Сидоренкова А. И.
E-mail: sidorenkova_2602@bk.ru
Сушанский А. С. – канд. пед. наук, доцент
E-mail: arsu@mail

Применение метода традиционного анализа НПА, регламентирующих процесс цифровизации в образовании (на примере ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России»)

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

Во-первых, цифровизация образования является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации [1]. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс требует тщательной разработки и принятия соответствующих нормативно-правовых актов, обеспечивающих безопасное использование цифровых инструментов в обучении.

Во-вторых, специфика деятельности Академии гражданской защиты МЧС России, связанная с подготовкой специалистов в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, что **требует особого внимания к процессу цифровизации образовательных программ** для достижения наилучших показателей результативности.

Цель исследования: проведение традиционного анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс цифровизации образования для выявления существующих пробелов и противоречий в правовом регулировании.

Задачи исследования:

1. Провести анализ НПА в области цифровизации образования с помощью традиционного анализа документов;
2. Выявить проблемы в области цифровизации образования;
3. Разработать авторские предложения по решению выявленных проблем.

Исследуемая управленческая проблема: В основе изучаемой проблемы находится ***противоречие***: с одной стороны, в настоящее время Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [2], в качестве одного из целевых показателей национальной цели «цифровая трансформация» указано достижение «цифровой зрелости», с другой, отсутствие конкретики, в закрепленных на законодательном уровне документах, о цифровой трансформации в сфере образования, затрудняют процесс перехода на цифровизацию в образовательных учреждениях.

Объект исследования: процесс цифровизации образования (на примере ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России»).

Предмет исследования: нормативно-правовые акты, регламентирующие цифровизацию образовательного процесса и их анализ.

Метод исследования: традиционный анализ документов.

Для того, чтобы проанализировать правовую составляющую цифровизации в образовании, необходимо провести анализ нормативно-правовых актов, которые непосредственно регламентируют данный процесс, для этого были выбраны следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3].

2. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года [4].

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [2].

4. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» [5].

Выбор именно данных документов обоснован тем, что они непосредственно связаны и регламентируют применения цифровых технологий в образовательном процессе. А также, авторами был выбран локальный нормативный акт АГЗ МЧС России:

5. Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России» [6].

Важность данного документа обусловлена тем, что он определяет обучение студентов с помощью применения и использования электронных ресурсов, таких как Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС).

Также авторами были выбраны 4 параметра [1] по которым будут оцениваться выбранные НПА:

1. Наличие в документе указаний по повышению квалификации преподавателей в сфере цифровых технологий.

2. Наличие в документе мер по созданию цифровой инфраструктуры (интернет, оборудование, платформы, облачные сервисы).

3. Наличие в документе четких целей, этапов, сроков реализации.

4. Наличие в документе системы показателей для регулярного мониторинга эффективности цифровых решений.

Далее с целью того, чтобы определить содержание процесса цифровизации в нормативных документах, был проведен традиционный анализ документов (см. таблицу 1).

Таблица 1

Традиционный анализ документов,
регламентирующих процесс цифровизации в образовании [2-6]

№ п/п	Параметр для оценки / Наименование НПА	Наличие в документе указаний по повышению квалификации преподавателей в сфере цифровых технологий.	Наличие в документе мер по созданию цифровой инфраструк-туры (интернет, оборудование, платформы, облачные сервисы).	Наличие в документе четких целей, этапов, сроков реализации.	Наличие в документе системы показателей для регулярного мониторинга эффективности цифровых решений.
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3].	В законе прописаны общие нормы о повышении квалификации педагогов, но нет конкретики по цифровым компетенциям, так как в данном законе это не предусмотрено. Проблема не	В законе не предусмотрены конкретные меры по развитию цифровой инфраструктуры. **Проблема: отсутствие четких мер по созданию цифровой**	Закон фиксирует возможность цифрового обучения, но не содержит четкого плана по цифровизации образования, так как для этого предусмотрены отдельные	Отсутствуют положения о системе мониторинга цифровых компетенций, так как в данном законе это не предусмотрено. Проблема не выявлена.

