Академии.
5. Большая часть экспертов готовы участвовать в совместных конференциях с кафедрой ГМУ Академии.
6. Большая часть экспертов готова принимать участие в создании совместных научных журналов с кафедрой ГМУ Академии.

Анализ месячных планов работы кафедры ГМУ за 2023 год показал, что мероприятий по налаживанию взаимодействия с кафедры аналогичного профиля подготовки не наблюдается, при этом в положении о кафедре ГМУ функция налаживания взаимодействия указана.

Анализ Приложения № 33 к приказу Академии от 28.09.2018 № 669 «Положение о кафедре № 44» показал, что у кафедры есть такая функция, как «поддержание связи с образовательными и научными учреждениями МЧС России и других ведомств, предприятиями и организациями по вопросам учебной, методической, воспитательной и научной работы». К ней относятся и кафедры аналогичного профиля подготовки. Но никаких задач по реализации данной функции или других элементов формализации ее реализации чётко не прописано.

Большая часть экспертов указывают на то, что кафедра ГМУ Академии не осуществляет систематическое и регулярное взаимодействие с кафедрами аналогичного профиля других вузов.

Привлечение преподавателей-практиков из других вузов эксперты считают позитивным, но не реалистичным явлением.

Рассылка информации о проведении конференций по вузам РФ не проводится.

По мнению экспертов 16-ти из 19-ти функций кафедры ГМУ возможно реализовывать во взаимодействии с кафедрами аналогичного профиля, но этого не делается.

Литература

1. Академия впервые запустила программу двойных дипломов с КНИТУ-КАИ [Электр. ресурс]. URL: https://amchs.ru/about_the_university/news/akademiya_vpervye_zapustila_programmu_dvoynykh_dip/ (дата обращения: 15.05.2024).

2. Объединенный диссертационный совет ФГАУН ИКСА РАН и ФГБУН ИЛА РАН [Электр. ресурс]. URL: https://www.iccaras.ru/dissertaczionnyij-sovet-po-politike/ (дата обращения: 15.05.2024).

3. Объединенный диссертационный совет ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» и ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина» [Электр. ресурс]. URL: https://elsu.ru/nauka/dissoveti/ods99208402/2877-o-sovete21205902.html (дата обращения: 15.05.2024).

4. Объединенный диссертационный совет при участии ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» [Электр. ресурс]. URL: https://science.cfuv.ru/gosudarstvennaya-nauchnaya-attestaciya/svedeniya-o-dissertacionnyx-sovetax/dissertacionnyj-sovet-d-999-240-03 (дата обращения: 15.05.2024).

5. Мельков, С. А. Создать диссертационный совет: проблематизация смысла и процесса / С. А. Мельков, В. О. Микрюков // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. – 2015. – № 2 (12). – С. 11.

6. КИАС РФФИ: Поиск проектов [Электр. ресурс]. URL: http://search.rfbr.ru/03 (дата обращения: 15.05.2024).

7. Анкета опроса профессорско-преподавательского состава кафедры № 44 [Электр. ресурс]. URL: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeLuZJ7My_fY_Efi6uWkEx3YRA2-KunKaE5ZwEn962oQdtY-g/viewform?usp=sf_link (дата обращения: 11.05.2024).

8. Анкетирование ППС вузов РФ на предмет взаимодействия с кафедрой № 44 Академии [Электр. ресурс]. URL: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScoiHCupL2MKmpprgMAmPEPNieUnYyVYEm6k5JayvEgojFRWA/viewform?usp=sf_link (дата обращения: 21.05.2024).

9. Ендовицкий, Д. А. Итоги Года науки и технологий: опыт вузов Воронежской области / Д. А. Ендовицкий, В. Н. Попов, О. А. Козадеров // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 1. – С. 5-9.

10. Политология. Практикум: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. С. А. Мелькова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 184 с. – (Бакалавриат и магистратура).

11. Ситников, А. А. Развитие интеграционных процессов межвузовского взаимодействия на территории Большого Алтая / А. А. Ситников, Н. М. Никонов // Grand Altai Research & Education. – 2014. – № 1. – С. 3-6.

12. About the Impact of The Concept Of EGovernment on Modern Education in Russia / V. O. Mikryukov, S. A. Melkov, A. S. Sushanskiy [et al.] // SHS Web of Conferences: International Scientific and Practical Conference “Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks”, Moscow, 17 апреля 2020 года. Vol. 79. – Moscow: EDP Sciences, 2020. – P. 1007. DOI 10.1051/shsconf/20207901007.