		выявлена.	**инфраструктуры в школах и вузах.**	программы. Проблема не выявлена.	
2	Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года [4].	В документе предусмотрены меры по развитию цифровых компетенций педагогов, включая программы повышения квалификации. Проблема не выявлена.	Запланированы меры по модернизации цифровой инфраструктуры, обеспечению доступа к интернету, развитию образовательных платформ. Проблема не выявлена.	Определены основные направления цифровизации образования, но без детальной дорожной карты и четких сроков реализации. **Проблема: отсутствие конкретной дорожной карты со сроками реализации мероприятий в области цифровизации образования.**	В документе указаны показатели развития цифрового образования. Проблема не выявлена.
3	Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [2].	Документ затрагивает развитие образования, однако не конкретизирует меры по цифровой подготовке педагогов. **Проблема: отсутствие конкретных мер по подготовке преподавателей к цифровизации образования.**	В законе упоминается цифровая трансформация, однако без конкретных механизмов и обязательств по созданию цифровой инфраструктуры в образовании. **Проблема: отсутствие четких механизмов по созданию цифровой инфраструкту-ры в образовании.**	В документе прописаны цели, связанные с процессом цифровизации на период до 2030 года. Проблема не выявлена.	Отсутствует четкая система для оценки цифровых образовательн ых инициатив, так как в данном законе это не предусмотрено. Проблема не выявлена.
4	Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. N 1836 О государствен-ной информацио-нной системе «Современная цифровая образовательная среда» [5].	В документе рассматривается цифровизация образования со стороны инфраструктуры и образовательных ресурсов, поэтому в документе не говорится о подготовке педагогов. Проблема не	В документе предусмотрено создание единой цифровой образовательной среды, развитие образовательных платформ. Проблема не выявлена.	Определены цели создания цифровой образовательной среды, сроки и механизмы реализации. Проблема не выявлена.	В документе прописаны меры контроля, а также предусмотрены показатели для оценки работы данной системы. Проблема не выявлена.

		выявлена.			
5	Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБВОУ ВО Академия гражданской защиты МЧС России [6].	В документе есть положения о функционировании электронной образовательной среды, но не указаны программы повышения квалификации преподавателей в сфере цифровых технологий. **Проблема: отсутствие программы повышения квалификации преподавателей в сфере цифровых технологий.**	Описаны требования к электронной информационно-образовательной среде, включая использование образовательных платформ, цифровых ресурсов и технических средств. Проблема не выявлена.	В документе отсутствует поэтапный план реализации и сроки внедрения, так как в документе идёт речь об уже введенной системе ЭИОС. Проблема не выявлена	Документ описывает функционирование системы ЭИОС, но в нём отсутствуют показатели для регулярного мониторинга и оценки данной системы. **Проблема: отсутствие показателей для мониторинга и оценки ЭИОС**.

Таким образом, в ходе исследования авторами были проанализированы 5 нормативных документов, которые непосредственно связаны с процессом цифровизации в образовании.

С помощью проведенного традиционного анализа документов, авторами исследования были выявлены как минимум 6 проблем:

1. Отсутствие четких мер по созданию цифровой инфраструктуры в школах и вузах.
2. Отсутствие конкретной дорожной карты со сроками реализации мероприятий в области цифровизации образования.
3. Отсутствие конкретных мер по подготовке преподавателей к цифровизации образования.
4. Отсутствие четких механизмов по созданию цифровой инфраструктуры в образовании.
5. Отсутствие программы повышения квалификации преподавателей в сфере цифровых технологий.
6. Отсутствие показателей для мониторинга и оценки ЭИОС.

Далее авторами исследования, в целях решения выявленных проблем, разработаны соответствующие предложения (см. таблицу 2).

Таблица 2

Авторские предложения по улучшению содержания НПА, регламентирующих процесс цифровизации в образовании

№ п\п	Какая проблема решается	Наименование меры	Исполнитель/ Исполнители	Необходимые ресурсы	Планируемый результат
1	Отсутствие четких мер по созданию цифровой инфраструктуры в школах и вузах.	Разработка четких норм по созданию цифровой инфраструктуры в вузах.	Министерство цифрового развития, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.	Закупка оборудования, финансирование из госбюджета.	Обеспечение всех образовательных учреждений современными цифровыми технологиями.
2	Отсутствие	Разработка	Министерство	Не требует	Четкое

	конкретной дорожной карты со сроками реализации мероприятий в области цифровизации образования	детальной дорожной карты цифровизации образования с конкретными сроками и этапами.	науки и высшего образования Российской Федерации, образовательные организации.	ресурсов.	понимание сроков и этапов внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.
3	Отсутствие конкретных мер по подготовке преподавателей к цифровизации образования.	Разработка программ повышения квалификации преподавателей по цифровым технологиям.	Министерство науки и высшего образования, ведущие университеты.	Образовательные платформы, гранты.	Повышение цифровой компетентности педагогов, эффективное использование цифровых инструментов в обучении.
4	Отсутствие четких механизмов по созданию цифровой инфраструктуры в образовании.	Разработка конкретных механизмов цифровой трансформа-ции и обязательств по развитию инфраструктуры	Министерство цифрового развития, Правительство РФ.	Государственные программы.	Ускоренная цифровизация образования, системное финансирование инфраструктуры, контроль за реализацией.
5	Отсутствие программы повышения квалификации преподавателей в сфере цифровых технологий.	Разработка и внедрение программы повышения квалификации преподавателей в сфере цифровых технологий.	Отдел современных средств обучения ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России».	Методические материалы, IT-специалисты.	Повышение цифровых компетенций преподавателей.
6	Отсутствие показателей для мониторинга и оценки ЭИОС.	Создание системы мониторинга и оценки для ЭИОС.	Отдел современных средств обучения ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России».	Программное обеспечение, экспертная группа.	Объективная оценка работы ЭИОС, выявление проблем и путей их устранения.

Таким образом, в ходе исследования авторами были проанализированы нормативно-правовые акты, среди них локальный акт АГЗ МЧС России. Также с помощью применения метода традиционного анализа документов были выявлены как минимум **6 проблем** в документах, регламентирующих процесс цифровизации в области образования.

В рамках исследования авторами были разработаны 6 авторских предложений для решения выявленных проблем (см. таблицу 2).

По мнению авторов, данное исследование будет полезно студентам российских вузов в рамках освоения следующих учебных дисциплин: «Управленческо-правовые механизмы»,

«Проектное управление», «Теория управления и организации», «Разработка управленческих решений», «Социология власти и управления», «Психология власти и управления», «Прогнозирование и планирование», «Тайм менеджмент руководителя», «Аналитика в профессиональной деятельности» и других учебных дисциплин.

Литература:

1. Правительство Российской Федерации актуализировало Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования [Электр. ресурс] // Минпросвещения России. URL: https://edu.gov.ru/press/7714/pravitelstvo-rossiyskoy-federacii-aktualizirovalo-strategicheskoe-napravlenie-v-oblasti-cifrovoy-transformacii-obrazovaniya/ (дата обращения: 04.03.2025).

2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электр. ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 (дата обращения: 06.03.2025).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электр. ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_ LAW_140174/ ?ysclid=m5wodrrorr584165115 (дата обращения: 06.03.2025).

4. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года [Электр. ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/ (дата обращения: 06.03.2025).

5. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» [Электр. ресурс]. URL: https://base.garant.ru/74922854/?ysclid=m7awo24v1195999823 (дата обращения: 06.03.2025).

6. Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России» [Электр. ресурс]. URL: https://amchs.ru/vikon/sveden/files/392.pdf (дата обращения 06.03.2025).